

Školský vzdelávací program

ISCED 1 – pre 1. stupeň ZŠ (primárne vzdelávanie)

ISCED 2 – pre 2. stupeň ZŠ (nižšie stredné vzdelávanie)



*„Per aspera ad astra“
(Cez obtiaže k hviezdám)*



Vzdelávací program	
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky, 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Predkladateľ	
Názov školy	Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta
Adresa školy	Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery-Brezany
IČO	36126764
Riaditeľ školy	Mgr. Peter Duhaj
Telefónne číslo	046/54 85 081, 046/54 85 130
E-mail	zsnb@centrum.sk
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Lenka Krebesová
Telefónne číslo	046/54 85 130
E-mail	zsnb@centrum.sk
Ďalšie kontakty	Mgr. Kamila Bičanová, výchovná poradkyňa
Telefónne číslo	046/54 85 130
E-mail	zsnb@centrum.sk
Zriaďovateľ	
Názov	Obec Nedožery-Brezany
Adresa	Družstevná 367/1, 972 12 Nedožery-Brezany
Kontakt	Ing. Jaroslav Pekár, PhD., starosta obce
Telefónne číslo	046/54 85 120

Nedožery-Brezany dňa 27. 09. 2021

.....
podpis riaditeľa školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2008	
Revidovanie	01.09.2009	Pridané učebné osnovy predmetov pre 2. a 6. ročník, doplnené a upravené údaje o škole
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	
Revidovanie	01.09.2010	Pridané učebné osnovy predmetov pre 3. a 7. ročník, doplnené a upravené údaje o škole
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	
Revidovanie	01.09.2011	Úprava predchádzajúcich a pridanie učebných osnov pre 4. a 8. ročník, aktualizácia údajov o škole
Platnosť ŠkVP od	01.09.2011	
Revidovanie	01.09.2012	Úprava predchádzajúcich a pridanie učebných osnov pre 9. ročník, aktualizácia údajov o škole
Platnosť ŠkVP od	01.09.2012	
Revidovanie	01.09.2013	Úprava predchádzajúcich a pridanie učebných osnov, aktualizácia údajov o škole
Platnosť ŠkVP od	01.09.2013	
Revidovanie	01.09.2014	Úprava predchádzajúcich a pridanie učebných osnov, aktualizácia údajov o škole
Platnosť ŠkVP od	01.09.2014	
Revidovanie	01.09.2015	Inovovaný ŠVP pre 1. a 5. ročník ZŠ, aktualizácia údajov o škole
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	
Revidovanie	01.09.2016	Inovovaný ŠVP pre 2. a 6. ročník ZŠ, aktualizácia údajov o škole
Platnosť ŠkVP od	01.09.2016	
Revidovanie	01.09.2017	Inovovaný ŠVP pre 3. a 7. ročník ZŠ, aktualizácia údajov o škole
Platnosť ŠkVP od	01.09.2017	
Revidovanie	01.09.2018	Inovovaný ŠVP pre 4. a 8. ročník ZŠ, aktualizácia údajov o škole
Platnosť ŠkVP od	01.09.2018	
Revidovanie	01.09.2019	Aktualizácia údajov o škole
Platnosť ŠkVP od	01.09.2019	
Revidovanie	27.09.2021	Aktualizácia údajov o škole, inovácia a aktualizácia ŠkVP
Platnosť ŠkVP od	27.09.2021	

Štátny vzdelávací program je záväzný dokument, ktorý stanovuje všeobecné ciele vzdelávania a kľúčové kompetencie, ku ktorým má vzdelávanie smerovať. Ciele vzdelávania sú postavené tak, aby sa zabezpečil vyvážený rozvoj osobnosti žiakov. Štátny vzdelávací program vymedzuje aj rámcový obsah vzdelávania. Je východiskom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu, v ktorom sa zohľadňujú aj špecifické podmienky a potreby regiónu. Štátny vzdelávací program vydáva a zverejňuje pre jednotlivé stupne vzdelania Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Východiská pre tvorbu ŠkVP

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov – po novele č. 188/2015 Z. z.,
- zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 209/2019 Z.z.
- metodické usmernenie: Tvorba školského vzdelávacieho programu,
- metodika tvorby ŠkVP:
 - a) ŠVP pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1, inovovaný ŠVP od 1. 9. 2015
 - b) ŠVP pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2, inovovaný ŠVP od 1. 9. 2015
 - c) Vzorový školský vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy – ISCED 1
 - d) Vzorový školský vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy – ISCED 2
 - e) dodatok č.7 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné školy
 - f) Dodatok č. 9 k štátnemu vzdelávaciemu programu pre základné školy
- koncepčný zámer rozvoja školy,
- plán práce ZŠ s MŠ Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany,
- Národný štandard finančnej gramotnosti,
- Sprievodca školským rokom 2021/2022,
- dodatky k ŠVP pre ZŠ.

VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta je plnoorganizovanou školou so všetkými ročníkmi prvého a druhého stupňa s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytuje primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. Základná škola v obci Nedožery-Brezany vznikla v roku 1968, v roku 2005 sa spojila s materskou školou. V školskom roku 2021/2022 navštevuje ZŠ s MŠ Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany 250 žiakov, počet žiakov je o 15 žiakov nižší ako v školskom roku 2020/2021.

Počet tried v porovnaní s uplynulým školským rokom je o jednu triedu nižší. Škola pri počte 18 žiakov otvorila 1 triedu 1. ročníka. Celkový počet tried v školskom roku 2021/2022 je 15 – 6 tried na I. stupni – 97 žiakov a 9 tried na II. stupni – 152 žiakov.

Rannú a popoludňajšiu činnosť detí zabezpečujú 3 oddelenia školského klubu detí.

Charakteristika žiakov

Školský obvod tvoria obce Nedožery-Brezany, Pravenec a Poluvsie. Väčšina žiakov dochádzajúcich do školy je z Nedožier-Brezian, okrem nich dochádzajú do školy žiaci z Pravenca a Poluvsia. V škole máme ku 1.9.2021 9 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V 5. ročníku 2 žiaci, v 6. ročníku 2 žiaci, v 7. ročníku 3 žiaci, v 8. ročníku 1 žiak a v 9. ročníku 1 žiak. Začlenení žiaci sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu v bežných triedach školy na základe žiadosti zákonného zástupcu a návrhov Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, prípadne Centra špeciálno-pedagogického poradenstva a Súkromného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. V tomto školskom roku začala pracovať na škole školská psychologička.

Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje 20 učiteľov, 3 vychovávateľky, 2 pedagogické asistentky a 1 kňaz. Vzhľadom na počet žiakov je počet učiteľov v súlade s vyhláškou. Všetci využívajú svoju kvalifikáciu na odborné vzdelávanie žiakov v jednotlivých predmetoch. Celková odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov za školu je 88,26%. Neodborne sa vyučujú informatika, technika a predmety, kde sa učiteľom dopĺňa úväzok – hudobná výchova, fyzika, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie. Nepedagogickí zamestnanci sú piati. Pedagógovia sa v zmysle Plánu profesijného rozvoja 2020-2024 priebežne vzdelávajú, využívajú rôzne ponuky a formy vzdelávania, ako sú webináre, školenia, prednášky od rôznych poskytovateľov. V škole máme školského psychológa, ktorý zároveň vykonáva činnosť výchovného poradcu. Vypracúva plán práce činnosti výchovného poradcu. Plán je súčasťou ročného plánu školy na príslušný školský rok. Zvyčajne zohľadňuje :

- aktivity zamerané na ochranu žiakov pred sociálno- patologickými javmi, na eliminovanie prejavov akejkoľvek diskriminácie a šikanovania,
- starostlivosť o žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia, s poruchami správania a o žiakov so špeciálnymi potrebami,
- aktivity zamerané na usmerňovanie kariérneho rastu žiakov; informovanie rodičov a žiakov končiacich 9-ročnú dochádzku, resp. povinnú školskú dochádzku o možnostiach ďalšieho štúdia,

- úzko spolupracuje s vedením školy, s koordinátorom prevencie, s triednymi učiteľmi a ostatnými pedagogickými a odbornými pracovníkmi, s CPPP a ďalšími inštitúciami,
- vedie evidenciu žiakov, ktorým boli uvedené opatrenia za porušovanie školského poriadku.

Škola má koordinátora prevencie závislostí, environmentálnej výchovy, telovýchovných činností.

Organizácia prijímacieho konania

Do školy prijímame žiakov a deti z obce, ktoré dosiahnu školskú zrelosť a školskú spôsobilosť. Škola prijíma aj deti zo susedných obcí, ak o to požiadajú rodičia a ak škola spĺňa podmienky na ich prijatie.

Pri zápise sú prítomné učiteľky pre primárne vzdelávanie, výchovná poradkyňa, psychologička alebo špeciálna psychologička z CPPP, učiteľka z materskej školy. Zákonný zástupca je povinný vyplniť dotazník, predložiť svoj občiansky preukaz a rodný list dieťaťa. S dieťaťom je uskutočnený vstupný pohovor. V prípade, ak chce zákonný zástupca požiadať o odloženie povinnej školskej dochádzky o jeden rok, vyplní žiadosť a k žiadosti priloží vyjadrenie detského lekára a vyjadrenie Centra pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva v Prievidzi.

Škola každoročne zapisuje do prvého ročníka deti z obce, ktoré do 31. augusta dosiahnu šiesty rok veku a dosiahnu školskú spôsobilosť. Zápis sa koná od 1. apríla do 30. apríla v zmysle § 20 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon). Žiak plní povinnú školskú dochádzku v základnej škole v školskom obvode, v ktorom má trvalý pobyt (ďalej len „spádová škola“), ak pre neho zákonný zástupca nevyberie inú základnú školu. Žiak môže plniť povinnú školskú dochádzku v inej ako spádovej škole, ak ho riaditeľ tejto školy prijme na základné vzdelávanie.

Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladov o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre I. stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ v zmysle § 18 ods. 2 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon).

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre II. stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“ v zmysle § 18 ods. 2 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon).

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Deťom - občanom Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení

hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku...školu...za...ročník“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil...rokov povinnej školskej dochádzky.“

Projekty

Škola reaguje na rôzne výzvy Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a iných organizácií s cieľom skvalitniť obsah, zmodernizovať metódy a formy vyučovania a získať prostriedky na inovovanie materiálno-technického vybavenia a zlepšenia jestvujúceho stavu. V súčasnosti a v poslednom roku sa zrealizovali, realizujú sa na našej škole tieto projekty:

- POP 2 – Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II,
- Rozvojový projekt Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na zlepšenie vybavenia školských jedální pri základných školách a stredných školách,
- Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok? – podpora seniorov v domovoch dôchodcov,
- Čítame radi - podpora čitateľskej gramotnosti – rozvojový projekt MŠ SR,
- Čerstvé hlavičky – projekt nadnárodného reťazca zameraný na zdravú výživu a stravovanie,
- Oži v koži – projekt spolupráce školy so zamestnávateľmi a firmami nášho okresu
- Spolu múdrejší – rozvojový projekt MŠ, doučovanie žiakov ohrozených neúspechom, resp. s nedostatočným dištančným vzdelávaním,
- Vy rozhodujete-my pomáhame – projekt Bezpečné pieskovisko pre deti – podpora projektom miestnych komunít,
- OLOV – Olympijský odznak všestrannosti- dobrovoľný športový projekt Olympijského výboru zameraný na podporu všestranného pohybového rozvoja žiakov,
- Živé mestá - živé miesta – ochrana avifauny v našom okolí,
- Beh olympijského dňa – podpora a aktivita spojená s oceňovaním zúčastnených,
- Pripravení na Tokio – pozdravy pre našich olympionikov,
- Letná škola 2020/2021,
- Národný program prevencie obezity, Hovorme o jedle, ...

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

V oblasti verejných vzťahov je dobrá spolupráca so zriaďovateľom (Obecný úrad Nedožery-Brezany) ako aj s ostatnými OcÚ v rámci školského obvodu (Pravenec, Poluvsie). Zriaďovateľ podporuje vedenie školy i učiteľov v tvorbe projektov a v prípade úspešnosti je ochotný zabezpečiť spoluúčasť pri financovaní projektu z vlastných príjmov na realizáciu projektu. Oceňujeme aj spoluprácu s rodičmi, schôdze RZ sú organizované 4x ročne, a to osobne alebo aj dištančne-elektronicky, kde sa využíva platforma ZOOM. Pripravuje sa vypracovanie

nového štatútu RZ spolu s plánom RZ. Rodičia majú možnosť vyjadriť sa k činnosti školy, k použitiu finančných prostriedkov. Triedne RZ sú organizované po ročníkoch, individuálne, skupinovo alebo podľa potreby triednych učiteľov, či epidemiologickej situácie. Podnety zo strany rodičov sa vedenie školy snaží riešiť podľa možností operatívne.

Dobrá spolupráca je aj s radou školy, ktorá je 11-členná, zostavená zo štyroch členov delegovaných za obecné zastupiteľstvo, z troch zvolených zástupcov školy a štyroch zvolených zástupcov rodičov ZŠ a MŠ. Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa týkajú práce školy. Rada školy má vypracovaný plán práce. Veľmi dobre sa škole darí zapájaním sa do aktivít a spolupracovať so Slovenským olympijským a športovým výborom. Taktiež sme rozbehli spoluprácu s hudobnou školou Yamaha, pričom chceme pokračovať v spolupráci so SZUŠ v Nedožeroch-Brezanoch.

Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a súkromným centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi je na dobrej úrovni. Jeho zamestnanci poskytujú poradenské služby pre pedagógov, podľa možnosti sa snažia o rýchle vyšetrenie žiakov s vývinovými poruchami a efektívne komunikujú s výchovnou poradkyňou školy a školskou psychologičkou.

Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta sa nachádza v obci Nedožery-Brezany, mimo hlavnej cesty v tichom prostredí. Areál školy pozostáva zo štyroch samostatných budov: dvojpodlažnej budovy školy, z telocvične, školskej jedálne a nárad'ovne ručného pracovného náradia, taktiež z multifunkčného ihriska, z dvoch ihrísk s betónovou plochou, so škvárového atletického oválu a jedného workoutového ihriska. V areáli školy sa nachádza aj bytový dom so súkromnými bytmi. Prechod medzi jednotlivými budovami je krytý. Vstup do budovy školy je hlavným vchodom s bezbarérovým prístupom. Ostatné vchody a východy sú bariérové, s nízkym schodom. Priestorové podmienky vo vzťahu k počtu žiakov a vzdelávaciemu programu školy sú na menej uspokojivej úrovni.

Základná škola má 15 tried, z toho 13 kmeňových učební a 2 provizórnych učební. Všetky tieto učebne sú účelovo vybavené nábytkom /typizované školské lavice, stoličky, tabule/ a majú umývadlo s tečúcou pitnou vodou. Vo všetkých učebniach je zabezpečené internetové pripojenie. V 11 učebniach je inštalovaný dataprojektor so zobrazovacou plochou. Pracovné miesta žiakov zodpovedajú ich výške. Počet lavíc a stoličiek v učebniach je dostatočný pre celé triedy. Jedna z provizórnych učební zriadená v budove telocvične má umývadlo s tečúcou pitnou vodou v bezprostrednej blízkosti na sociálnych zariadeniach. Všetky učebne sú vhodne a dostatočne prirodzene osvetlené, o dodatočné osvetlenie sa stará pravidelne revízované umelé osvetlenie.

Škola disponuje 3 špecializovanými učebňami: učebňa pre informatiku, špeciálna učebňa pre chémiu a fyziku a dielňa. IKT učebňa je vybavená PC a monitormi + vhodným nábytkom na sedenie a prácu a tiež interaktívnou tabuľou. Na zatienenie slúžia okenné žalúzie. Nová špeciálna učebňa chémie a fyziky sa nachádza na 2. poschodí. Nachádza sa tam nábytok vhodný pre vyučovanie uvedených predmetov. Dielňa na praktické vyučovanie sa nachádza v budove v blízkosti telocvične. Nachádzajú sa tu nové pracovné stoly so sedením a rovnako tak i nábytok na pracovné náradie, interaktívna tabuľa a staršie pracovné stoly na prácu s drevom / hoblice /. Je tu tak isto elektrický rozvod s bezpečným napätím.

Na prízemí v hlavnej budove sa nachádza niekoľko relaxačných a herných pomôcok. Napríklad tuli vaky či stolový futbal a gulečník. Ten sa využíva najmä po vyučovaní a v čase prevádzky ŠKD / školskej družiny /.

Školská telocvična je jednopodlažná, a v nej je nárad'ovňa telocvičného náradia, hygienické zariadenia žiakov /WC a sprchy/, kabinet TSV, šatne. Telocvična je vybavená rebrinami, tyčami na šplhanie, gymnastickými kruhmi a švédskymi lavičkami na cvičenie. Ostatné pomôcky sú v kabinete telesnej výchovy a športu a v nárad'ovni. Samotná miestnosť pre cvičenie a pohybovú aktivitu má veľkosť 11,5 x 23 m. Zariadenia pre osobnú hygienu sú sprchy, umývadlá s tečúcou teplou a studenou pitnou vodou, a toalety v počte 2 ks v priestoroch oddelených od sprch, a tiež separátne WC pre chlapcov a dievčatá aj s umývadlami s tečúcou teplou a studenou vodou v počte 1 ks.

Súčasťou školy je školský areál s ihriskami a multifunkčným ihriskom. Uzamykateľné multifunkčné ihrisko je v správe OcÚ Nedožery-Brezany, ktoré zabezpečuje údržbu, starostlivosť, otváranie a zatváranie. Ostatné dve plochy – ihriská, majú betónový povrch. Jedno má rozmer hádzanárskeho ihriska a druhé asfaltové ihrisko slúži najmä na basketbal. Ich údržba prebieha kontinuálne podľa potreby a ročného obdobia. Súčasťou areálu je i vysúťažené workoutové ihrisko s pokynmi na používanie a informačnou tabuľou.

Škola má novú štruktúrovanú kabeláž v budovách školy s hybridnou centrálou na každom poschodí, spolu s optickými prepojmami medzi jednotlivými budovami. Základné rozvody sú urobené aj v telocvičnom pavilóne a aj v budove školskej jedálne.

- v školskom roku 2020/2021 prebehla rekonštrukcia dvoch tried v ZŠ, boli natreté zárubne a vymenené staré, poškodené dvere,
- do ŠKD sa zakúpili pomôcky na pohybové aktivity,
- zakúpilo sa pieskovisko do areálu ZŠ,
- zakúpila sa dopadová plocha pod workoutové ihrisko,
- v priestoroch ŠJ sa inštalovala nová umývačka riadu,
- preliezky v MŠ boli na novo natreté,
- zrekonštruované boli aj oba stolnotenisové stoly v exteriéri,
- zakúpilo sa desať mobilných setov na sedenie s kapacitou 60 osôb pre ZŠ,
- v letných mesiacoch júl-august:
 - sa v 1. fáze zrekonštruovalo a opravilo pieskovisko v MŠ. Jeho úplná rekonštrukcia postupne prebieha ďalej,
 - na 1. poschodí ZŠ prebehla rekonštrukcia- vymaľovanie stien, soklov, stropu a osadenie nového osvetlenia celého poschodia v ZŠ,
 - zrekonštruovali sa priestory bývalého CO skladu v ZŠ, vybúral sa nový otvor pre vchod, priestor sa vymaľoval,
 - nanovo bola vymaľovaná jedna trieda na 2. poschodí ZŠ,
 - prebehla inštalácia už zakúpených premietacích plátien a dataprojektorov v ZŠ,
 - nakúpil sa nový kancelársky nábytok do 2 kabinetov,
 - bol zakúpený nový plechový nábytok do archívu školy a do plánovaných nových priestorov pre upratovačky v bývalom CO sklade,
 - boli zakúpené nové mobilné tabule pre vyučovanie v exteriéri pre ZŠ,
 - nainštalovalo sa kopírovacie zariadenie na druhom poschodí, slúžiace pre učiteľov,
 - došlo k rozšíreniu elektroinštalácie – zásuvky, v jednom kabinete,
 - natreli sa konštrukčné stĺpy prestrešenia chodníka,
 - vykopal sa trativod zo zvodu dažďovej vody pri telocvični, čím sa zamedzí zaplavovaniu chodníka pri prívalových dažďoch.

V rámci uvedených prác a činností zameraných na zlepšenie podmienok a stavu v ZŠ s MŠ sme využívali rôzne zdroje financovania. Od priamych nákupov, cez spoluprácu so ZRŠ až po získanie sponzorských príspevkov a vlastnej alebo dobrovoľnej brigádnickej činnosti.

Škola ako životný priestor

Prostredie školy výrazne ovplyvňuje to, ako sa v nej človek cíti. Snažíme sa vytvoriť dobrú a prívetivú klímu, aby sa v nej žiaci i pedagógovia a ostatní zamestnanci cítili počas celého školského roka čo najpríjemnejšie. Snažíme sa o upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb a celého školského areálu. Pracovné prostredie učiteľov sa snažíme upravovať podľa ich potrieb a nárokov. Žiaci majú možnosť prezentovať svoje práce na nástenkách, paravánoch, a to jednak v priestoroch tried, či na určených miestach na chodbách školy. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme aj na webovom sídle školy. Snažíme sa ich vhodne dopĺňať fotografiami. Využívame možnosti pre výučbu aj vonku, v prostredí nášho areálu, alebo aj v rámci intravilánu a extravilánu obce. Táto zmena prostredia pomáha k prekonaniu prípadnej rutiny a dáva nám možnosť vítanej zmeny. Aj k tomu máme utvorené dobré podmienky. Či už sú to mobilné sety na sedenie, piknikové deky alebo karimatky. Snažíme sa najmä v letných mesiacoch, v období veľkého tepla realizovať výučbu vonku.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má zmluvne prijatého technika BOZP a PO, ktorý vypracúva, školí a informuje riaditeľa školy a zamestnancov školy v zmysle zákona, vyhlášok, smerníc konkrétne vypracovaných plánov pre školu. Podľa vypracovaného časového harmonogramu sa zamestnanci školy pravidelne zúčastňujú školenia BOZP, PO. Všetci žiaci školy sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, sú oboznámení so školským poriadkom, ktorého súčasťou sú aj poriadky odborných učební a telocvične, organizácia vyučovania, čas oddychu, správania sa a hygienických predpisov. Plány výchovného poradenstva, prevencie závislostí, plán environmentálnej výchovy sú súčasťou celoročného plánu školy a zahŕňajú konkrétne aktivity k zabezpečeniu ochrany a bezpečnosti žiakov aj v týchto oblastiach. Tak isto sa snažíme dôsledne sledovať aktuálnu epidemiologickú situáciu, školský Covid semafor, a informovať všetky dotknuté osoby o prijatých opatreniach. Prostredníctvom EduPage alebo nášho webového sídla či telefonicky.

Každoročne organizujeme cvičenia v prírode, účelové cvičenia a didaktické hry, ktorým predchádza teoretická príprava. Raz ročne organizujeme pre žiakov 1. –4 . ročníka kurz dopravnej výchovy. Taktiež raz v školskom roku organizujeme cvičný požiarny poplach.

Dozorom pred školou, na chodbách počas prestávok a po vyučovaní, aj v školskej jedálni sú poverení pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci. Rozvrh dozoru je umiestnený na príslušnej chodbe. Dodržiavaniu BOZP je venovaná pravidelná kontrola.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je podľa nového školského zákona hierarchicky najvyšší cieľovo programový projekt vzdelávania, ktorý zahŕňa rámcový učebný plán školského stupňa a jeho rámcové učebné osnovy. Vyjadruje hlavné princípy a ciele vzdelanostnej politiky,

ako aj demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých je vzdelávanie založené. Vymedzuje všeobecné ciele školy ako kľúčové spôsobilosti (kompetentnosti) vo vyváženom rozvoji osobnosti žiakov a rámcový obsah vzdelania. Školský vzdelávací program podporuje komplexný prístup pri rozvíjaní žiackych spôsobilostí poznávať, konať, hodnotiť, dorozumievať sa i porozumieť si na danom stupni vzdelávania. Je záväzným dokumentom školy, kde sa zohľadňujú špecifické lokálne a regionálne podmienky a potreby zriaďovateľa, rodičov a žiakov.

Školský vzdelávací program (ŠkVP):

- vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, aktuálne platných Dodatkov č.7 a č. 9 ku ŠKVP vydaných MŠ SR, a jeho súčasťou je aj voliteľná časť vzdelávacieho programu, ktorá zohľadňuje potreby našej školy na ktorých sa pedagogická rada dohodla, a záujmy miestneho spoločenstva a regiónu,
- je zameraný na štandardné cieľové požiadavky na vedomosti, spôsobilosti a hodnotové postoje, ktoré sú rozvíjané prostredníctvom obsahu vzdelania, ktorým sa majú rozvinúť kľúčové kompetencie (spôsobilosti) požadované pre určitý stupeň a druh vzdelávania garantovaného štátom,
- je rámcovaný povinným obsahom vzdelania, ktorým sa majú rozvinúť kľúčové kompetencie (spôsobilosti) požadované pre určitý stupeň a druh vzdelávania garantovaného štátom,
- je vypracovaný podľa princípu následnosti a kontinuity školských stupňov (primárny, nižší stredný), ktorých programy na seba nadväzujú a korelujú,
- podporuje komplexný medzipredmetový a nadpredmetový prístup k projektovaniu obsahu vzdelania podľa obsahových vzdelávacích oblastí a im zodpovedajúcich učebných predmetov,
- zavádza aj prierezové témy, ktoré reflektujú otázky súčasného človeka, krajiny, Európskej únie a sveta. Prelínajú sa ako povinná súčasť vzdelávania jednotlivými predmetmi a môžu sa uplatňovať prostredníctvom rôznych organizačných foriem a metód výučby (riešením problémov a projektov, prípadovou štúdiou, kooperáciou, zážitkovým učením sa a pod.), umožňuje modifikáciu obsahu pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zabezpečuje motivujúce učebné prostredie a podporuje socioemočnú klímu triedy a školy, podporuje socializáciu žiakov vlastnou kultúrou školy a jej prostredia.

Pedagogický princíp školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT a financií žiakov v našej škole. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Preto je potrebné:

- vytvárať hodnotovo orientované prostredie školy, v ktorom prevládajú pozitívne interpersonálne vzťahy bez segregáčnych prejavov,
- poskytovať žiakom priestor a príležitosti na slobodné vyjadrovanie názorov, na otvorenú a slobodnú diskusiu,
- posilňovať spoluúčasť žiakov na riadení života školy,
- zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia,
- zabezpečiť rovnoprávnosť prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- zabezpečiť rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese – znížený dôraz klásť na obsah vzdelávania, zvýšiť dôraz na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
- zlepšiť pripravenosť na celoživotné vzdelávanie, pripravenosť na život,
- zabezpečiť pluralitu vzdelávacieho prostredia, názorovú pluralitu,
- rozvíjať individuality každého jednotlivca v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy, stratégie,
- pripravovať na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva, v harmonickom spolunažívaní s národnostnými a etnickými skupinami a náboženskú toleranciu,
- dôraz klásť na vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka,
- dôraz klásť na široký profil absolventa a jeho uplatniteľnosť v živote,
- dôraz klásť na požadované kľúčové kompetencie, na osobnosť žiaka,
- posilniť výchovnú stránku výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov,
- zamerať sa na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a seba riadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- zdokonaľovať a modernizovať proces výchovy a vzdelávania podľa súčasných trendov a prístupov,
- rozvíjať progresívne spôsoby prístupu k obsahu vzdelávania,
- využívať inovatívne metódy a formy výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiakov,
- posilniť odbornú a pedagogickú zodpovednosť a autonómiu učiteľov vzhľadom k výsledkom vzdelávania,
- kontrolovať a hodnotiť kvalitu výchovy a vzdelávania a kvalitu výchovno-vzdelávacej sústavy,
- spolupracovať namiesto konkurovať,
- vytvárať otvorenú, demokratickú, participujúcu klímu školy,
- podporovať výchovné poradenstvo na škole,
- vytvárať priaznivé podmienky a motivovať učiteľov na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím digitálnych učebných zdrojov a digitálnych nástrojov vo vyučovaní všetkých predmetov, ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné,
- venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencií detí, žiakov a učiteľov, vrátane kybernetickej bezpečnosti,
- podporovať toleranciu a povedomie žiakov o žiakoch so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú začlenení v bežných triedach školy (ide nielen o žiakov s „vidi-

teľným“ znevýhodnením, ale aj o žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti a pod.),

- vytvoriť priaznivé prostredie pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania, zabezpečiť inkluzívne prostredie na školách, zvýšiť počet zamestnancov v pomáhajúcich profesiách na škole,
- orientovať sa predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok vo vzdelávaní a identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov,
- využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, zapájať sa do projektov, programov a súťaží s environmentálnym zameraním. Podporovať vytvorenie pozície koordinátora pre environmentálnu výchovu, vzdelávanie a osvetu,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, čitateľskej a finančnej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať minimálne jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Zameranie školy

Vychádzajúc z aktuálneho stavu a úrovne poznatkov v oblasti výchovy a vzdelávania, požiadaviek rodičov, práce pedagógov, stavajúc na úspechoch a tradíciách školy sa naša škola snaží profilovať v nižšie uvedených oblastiach záujmov a kompetencií.

Otvorená škola: Otvorená životu, otvorená ku všetkým aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu. Za jedno z hlavných poslání našej školy považujeme jej otvorenosť. Otvorenosť vo viacerých rovinách. Jednak otvorenosť novým poznatkom, novým myšlienkam či názorom, ale súčasne aj otvorenosť pre nové nápady a vylepšenia. Pod otvorenosťou našej školy súčasne rozumieme otvorenosť pre všetky deti a širokú rodičovskú verejnosť, ale aj otvorenosť priestorov pre realizáciu súťaží a aktivít našich žiakov, so zapojením sa širšej verejnosti. Cieľom tohto poslania je zabezpečiť schopnosť školy aktuálne a promptne reagovať na nové podnety a nové trendy vo výchove a vzdelávaní. Súčasne aj zabezpečiť zmysluplné využitie voľného času našim žiakom a

širokej verejnosti v priestoroch školy a jej areáli. Byť súčasťou verejného života tak, aby žiaci po skončení našej školy mali skúsenosti, ktoré zmysluplne využijú v ich ďalšom živote.

Jazyková pripravenosť: Naša škola chce byť „otvorenou“ aj rozmanitou ponukou jazykového vzdelávania. Európa je svetadiel s mnohými jazykmi patriacimi do rôznych jazykových rodín. My poskytujeme našim žiakom vyučovanie anglického jazyka ako svetového jazyka č. 1 už od 1. ročníka. V 7. ročníku si žiaci môžu vybrať z ponuky 2. cudzích jazykov – na výber majú nemecký jazyk a ruský jazyk. Sme presvedčení, že jazykové vzdelávanie a jazyková rozmanitosť je cestou a nástrojom k lepšiemu uplatneniu v budúcnosti, či už v ďalšom štúdiu alebo pracovnom živote našich žiakov. Zároveň znalosť cudzích jazykov prináša hlbšie interkultúrne porozumenie a šírenie kultúrneho dedičstva rôznych krajín sveta. Podporujeme našich žiakov v rozvoji ich jazykových schopností a zručností, upozorňujeme na dôležitosť učenia sa jazykov a jeho prínos v oblasti jazykovej a kultúrnej rozmanitosti.

Rozvoj environmentálnych kompetencií: Environmentálna výchova je celoživotný proces ovplyvňovania jednotlivca, jeho vedomostí, zručností, hodnôt a postojov. Environmentálna výchova sa realizuje komplexne, uplatňovaním troch vzájomne prepojených oblastí, ktoré nám umožňujú rozvíjať a posilňovať nasledujúce kľúčové kompetencie:

O životnom prostredí (POZNAJ)

Porozumenie fungovaniu prírodných, spoločenských a ekonomických systémov a ich vzájomnému prepojeniu. Vedomosti o aktuálnom stave a problémoch životného prostredia s dôrazom na zmenu klímy. Schopnosť posudzovať nové informácie, problémy a riešenia kriticky.

V životnom prostredí (MYSLI)

Formovanie myslenia, hodnôt a postojov v lokálnom prostredí. Zodpovednosť, kontakt a emocionálny vzťah so svojim najbližším životným prostredím (škola, obec, región). Záujem a vnútorná motivácia na riešení jeho problémov. Schopnosť rozmyšľať v súvislostiach a v kontextoch udržateľného rozvoja. Schopnosť strategicky, tvorivo a kriticky myslieť. Schopnosť formulovať vlastné názory a postoje vo vzťahu k životnému prostrediu, prijímať vlastné závery a navrhovať vlastné riešenia.

Pre životné prostredie (KONAJ)

Nácvik zručností pre aktívne ovplyvňovanie svojho okolia. Vedomie vlastného vplyvu a schopnosti meniť svoje okolie. Byť schopný zmeny. Zručnosti pre aplikáciu nadobudnutých poznatkov, princípov a stratégií v každodennom živote. Schopnosť spolupracovať a riešiť problémy participatívne v skupine. Schopnosť komunikovať, konať a aktívne sa podieľať na verejnom dianí.

SWOT analýza

Na vytvorenie kvalitného koncepčného zamerania školy sa vychádza zo SWOT analýzy, vďaka ktorej poznáme a ďalej sa môžeme zaoberať slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

Silné stránky

- aktívne zapájanie sa do súťaží a olympiád,
- dobrá príprava žiakov na Testovanie 5 a 9,
- kvalitné podmienky na dištančné vzdelávanie žiakov,
- prítomnosť skúseného školského psychológa,

- realizácia lyžiarskeho a plaveckého výcviku,
- asistencia pri začlenených žiakoch,
- kvalifikovaný pedagogický zbor,
- internetová žiacka knižka,
- elektronická triedna kniha,
- čipový systém na evidenciu dochádzky žiakov a učiteľov,
- čipový systém v školskej jedálni,
- IKT vybavenie pedagogických zamestnancov (notebooky, tablety),
- modernizácia materskej školy,
- dobrá vybavenosť materskej školy výtvarným a pracovným materiálom,
- postupná modernizácia kabinetov,
- modernizácia špeciálnej učebne,
- rozľahlý areál s potenciálom na rozvoj.

Slabé stránky

- absencia realizácia školy v prírode,
- nárast počtu detí s poruchami učenia,
- nedostatočné priestorové podmienky školy i materskej školy,
- nerovnosti terénu na školskom dvore, vzhľad a úprava vonkajšieho areálu školy,
- vzhľad fasády ZŠ a fasád príľahlých budov – jedáleň a telocvična,
- vzhľad vnútorných priestorov telocvičného pavilónu,
- málo sponzorov.

Príležitosti

- vytvoriť lepšie podmienky pre vzdelávanie žiakov v školskom i domácom prostredí,
- vytvoriť ešte lepšie podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií,
- zabezpečiť rôzne formy prezentácie školy i materskej školy na verejnosti vrátane internetu, prostredníctvom vylepšeného webového sídla školy, videí,
- zabezpečiť intenzívnejšiu spoluprácu so zriaďovateľom v smere zlepšenia podmienok na škole,
- možnosť zapojenia sa vo zvýšenej miere do projektov,
- možnosť poskytnúť žiakom viac aktivít, ktoré im pomôžu spojiť teóriu s praxou a pomôžu im pri výbere povolania, zlepšiť komunikáciu smerom ku zamestnávateľom,
- hľadať a nachádzať cesty k rodičom problémových žiakov,
- zabezpečiť sponzoring rodičov a priateľov základnej školy s materskou školou,
- realizovať školu v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik,
- zapájať deti z materskej školy a žiakov základnej školy do života a rozvoja obce.

Riziká

- zdravotné a epidemiologické faktory,
- politické faktory,
- sociálne faktory,
- demografický vývoj,
- výchovné problémy a narastajúce agresívne správanie žiakov,
- narastajúce agresívne správanie rodičov,

- časté zmeny legislatívy,
- nezlepšenie postavenia učiteľa v spoločnosti,
- zaneprázdnenosť rodičov, nedostatok času na výchovu svojich detí.

Strategické smerovanie školy

Byť:

- základnou školou s materskou školou, ktorej vedenie podporuje kontinuálne vzdelávanie svojich kolegov podľa požiadaviek ŠkVP, požiadaviek žiakov, rodičov, ale i učiteľov, ktorí ochotne reformujú svoj prístup, metódy a prostriedky výchovy a vzdelávania,
- základnou školou s materskou školou, ktorá vytvára pre deti podnetné a bezpečné prostredie, má dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie, má vysokú estetickú hodnotu,
- základnou školou s materskou školou s humánnym prístupom k deťom, ktorej dlhodobo vládne klíma dôvery a rodinnej pohody a dobré medzilidské vzťahy,
- základná škola s materskou školou, ktorá bude vychovávať a vzdelávať zdravé, spokojné a šťastné deti,
- základná škola s materskou školou, ktorá bude rešpektovať práva a individualitu detí a žiakov,
- základnou školou s materskou školou, ktorá realizuje množstvo rozmanitých aktivít a tými sa prezentuje na verejnosti, ponúka aktivity prioritne v súlade s koncepčným zámerom školy a preto jej činnosť dobre hodnotia a podporujú rodičia i zriaďovateľ,
- skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka v každom vyučovacom predmete, v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti,
- rozšíriť popri formálnom vzdelávaní vzdelávanie neformálne a informálne,
- upriamiť pozornosť vyučujúcich na možnosti, ktoré v tejto oblasti máme. Či už sú to exkurzie, výlety do zaujímavých a podnetných miest v rámci okresu, kraja, Slovenska, alebo sa jedná o spoluprácu s miestnymi organizáciami, združeniami, s cirkvou a firmami alebo i jednotlivcami, ktorí majú po obsahovej stránke v oblasti výchovy a vzdelávania čo ponúknuť. Využívať i stále platnú štátnu dotáciu na školu v prírode, LVVK, či iné vhodné formy z oblasti neformálneho vzdelávania. Aby sa zo zážitkovej formy výchovy a vzdelávania stala integrálna súčasť vzdelávacieho systému na škole. V tejto oblasti sa jedná o celkovú zmenu klímy na škole,
- vzdelávať žiakov v cudzích jazykoch. Hľadať možnosti, ako ponúknuť poobedňajšie vzdelávanie sa aj v jazyku, ktorý napríklad škola neponúka. Prepojiť tieto možnosti aj s MŠ, pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka od 1. ročníka, prepojiť vyučovanie anglického jazyka s materskou školou, vo vyšších ročníkoch ponúknuť ďalší cudzí jazyk,
- v oblasti vzdelávania zvýrazniť rozvoj tzv. „soft skills“ (mäkkých zručností) ako sú komunikačné zručnosti, získavanie a práca s informáciami, kritické myslenie, proaktivita, schopnosť viesť dialóg prostredníctvom neformálnych metód a foriem výučby,
- realizovať aktivity zamerané na získavanie zručností potrebných pre online vzdelávanie pomocou digitálnych technológií, využívať možnosti, ktoré poskytujú programy ako Bezkriedy.sk, Kozmix.sk, digi databáza učiva Edu TV a online platforma Viki.iedu.sk,
- predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie, zintenzívniť podporu boja proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí. Flexibilne aktualizovať Školský poriadok základnej a materskej školy podľa aktuálneho stavu a potrieb,

- podporovať a presadzovať účasť žiakov na súťažiach a olympiádach. V spolupráci s MZ a PK motivovať k účasti žiakov na školských kolách aj formou spoluúčasti zákonných zástupcov na súťažiach a olympiádach, zatraktívniť oceňovanie úspešných žiakov,
- podporovať vytváranie neformálneho prostredia v triedach (napr. sedacie vaky, usporiadanie lavíc), na chodbách (kútiky so spoločenskými hrami, stolovým futbalom, air hokej a pod. vo väčšej miere), aby žiaci počas prestávok mali možnosť odreagovať sa od povinností,
- presunúť ťažisko z hromadnej formy rodičovského združenia na individuálnu formu, ktorá môže byť priebežná počas celého školského roka. Využívať pri tom aj online konzultácie,
- na úrovni ŠKD a na I. stupni ZŠ rozvíjať spoluprácu s materskými školami v rámci školského obvodu a s rodičmi, naďalej uskutočňovať otvorené hodiny,
- uskutočniť rodičovské združenie na úrovni ŠKD a zákonní zástupcovia detí, s cieľom intenzívnejšej a lepšej spolupráce a informovanosti,
- v rámci spolupráce s MŠ pokračovať v revitalizácii a rozvoji areálu MŠ (obnovenie náterov, vybavenie výtvarným a technickým vybavením...),
- pokračovať v realizácii akcií na úrovni MŠ a zákonní zástupcovia, podporovať takéto stretnutia,
- podporovať efektívny systém hodnotenia a spätnej väzby. Aby zákonní zástupcovia vedeli a dostali čo najrýchlejšiu spätnú väzbu ohľadne výchovy a vzdelávania svojich ratolestí. Toto je možné dosiahnuť prostredníctvom moderných komunikačných technológií a zvýšením informatizácie procesu výchovy a vzdelávania na škole. Jedná sa o systém elektronickej triednej knihy a elektronickej žiackej knižky. Predídeme sa nedorozumeniam, dezinformáciám, a vzniknuté situácie možno operatívne riešiť,
- pokračovať v skvalitňovaní práce na I. stupni ZŠ. Sústrediť sa na zlepšenie práce s verejnosťou,
- opätovne zaviesť pre potreby vyučovania prírodovedných predmetov možnosť výsadby jednoduchých úžitkových rastlín, byliniek. Tu by sa deti mohli učiť starostlivosti a ekologickému hospodáreniu, prehlbovať učivo z biológie, prírodovedy, prvouky,
- vybudovať oddychovú zónu pre žiakov na strednej chodbe z finančných prostriedkov rodičovského združenia, darov, sponzorov,
- pokračovať a rozvíjať súťaže a akcie organizované školským parlamentom (Týždeň zdravej výživy, Vavrínek hľadá talenty, Červené stužky, Deň narcisov.....), environmentálne zbierky, pomoc ľuďom v núdzi...,
- uskutočniť Deň otvorených dverí (DOD). Prezentácia celej školy. Prezentácia činnosti, materiálno-technického vybavenia, prezentácia možností, ako škole pomôcť,
- v oblasti prechodu na ISCED 3 realizovať exkurzie do výrobných spoločností, spoznať systém duálneho vzdelávania v praxi, zúčastňovať sa Burzy povolání, byť nápomocný v oblasti výberu školy a kariérneho poradenstva aj takouto informálnou formou,
- udržať rozvíjanie regionálnych tradícií vo výchovno-vzdelávacom procese i v mimoškolskej záujmovej činnosti. Spolupracovať a zapájať kultúrne telesá z obcí s týmto zameraním (Briezka, malá Lubená), kde sú zastúpené i naše deti do programovej ponuky na škole (napr. Pasovačka prvkov, Vavrínek hľadá talenty, vianočné trhy, DOD...). Bola by to zároveň aj forma vystúpenia pre deti z týchto telies,
- pritiahnúť potencionálnych kvalifikovaných a skúsených ľudí aj z obce, ktorí môžu prispieť ku vzdelávaniu na pôde školy (napr. hasičský šport, včelárstvo, turistický oddiel

mládeže, remeslá z klubu dôchodcov, záhradkári a činnosti v školskej záhradke a pod.). Prepojiť tieto možnosti s MŠ,

- vytvoriť možnosť propagovania ZŠ s MŠ prostredníctvom videí z podujatí či bežného života školy,
- hľadať možnosti aj cezhraničnej spolupráce s inou školou, vzdelávacím zariadením s cieľom spoznania osobitostí kultúry, jazyka, zvykov a tradícií v stredoeurópskom priestore. Možno je využiť aj oblasť eTwinningu. Ten je zameraný na vzájomnú komunikáciu, spoluprácu, prípravu projektov a zdieľanie zdrojov. eTwinning podporuje spoluprácu škôl v Európe s využitím informačných a komunikačných technológií,
- aktívna spolupráca so zriaďovateľom OcÚ Nedožery-Brezany, tak isto s OcÚ Poluvsie a OcÚ Pravenec. Hľadať možnosti vzájomnej spolupráce pre prospech oboch strán, školy i obcí,
- spolupráca s detskými lekármi, úradom práce sociálnych vecí a rodiny, CPPaP, v záujme prehľadu a informovanosti o stave, zdravotnej úrovni a sociálneho zázemia žiakov s cieľom byť pripravení pri problémových a začlenených žiakoch, keďže ich počet každým rokom narastá. Využiť odborné poradenstvo v tejto oblasti od kompetentných orgánov na pôde našej školy za účasti všetkých vyučujúcich, kde by sme si mohli vymeniť skúsenosti a poskytnúť rady do budúcnosti,
- stabilizovať a upevňovať pedagogický kolektív ako jadro nielen terajších, ale i budúcich úspechov. Upevňovať a rozvíjať väzby a vzťahy medzi pedagogickými, nepedagogickými a ostatnými zamestnancami školy aj formou neformálnych spoločných akcií a stretnutí (napr. teambuilding, spoločné akcie, posedenia). Podporovať kľúčovú úlohu učiteľa pri výchove a vzdelávaní aj v rámci finančného ohodnotenia,
- s rodičmi pripravovať projekty na využitie 2% z daní a realizovať ich,
- výberom vhodných dodávateľov a brigádnickou pomocou spolupracovať s rodičmi pri zlepšovaní estetických a materiálnych podmienok školy.
- naďalej úzko spolupracovať s poskytovateľom dopravy pre dochádzajúce deti, využívať benefity z tejto spolupráce,
- využívať všetky dostupné možnosti v okolí školy, ktoré by pomohli obohatiť výchovu a vzdelávanie na škole (knižnica, futbalový športový areál, okolitú prírodu, ...),
- plne využívať systém elektronizácie na škole aj s elektronickou pečiatkou, elektronickým podpisom s cieľom zefektívniť prácu zamestnancov,
- informácie o projekte, realizácii aktivít projektu, nových učebných pomôckach a výsledkoch realizácie projektu zverejňovať na webovom sídle školy,
- venovať osobitné miesto stavu atletickej dráhy, využiť možnosti pre jej prestavbu a modernizáciu,

Stupeň vzdelania

Cieľom primárneho vzdelávania je poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie, umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého, podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov, vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať)

a iniciatívne konať aj na základ sebariadenia a sebareflexie, podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu, viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvité kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získal podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom strednom vzdelávaní.

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery nižšieho stredného vzdelávania na našej škole sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem o potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Profil absolventa – vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilosti. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovej komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, ako sú EduPage, Bezkríedy.sk, digi databázy učiva wiki.iedu.sk, Kozmix.sk
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Edukačný proces našej školy bude smerovať k rozvíjaniu uvedených kľúčových kompetencií žiakov vyplývajúcich zo ŠVP. Zhrnutím získaných kompetencií je zjednodušená charakteristika absolventa prvého stupňa našej školy nasledovná:

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoje schopnosti pri plnení úloh v škole, rodine a v spoločnosti. Mal by byť schopný vyhľadávať a využívať pri učení sa rôzne zdroje informácií, aktívne a efektívne primerane svojmu veku komunikovať. Mal by vedieť ako sa má starať o svoje zdravie, športovať a rozvíjať si pevnú vôľu. Mal by vedieť

oceňovať druhých a vážiť si sám seba, mať tolerantné správanie a empaticky vnímať prejavy iných kultúr.

Profil absolventa – vzdelanostný model absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácií a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy, techniky a informačných technológií

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní, jednak prezenčnom ako i dištančnom

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov, kompetencie (spôsobilosti) občianske
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti – má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť, nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach, kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Edukačný proces nižšieho stredného vzdelávania našej školy bude smerovať k rozvíjaniu uvedených kľúčových kompetencií žiakov vyplývajúcich zo ŠVP. Zhrnutím získaných kompetencií je zjednodušená charakteristika absolventa prvého stupňa našej školy nasledovná:

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a v spoločnosti, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení sa rôzne zdroje informácií, poznať metódy prírodných vied – hypotéza, experiment, analýza – a diskutovať o prírodných otázkach, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom sa prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a starať sa o kultúru svojho ústneho i písomného prejavu, ovládať jeden jazyk minimálne na úrovni aktívneho dorozumenia sa - komunikácie, vnímať a chápať umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Pedagogické stratégie

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa zameriame na využívanie nových foriem a metód práce vo vyučovaní. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, využívanie IKT vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, kritické myslenie, kreativitu, spoluprácu.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi pestrá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem, najmä pri spojení s praktickou činnosťou.

Pri prevencii závislostí sa chceme zamerať aj iné aktivity ako besedy. Treba sústavne pôsobiť v rôznych oblastiach závislostí a nástrah ktoré číhajú na mladého človeka.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie motivácie.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa na našej škole uskutočňuje pomocou integrácie:

- v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola /triedny učiteľ v spolupráci so školským psychológom s pomocou podkladov od všetkých pedagogických zamestnancov spolupodieľajúcich sa na vzdelávaní žiaka/, na základe odporúčaní školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a v úzkej spolupráci so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (CŠPPaP, CŠPPaP alebo SCPPaP v Prievidzi). Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia žiaka.

Zohľadnením týchto potrieb zabezpečujeme rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Po dohode s centrom pedagogického poradenstva a prevencie, zákonným zástupcom žiaka, praktickým lekárom pre deti a dorast a odborom sociálnych vecí vytvárame podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (špeciálne postupy, organizačné formy, personálne podmienky, materiálne podmienky a priestorové úpravy).

Sú to žiaci:

- 1.) so zdravotným znevýhodnením
 - žiakov s mentálnym postihnutím,
 - žiakov so sluchovým postihnutím,
 - žiakov s mentálnym postihnutím
 - žiakov so zrakovým postihnutím,

- žiakov s telesným postihnutím,
- žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- žiakov chorých a zdravotne oslabených,
- žiakov hluchoslepých,
- žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- žiakov s poruchou aktivity a pozornosti,
- žiakov s viacnásobným postihnutím,
- žiakov s poruchami správania.

2.) zo sociálne znevýhodneného prostredia,

3.) s nadaním.

Začlenenie všetkých spomínaných žiakov je už v našej škole vnímané ako prirodzený jav a pedagógovia, rodičia, ale aj spolužiaci všetkých týchto detí sú oboznámení s ich podmienkami integrácie.

Škola spolupracuje so všetkými školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie v okrese.

Na začiatku školského roka sa snažíme zmapovať aktuálne potreby žiakov školy a v prípade žiakov s ťažkosťami v učení a podozrením na rôzne poruchy, je naším cieľom zabezpečiť čo najrýchlejšie špeciálno-pedagogickú a psychologickú diagnostiku.

Starostlivosť o žiakov s problémovým správaním a žiakov so sociálnym znevýhodnením zabezpečujeme najmä formou individuálnych pohovorov a podporným psychologickým poradenstvom so žiakmi a ich rodičmi.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne začleneného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Na jeho tvorbe sa zúčastňuje celý tím pedagogických zamestnancov a školský psychológ v spolupráci so zákonným zástupcom žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

- Žiaci s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami: Autizmus sa prejavuje rôznymi symptómami, ktoré sa kombinujú v mnohých variáciách. Symptómy autizmu ovplyvňuje aj sociálne prostredie dieťaťa, rodina, výchova a vzdelávanie. Autizmus nemožno chápať ako statický stav. V jednotlivých vývinových obdobiach dieťaťa sa objavujú rôzne symptómy. Niektoré sa stávajú zrejmy, niektoré časom úplne vymiznú a niektoré časom úplne vymiznú a niektoré časom nahradia iné, nepredvídateľné symptómy. Pervazívna vývinová porucha – je skupina porúch, charakterizovaná kvalitatívnym zhoršením recipročných sociálnych interakcií a spôsobov komunikácie a obmedzeným, stereotypným, opakujúcim sa repertoárom záujmov a aktivít. Tieto kvalitatívne odchýlky sú prenikavou črtou fungovania jednotlivca vo všetkých situáciách. Aspergerov syndróm – sociálne abnormity nie sú také výrazné ako pri autizme, Základným znakom tejto poruchy je egocentrizmus, ktorý sa prejavuje malou alebo nulovou schopnosťou či snahou o vzájomné kontakty s vrstovníkmi. Ďalším znakom je „sémantická pragmatická porucha“, čo znamená, že napriek normálnej či dobre expresívnej jazykovej zručnosti, žiak zlyháva v praktickej komunikácii každodenného života.

Školská integrácia žiaka s AU alebo PVP bez mentálnej retardácie prebieha na základe individuálne vzdelávacieho programu. Často si však vyžaduje osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky /individuálne vzdelávanie a individuálny učebný plán/. Vzdelávanie týchto žiakov kladie vysoké nároky na organizáciu celého procesu nie len po obsahovej stránke a metodickej stránke, ale aj vzhľadom na nevyhnutné zabezpečenie programu a cieľavedomé činnosti v čase, kedy iní žiaci dokážu oddychovať, pripravovať sa na ďalšie vyučovacie hodiny, resp. tráviť prestávky „sociálne prijateľným spôsobom“.

- Žiaci s vývinovými poruchami učenia: vývinové poruchy učenia zaraďuje Medzinárodná klasifikácia chorôb, 2016 z medicínskeho hľadiska do kategórie porúch psychického vývinu – v zmysle uvedenom vo vzdelávacom programe žiakov s vývinovými poruchami učenia. Vyplývajú z oneskoreného vývinu funkcií, ktoré úzko súvisia s biologickou zrelosťou centrálného nervového systému. Týmto oneskorením sú v rôznej miere najčastejšie dotknuté jazykové funkcie, zrakové a priestorové schopnosti a motorická koordinácia. Keďže úroveň vývinu vyššie uvedených funkcií, ako aj stav ich narušenia má vplyv na procesy učenia, na nadobúdanie schopností a vytváranie zručností potrebných pri školskom vzdelávaní.

Každý žiak s VPU je na škole integrovaný na základe diagnostiky a odporúčania centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Každý pedagóg na škole sa spolupodieľa na tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu a má k dispozícii potrebné odporúčania a postupy k jednotlivým vyučovacím predmetom, k formám overovania jeho vedomostí, jeho hodnoteniu a klasifikácii.

- Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti: nepozornosť a/ alebo hyperaktivita a impulzivita so začiatkom pred 12.rokom dieťaťa, pričom príznaky sú prítomné v dvoch alebo viacerých prostrediach a ovplyvňujú alebo znižujú úroveň života v sociálnej, školskej alebo pracovnej oblasti. Porucha aktivity a pozornosti ovplyvňuje učebné výsledky, správanie a sociálne vzťahy žiaka a vyžaduje si špecifický prístup vo vzdelávaní. Naša škola vytvára podmienky na zabezpečenie odborného prístupu v procese výchovy a vzdelávania žiaka a zároveň aj personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiaka. V školskej integrácii triedny učiteľ spoločne so školskou psychologičkou vytvára atmosféru akceptácie, tolerance a spolupatričnosti žiaka, posilňuje a upevňuje sociálne žiaduce správanie

u všetkých žiakov v tried. Naša škola dáva veľký dôraz na tímovú spoluprácu medzi triednym učiteľom, ostatnými učiteľmi a školským psychológom a odborníkmi z poradenských zariadení. Táto tímová práca si vyžaduje medzi účastníkmi vzdelávania žiaka s ADHD častú a intenzívnu komunikáciu. Pre úspešnú spoluprácu je dôležitá a nevyhnutná kvalitná pedagogická diagnostika /mapovanie poznatkov, silných a slabých stránok žiaka, komunikačných ťažkostí, zlyhávajúce pozornosti, zmapovanie situácií, kedy dieťa reaguje neprimerane impulzívne, hľadanie vhodných spôsobov motivácie/.

- Žiaci s poruchami správania: pre žiakov s problémovým správaním je typické, že sú takmer vždy školsky neúspešní a často bývajú neúspešní aj v širšom sociálnom kontexte. Trpia chronickým nedostatkom pozitívnej spätnej väzby a ocenenia, sú často karhaní a kritizovaní. Nedokážu splniť očakávania v školskej výkonnosti. Výsledkom býva dlhodobý pocit školskej neúspešnosti, znížené sebavedomie, nasleduje zákonite demotivácia a prirodzené hľadanie náhradnej oblasti – hoci aj negatívnej, v ktorej by žiak zažil úspech, akceptáciu a pozornosť. Úspešná spolupráca na zmene správania, postojov a hodnôt žiaka si vyžaduje vytvoriť si s ním vzťah, ktorý je nevyhnutné budovať na emocionálnych hodnotách, pretože všetky tieto deti majú nedostatočne naplnené emocionálne potreby. Vzdelávanie a výchova si vyžaduje koordinovaný tímový prístup. Nevyhnutná je spolupráca učiteľov so psychológom, špeciálnym pedagógom alebo liečebným pedagógom, ktorí sú buď zamestnancami školy alebo školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, podľa potreby aj s pedopsychiatrom. U detí s poruchami správania je dôležitá aj odborná lekárska starostlivosť a často je ordinovaná medikamentózna liečba. Medikamentózna liečba má podporný charakter, nepôsobí vyliečenie poruchy.

Výchova a vzdelávanie žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie – znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou – definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno – kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno – vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie pre žiaka je rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.)

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonných charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy.

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Prierezové témy

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: *Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova (MDV), Multikultúrna výchova (MUV), Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.*

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: *Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova (MDV), Multikultúrna výchova (MUV), Ochrana života a zdravia.* Prierezový charakter má aj *finančné vzdelávanie.*

Vzdelávacia oblasť	Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
Jazyk a komunikácia	SJL, ANJ	SJL, TOF, ANJ
Matematika a práca s informáciami	MAT, INF	MAT, INF
Poznámka: v tejto vzdelávacej oblasti sa prierezové témy explicitne neuplatňujú, ich problematikou je možné sa zaoberať v súvislosti s kontextami riešených úloh.		
Človek a príroda	PVO, PDA	BIO, FYZ, CHE, ENV
Človek a spoločnosť	VLA	DEJ, GEG, OBN
Človek a hodnoty	ETV, NBV	ETV, NBV
Človek a svet práce	PVC	THD
Umenie a kultúra	VYV, HUV	VYV, HUV
Zdravie a pohyb	TSV	TSV

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa

zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;

- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nielen prijímal ale aj tvoril obsah mediálnej správy;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;

- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova⁶ a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu⁷. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútný systém hodnotenia a kontroly je zameraný na tri oblasti:

- hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov,
- hodnotenie zamestnancov,
- autoevalvácia školy.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Skratka	Ročníky				
			1.	2.	3.	4.	5.-9.
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	SJL	S	Z	Z	Z	Z
	ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ	CGT	-	-	-	-	Z
	ANGLICKÝ JAZYK	ANJ	S	S	Z	Z	Z
	NEMECKÝ JAZYK	NEJ	-	-	-	-	Z
	RUSKÝ JAZYK	RUJ	-	-	-	-	Z
Človek a príroda	PRVOUKA	PVO	S	Z	-	-	-
	PRÍRODOVEDA	PDA	-	-	Z	Z	-
	FYZIKA	FYZ	-	-	-	-	Z
	CHÉMIA	CHE	-	-	-	-	Z
	BIOLÓGIA	BIO	-	-	-	-	Z
	EKOLÓGIA	EKO	-	-	-	-	A
Človek a hodnoty	ETICKÁ VÝCHOVA	ETV	S	S	S	Z	Z
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	NBV	S	S	S	Z	Z
Človek a spoločnosť	VLASTIVEDA	VLA	-	-	Z	Z	-
	GEOGRAFIA	GEG	-	-	-	-	Z
	DEJEPIS	DEJ	-	-	-	-	Z
	OBČIANSKA NÁUKA	OBN	-	-	-	-	Z

Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA	MAT	S	Z	Z	Z	Z
	INFORMATIKA	INF	-	-	Z	Z	Z
Umenie a kultúra	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VYV	S	S	S	Z	Z
	HUDOBNÁ VÝCHOVA	HUV	S	S	S	Z	Z
Zdranie a pohyb	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	TSV	S	S	S	Z	Z
Človek a svet práce	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	PVC	-	-	S	Z	-
	TECHNIKA	THD	-	-	-	-	Z

Vysvetlivky:

- a) Hodnotenie klasifikáciou: známkou - Z
- b) Slovné hodnotenie - S
- c) Absolvoval - A

Pedagogická rada sa dohodla na hodnotení a klasifikácii predmetov 1. – 2. stupňa nasledovne:

Štátny vzdelávací program:

- 1. ročník: slovné hodnotenie predmetov – všetky predmety
- 2.ročník: klasifikované hodnotenie predmetov – okrem všetkých výchovných predmetov
slovné hodnotenie predmetov – všetky výchovné predmety a Anglický jazyk
- 3. ročník: klasifikované hodnotenie predmetov – všetky vrátane Informatickej výchovy, a Anglického jazyka, slovné hodnotenie predmetov – všetky výchovné predmety
- 4. ročník: klasifikované hodnotenie všetkých predmetov, vrátane výchovných predmetov
- 5.,6.,7.,8.,9. ročník: klasifikované hodnotenie všetkých predmetov, vrátane výchovných predmetov.

Školský vzdelávací program:

- 5. ročník: klasifikované hodnotenie predmetu Čitateľská gramotnosť,
- 7. ročník: klasifikované hodnotenie predmetov Nemecký jazyk, Ruský jazyk,
- 9. ročník: slovné hodnotenie predmetu Ekológia.

Vnútná smernica = Kritéria kontroly a hodnotenia žiaka, s ktorou sú oboznámení žiaci na začiatku školského roka, a zákonní zástupcovia žiaka na rodičovskom združení na začiatku každého školského roka stanovuje:

- hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu,
- žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia,
- hodnotenie žiaka na našej škole budeme vykonávať klasifikáciou a slovným hodnotením, o spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodol riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade dňa 2. septembra 2021,
- klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami,

- vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete,
- v procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka,
- pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
 - a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
 - b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
 - c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardmi,
- pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
 - a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
 - b) čitateľskej gramotnosti,
 - c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch
 - d) digitálnych kompetencií,
 - e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
 - f) sociálnych kompetencií,
 - g) multikultúrnych kompetencií,
 - h) manuálnych zručností a ich využitia v praktických cvičeniach,
 - i) umeleckých a psychomotorických schopností,
 - j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
 - k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
 - l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Získavanie podkladov na hodnotenie

- podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami, uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfólia) – súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
 - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,

e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,

f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

- žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období,
- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov, po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď, výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní,
- písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka, písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka,
- termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania, v jednom môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru,
- učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka,
- podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne hodnotenie,

b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,

c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 5 ods. 2. vnútornej smernice Kritéria kontroly a hodnotenia.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme rozlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systémy kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi (vedenie školy – učiteľ),
- analýzou predpísaných písomných prác (vedenie školy – učiteľ – PK a MZ),
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov (TH, RZ, RŠ, individuálne so žiakmi a rodičmi),
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní (testovanie 5. a 9. ročník),
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov (štyri klasifikačné porady),
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania (Osobný plán profesijného rastu a jeho vyhodnotenia),
- vyhodnocovaním plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh (školské a mimoškolské akcie).

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na hodnotení zameraného na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvedávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvedávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

1. Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie PZ a OZ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roku, t.j. do 31.8. kalendárneho roka.
2. Hodnotí sa len PZ, s výnimkou začínajúceho PZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase vyučovania, t.j. od 1.9. do 30.6. kalendárneho roka.

3. Hodnotí sa len OZ, s výnimkou začínajúceho OZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý predchádzajúci kalendárny rok.
4. Odseky 2 a 3 sa vzťahujú aj na ženy na materskej dovolenke a ženy, príp. mužov na rodičovskej dovolenke.
5. Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1.9. do 31.8. kalendárneho roka.
6. PZ a OZ hodnotí:
 - a) uvádzajúci PZ a uvádzajúci OZ začínajúceho PZ a začínajúceho OZ,
 - b) riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia vedúcich zamestnancov a zamestnancov v jeho priamej riadiacej pôsobnosti,
 - c) vedúci PZ a vedúci OZ pedagogických a odborných zamestnancov, ktorých priamo riadi,
 - d) riaditeľa školy a riaditeľa školského zariadenia orgán, ktorý ho do funkcie vymenoval (starosta obce, príp. ním poverený vedúci zamestnanec).
7. V súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. zamestnávateľ u PZ a OZ hodnotí :
 - a) výsledky jeho pracovnej činnosti, najmä:
 - 1.) plnenie cieľov obsiahnutých v učebných osnovách,
 - 2.) motiváciu žiakov k učeniu,
 - 3.) vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
 - 4.) rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napríklad vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
 - 5.) rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napríklad samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu,
 - 6.) rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napríklad spoluprácu, empatiu, komunikáciu a spravodlivosť,
 - 7.) úroveň vedomostí, zručností, schopností a návykov žiakov vo vzťahu k učebným osnovám školského vzdelávacieho programu,
 - 8.) získané vedomosti, zručnosti, schopnosti a návyky žiakov využiť ich v praktických činnostiach a aplikovať ich v rôznych situáciách,
 - 9.) prípravu žiakov na olympiády, súťaže a prehliadky žiackej tvorivosti,
 - 10.) organizáciu, prípravu, vedenie a účasť v škole v prírode, organizáciu, prípravu a vedenie lyžiarskeho výcviku, plaveckého kurzu, exkurzií a ďalších mimoškolských aktivít,
 - 11.) prínos pre školu, propagáciu a prezentáciu školy na verejnosti,
 - 12.) spoluprácu s rodičmi, občianskymi združeniami a inými organizáciami,
 - 13.) organizovanie mimoškolských aktivít.

b) kvalitu vykonávania jeho pracovnej činnosti, najmä

- 1.) úroveň pedagogických znalostí a odborných znalostí pre riadny výkon pracovnej činnosti,
- 2.) pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacom procese,
- 3.) uplatňovanie pedagogického štýlu podporujúceho aktívnu účasť žiakov na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti,
- 4.) uplatňovanie inovačných metód a foriem práce, ich účelné a efektívne využitie pri výkone pracovnej činnosti,
- 5.) rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
- 6.) individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- 7.) dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- 8.) plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- 9.) dodržiavanie základných povinností zamestnanca ustanovených právnymi predpismi,
- 10.) správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

c) náročnosť výkonu jeho pracovnej činnosti, najmä:

- 1.) využívanie informačno-komunikačných technológií v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- 2.) spoluprácu na tvorbe školských vzdelávacích programov a výchovných programov,
- 3.) zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
- 4.) vykonávanie špecializovaných činností,
- 5.) vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii,
- 6.) iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- 7.) zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,
- 8.) náročnosť triedy alebo oddelenia,
- 9.) vedenie kabinetov, zbierky kníh a kroniky, webového sídla školy
- 10.) estetizáciu interiéru školy a exteriéru školy a tried.

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ, najmä:

- 1.) rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,

- 2.) stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- 3.) tvorbu učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- 4.) absolvovanie vzdelávania podľa plánu profesijného rozvoja,
- 5.) uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- 6.) využitie a uplatňovanie vedomostí a poznatkov nadobudnutých na vzdelávacích podujatiach alebo získaných samoštúdiom pri výkone pracovnej činnosti,
- 7.) sebvzdelávanie a zvyšovanie svojho právneho vedomia.

8. U vedúcich PZ a OZ je možné hodnotiť aj:

- 8.) kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- 9.) ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- 10.) využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- 11.) dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
- 12.) manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

9. O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam. Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.

10. Jednotlivé kritéria zamestnávateľ hodnotí počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 s pridelením nasledujúceho slovného hodnotenia k jednotlivému počtu bodov

- a) 0 bodov – nevyhovujúco
- b) 1 bod – čiastočne vyhovujúco
- c) 2 body – štandardne
- d) 3 body – veľmi dobre
- e) 4 body – mimoriadne dobre

11. Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovným spôsobom:

- a) 0 % - 10 % - z celkového počtu možných bodov hodnotenia – nevyhovujúce výsledky,
- b) 11 % - 30 % - z celkového počtu možných bodov hodnotenia – čiastočne vyhovujúce výsledky,

- c) 31 % - 60 % - z celkového počtu možných bodov hodnotenia – štandardné výsledky,
- d) 61 % - 91 % - z celkového počtu možných bodov hodnotenia – veľmi dobré výsledky,
- e) 91 % - 100 % - z celkového počtu možných bodov hodnotenia – mimoriadne dobré výsledky.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto je dôležité, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú. To umožní prijať opatrenia na zlepšenie stavu. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:
 - ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
 - posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
 - oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania.

Riadenie školy

Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, prijímacích skúškach na SŠ,
- SWOT analýza,
- webové sídlo školy,
- hodnotiace porady,
- dotazníky a prieskumy.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predchádzajúcom školskom roku, je prerokovaná v pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou – Radou školy a predkladaná na schválenie zriaďovateľovi. Zverejňujeme ju na webovom sídle školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť. O aktualitách v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovom sídle školy www.zsnb.edupage.org.

ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN 2021/2022

UČEBNÝ PLÁN

PRE ZŠ S MŠ VAVRINCA BENEDIKTA NEDOŽERY-BREZANY ISCED 1 PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	9	8	7	7
	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>		1	1	
	ANGLICKÝ JAZYK			3	3
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1		
	spolu:	10	10	11	10
Človek a príroda	PRVOUKA	1	2		
	<i>Prvouka</i>	1			
	PRÍRODOVEDA			1	2
	spolu:	2	2	1	2
Človek a hodnoty	ETICKÁ VÝCHOVA	1	1	1	1
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				
	spolu:	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	VLASTIVEDA			1	2
	spolu:	0	0	1	2
Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA	4	4	4	4
	<i>Matematika</i>		1	1	1
	INFORMATIKA			1	1
	spolu:	4	5	6	6
Umenie a kultúra	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1
	HUDOBNÁ VÝCHOVA	1	1	1	1

	spolu:	3	3	2	2
Zdranie a pohyb	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	2	2	2	2
	spolu:	2	2	2	2
Človek a svet práce	PRACOVNÉ VYUČOVANIE			1	1
	spolu:	0	0	1	1
Povinné hodiny spolu		20	20	23	25
<i>Voliteľné hodiny spolu</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
Hodiny spolu		22	23	25	26

UČEBNÝ PLÁN
PRE ZŠ S MŠ VAVRINCA BENEDIKTA NEDOŽERY-BREZANY
ISCED 2 NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín				
		5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jazyk a komunikácia	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	5	5	4	5	5
	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>					1
	<i>Čitateľská gramotnosť</i>	1				
	ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	3
	<i>Nemecký jazyk</i>			2	2	
	<i>Ruský jazyk</i>					
	spolu:	9	8	9	10	9
Človek a príroda	BIOLÓGIA	2	1	2	1	1
	<i>Biológia</i>		1			1
	<i>Ekológia</i>					1
	FYZIKA		2	1	2	1
	CHÉMIA			2	2	1
	spolu:	2	4	5	5	5
Človek a hodnoty	ETICKÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	1
	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA					
	spolu:	1	1	1	1	1
Človek a spoločnosť	DEJEPIS	1	1	1	1	2
	<i>Dejepis</i>	1	1			
	GEOGRAFIA	2	1	1	1	1
	<i>Geografia</i>		1	1		1
	OBČIANSKA NÁUKA		1	1	1	1

	spolu:	4	5	4	3	5
Matematika a práca s informáciami	MATEMATIKA	4	4	4	4	5
	<i>Matematika</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	INFORMATIKA	1	1	1	1	
	spolu:	6	6	6	6	6
Umenie a kultúra	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	1
	HUDOBNÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	
	spolu:	2	2	2	2	1
Zdranie a pohyb	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2
	spolu:	2	2	2	2	2
Človek a svet práce	TECHNIKA	1	1	1	1	1
	spolu:	1	1	1	1	1
Povinné hodiny spolu		24	25	26	27	25
Voliteľné hodiny spolu		3	4	4	3	5
Hodiny spolu		27	29	30	30	30

UČEBNÉ OSNOVY

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Obsahujú:

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania,
- rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí,
- témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi,
- požiadavky na výstup,
- metódy a formy práce – stratégie vyučovania,
- učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov, sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky,
- hodnotenie predmetu,
- obsahujú obsahové a výkonové štandardy, prípadne prierezové témy.

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

Učebné osnovy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Voliteľný predmet

Vzdelávacia oblasť: *Človek a príroda*

Predmet: *Ekológia*

Ročník: *piaty*

Forma štúdia: *denná*

Školský rok: *2021/2022*

Časová dotácia ročne: *ŠkVP - 33 h,*

Časová dotácia týždenne: *ŠkVP - 1 h,*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Vedúci PK: *Mgr. Petronela Šovčíková, PhD.*

Spracoval: *RNDr. Jakub Kamenišťák, PhD.*

Kód: *CLP*

Kód: *EKO*

Typ školy: *štátna - plnoorganizovaná*

Dĺžka štúdia: *5 rokov*

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet umožňuje rozvíjať a prehľbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu ako aj človeka k živým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie elementárnych súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako aj výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedie k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku.

Ciele predmetu:

Ciele sú zamerané na poznávanie živej a neživej prírody ako celku, čo predstavuje:

1. Prehľbiť a do širších súvislostí rozvinúť poznanie podstaty ekologických zákonitostí a ich význam pre ochranu životného prostredia a zdravie človeka.
2. Na základe využitia poznatkov z príbuzných prírodovedných vyučovacích predmetov (biológia) podieľať sa na formovaní ekologického myslenia, cítenia a postojov žiakov a na tvorbe novej hierarchie hodnôt.
3. Viest' k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.

Kompetencie

- poznať živé a neživé prírodniny a ich význam v prírode a pre človeka
- chápať lesný, vodný, lúčny, poľný ekosystém a ľudské obydľia ako životný priestor organizmov,
- porozumieť vzťahu živej a neživej prírody,
- poznať zložky životného prostredia, ich vzájomný vzťah, význam pre podmienky života organizmov a človeka a faktory vplývajúce na kvalitu životného prostredia, zdravie a spôsob života človeka a organizmov, základné hľadiská ochrany životného prostredia a prírody,
- pomenovať negatívne antropogénne vplyvy na jednotlivé zložky prostredia,
- oboznámiť sa s organizáciami, ktoré zabezpečujú ochranu abiotickej a biotickej zložky prírody.

Stratégie vyučovania:

Stratégia vyučovania vychádza z foriem vyučovania, logicky ich dopĺňa a kombinuje výberom moderných metód vyučovania

- otvoreného vyučovania (výchova celistvej osobnosti, schopnej slobodného seba rozvoja)
- individualizácie vyučovania (rešpektuje individuálne zvláštnosti žiaka, v našich podmienkach pri integrovaných žiakoch a v triedach športového zamerania)

Stratégiu vyučovania zacieliť na:

- blokové vyučovanie (počas blokovej výučby sa integrujú predmety, vyučované v blokoch s určitou časovou dotáciou)
- integrované vyučovanie (vedie žiakov ku komplexnému riešeniu problému na základe medzipredmetových vzťahov a k utváraniu nových modulov, ktoré sledujú úspešný výstup študenta na danom vzdelávacom stupni a formujú profil absolventa s vlastnými názormi a hodnotovými postojmi)
- skupinové vyučovanie (podporuje u žiakov tímovú prácu a vedie k vzájomnému rešpektovaniu sa)

Metódy a formy vyučovania:

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem sme prihliadali na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Z organizačných foriem uplatníme:

1. **Vyučovaciu hodinu.**
2. **Terénne pozorovania a praktické aktivity.**
3. **Exkurzia** (podľa podmienok školy).

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využijeme:

1. Motivačné metódy:

- **motivačné rozprávanie**(citové približovanie obsahu učenia),
- **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- **motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

2. Expozičné metódy pri vytváraní nových poznatkov a zručností:

- **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie)
- **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín),
- **pozorovanie** (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),
- **manipulácia s predmetmi** (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra).

3. Aktivizujúce metódy:

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),
- **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- **didaktické hry** (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov),
- **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

4. Problémové metódy, učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení.

5. Projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

6. Práca s textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií).

7. Fixačné metódy - metóda opakovania a precvičovania (ústne a písomné opakovanie, domáce úlohy).

8. Diagnostické metódy - zabezpečíme korektné a objektívne hodnotenie (nie hodnotenie schopnosti spätnej reprodukcie daného učiva):

- **verbálna forma:** kontrola úrovne osvojenia poznatkov a ich syntézy, uprednostníme prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka,
- **praktické aktivity:** hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
- **prezentácia žiackych prác:** hodnotiť úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností žiakov.

Kritériá hodnotenia. Metódy a prostriedky hodnotenia.

Predmet bude v priebehu školského roka hodnotený ako absolvoval. Hodnotenie žiaka bude priebežné v závislosti na kvalite jeho zapájania sa do vyučovania, jeho výkonov, systematickosti a schopnosti analýzy a syntézy osvojených faktov.

Žiacke práce, projekty (ako súčasť absolvovania predmetu):

Žiak vypracuje žiacku prácu alebo projekt na tému vopred zadanú vyučujúcim. Žiaci aspoň raz za školský rok prezentujú svoj projekt pred spolužiakmi. Žiaci si môžu vypracovať projekt aj dobrovoľne na tému, ktorá bude zadaná po dohode s vyučujúcim.

Projekt musí mať žiak úplne dokončený, vie ho plynulo prezentovať beztoho, aby ho čítal. Projekt je estetický a logicky usporiadaný. Projekt obsahuje všetko, čo bolo v úlohe zadané. Povolené sú drobné, nepodstatné chyby.

Poznámka:

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa bude postupovať podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ a podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete.

Prehľad tematických celkov (1 hodín týždenne, 33 hodín ročne)

1. Ekológia (9h)
2. Ekosystém (8h)
3. Environmentálna ekológia (16h)

Téma, obsahový štandard	ČD	Vzdelávací výstup, výkonový štandard	Prierezové témy, kompetencie
Ekológia			
Úvod do ekológie oboznámiť sa s obsahom predmetu, témami, pomôckami a spôsobom hodnotenia, organizácia v ekológií	1		
Hierarchia prírody	1	Žiak porozumie hierarchickej štruktúre prírody, rozlíši pojmy organizmus, stanovište, pozná základné členenie ekologických vied a ich predmety skúmania.	
Jedinec, populácia, spoločenstvo, ekosystém jedinec, život jedinca, populácia, veľkosť populácie, vek populácie, spoločenstvo	2	Žiak vie uviesť rozdiely medzi jednotlivými kategóriami, zdôrazniť základné črty populácie, spoločenstva poukázať na vzťahy v populácií.	biológia
Prostredie organizmov abiotické a biotické prostredie, biotop, typy biotopov (vodné, suché, prechodné), podmienky prostredia, vzťahy organizmov, kladné, záporné a neutrálne vzťahy, parazitizmus, predácia, slnečné žiarenie, voda, vzduch, pôda.	2	Žiak vie rozlíšiť podmienky prostredia, vysvetliť prispôbenie organizmov prostrediu, definovať pojem biotop, základné typy biotopov, poukázať na význam prostredia.	
Abiotické faktory slnečné žiarenie, voda, vzduch, pôda.	1	Žiak vie rozlíšiť pojem abiotické zložky, charakterizovať vzťahy medzi organizmami a neživou časťou prírody	

Biotické faktory	1	Žiak vie charakterizovať potravný reťazec, potravnú pyramídu, potravné vzťahy v spoločenstve.	
Upevňovanie a analýza učiva tematického celku	1	Upevniť vedomosti nadobudnuté v tematickom celku.	
Ekosystém			
Ekosystém ekosystém, trofická štruktúra ekosystému, potravný reťazec, druh, binomická nomenklatúra	1	Žiak vie definovať ekosystém, ako základnú jednotku prírody, vie charakterizovať druh a pozná podstatu binomickej nomenklatúry	
Rozmanitosť druhov - biodiverzita Biodiverzita	1	Žiak vie zhodnotiť význam organizmov v prírode a pre človeka, vie definovať druhovú rozmanitosť, diverzitu	ENV 4.2.4 Zachovanie biodiverzity
Projekt – biodiverzita okolia školy biodiverzita okolia školy	2		
Typy ekosystémov lesný, poľný a lúčny ekosystém, terestrické ekosystémy, vodné ekosystémy	1	Žiak porovnáva ekosystém lesa, lúky a polia	
Vytvor si vlastný ekosystém	1	Žiak v laboratórnych podmienkach vytvorí vlastný ekosystém vo fľaši so všetkými náležitosťami	
Upevňovanie a analýza učiva tematického celku	1	Upevniť vedomosti nadobudnuté v tematickom celku.	
Environmentálna ekológia			
Človek a životné prostredie	1	Žiak vie definovať životné prostredie. Pozná zložky životného prostredia	ENV 4.2 Zložky životného prostredia

Krajina krajina ako priestor, typy krajiny	2	Žiak vie definovať pojem krajina, rozlišuje medzi jednotlivými typmi krajiny.	
Prírodné zdroje, znečisťovanie prírodné zdroje, znečisťovanie prírodných zdrojov človekom	1	Žiak vie charakterizovať prírodné zdroje, uviesť k jednotlivým typom príklady, chápať rozdiely v pojmoch nevyčerpatel'né a vyčerpatel'né zdroje, chápať rozdiely v pojmoch obnovitel'ný – neobnovitel'ný, poukázať na proces znečisťovania prostredia, uviesť príklady znečisťovania jednotlivých zložiek prostredia	
Odpady delenie odpadov, význam separovania	2	Žiak vie definovať pojem odpad, objasniť jednotlivé typy odpadov, popísať proces zneškodňovania odpadov, porozumieť a poukázať na problematiku odpadov	
Ekologická stopa žiaka	2	Žiak vie definovať pojem ekologická stopa, vypracovať krátky projekt ekologickej stopy žiaka	
Ochrana prírody ochrana prírody, význam a stupne ochrany	2	Žiak rozlíši základné orgány ochrany prírody, pozná základné stupne ochrany prírody, vie vysvetliť rozdiely v jednotlivých stupňoch ochrany, porozumie pojmu „červená kniha“ Návrh činnosti podporujúcu ochranu prírody	ENV 4.1.1 Ochrana prírody a krajiny
Chránené rastliny významné chránené rastliny	1	Žiak vie poukázať na potrebu ochrany rastlín, pozná príklady významných chránených rastlín	
Chránené živočíchy významné chránené rastliny	1	Žiak vie poukázať na potrebu ochrany živočíchov, pozná príklady významných chránených živočíchov	
Monitoring životného prostredia	1	Žiak vie definovať pojem bioindikátor, poukázať na význam bioindikátorov, vie	

bioindikátor, význam bioindikátorov		navrhnuť riešenie aktuálneho premnoženia medveďa hnedého	
Projekt – monitoring breznianskeho potoka	2	Praktická aktivita - biomonitoring breznianskeho potoka	
Upevňovanie a analýza učiva tematickeho celku	1	Upevniť vedomosti nadobudnuté v tematickom celku.	
Časová rezerva	1		

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

Učebné osnovy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Voliteľný predmet

Vzdelávacia oblasť: *Jazyk a komunikácia*

Kód: *JAK*

Predmet: *Nemecký jazyk*

Kód: *NEJ*

Ročník: *siedmy, ôsmy*

Typ školy: *štátna - plnoorganizovaná*

Školský rok: *2021/2022*

Forma štúdia: *denná*

Dĺžka štúdia: *5 rokov*

Časová dotácia ročne: *ŠkVP - 66 h,*

Časová dotácia týždenne: *ŠkVP - 2 h,*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Vedúci PK: *PhDr. Iveta Valchovníková*

Spracoval: *PhDr. Iveta Valchovníková*

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň ***A1 a A2 je používateľ základného jazyka*** (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

podpore sebadôvery každého žiaka;

- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;

- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Obsah vzdelávania : 7. ročník		
celok a téma Obsahový Tematický štandard	Vzdelávacie ciele Výkonový štandard	Poznámka Prierezové témy
Štart: Ahoj / Dobrý deň: Predstavenie sa Nemecká abeceda – nácvik výslovnosti o / ö / u / ü / ei / ie Nemecká abeceda – nácvik výslovnosti w / ß Pozdravy / Dni v týždni Mesiace / Ročné obdobia Číslovky 0 - 20 Farby L1: A ty si kto?	Žiak vie: Predstaviť sa, podať základné informácie o sebe Ovládať správnu výslovnosť o / ö / u / ü / ei / ie Ovládať správnu výslovnosť w / ß Pozdraviť a rozlúčiť sa, vymenovať dni v týždni Poznať mesiace a ročné obdobia Poznať a vedieť používať číslovky 0 - 20 Poznať farby	MUV (2) ENV(1) OSR (1)
Čítanie s porozumením: Laurin profil Práca so slovnou zásobou – nábytok, športové potreby Počúvanie s porozumením – Nico sa sťahuje Podstatné mená s určitým členom v nominatíve Tvorba krátkych dialógov Predložka <i>aus</i> +mesto Počúvanie s porozumením – A ty si kto? Časovanie slovesa <i>byť</i> Časovanie pravidelných slovies – spielen, kommen, heißen Nemecká výslovnosť: samohlásky <i>a, o, u</i> / Melódia vety Nácvik písomného prejavu- písanie veľkých/malých písmen L2: Laura rada loží	Porozumieť čítanému textu a vedieť doplniť informácie Použiť slovnú zásobu – nábytok, športové potreby Doplniť tabuľku na základe počúvania Rozlíšiť podst.mená v mužskom, ženskom, strednom rode Vytvoriť krátke dialógy podľa predlohy Povedať, odkiaľ je a kde býva Opýtať sa na meno a pôvod Časovať sloveso <i>byť</i> Časovať pravidelné slovesá – spielen, kommen, heißen Správne vyslovovať samohlásky <i>a, o, u</i> Správne písať veľké/malé písmená v nemeckých slovách	VLV(1) OSR(1) MUV (2)
Čítanie s porozumením: Laura je číslo 1 Časovanie pravidelných slovies - opakovanie Časovanie slovesa <i>klettern</i> Práca so slovnou zásobou – druhy športu Počúvanie s porozumením – Interview s Laurou Nácvik písomného prejavu – zámená/vety so spojku <i>und</i> Slovosled v oznamovacej vete a otázke W – otázky / áno/nie otázky Počúvanie s porozumením Slovosled v zisťovacej otázke	Porozumieť čítanému textu a vedieť doplniť informácie Časovať pravidelné slovesá Časovať sloveso <i>klettern</i> Použiť a vymenovať druhy športu Zachytiť informácie a doplniť tabuľku Správne použiť zámená/ <i>und</i> vo vetách Použiť správny slovosled v oznamovacej vete a otázke Správne vytvoriť W – otázky / áno/nie otázky Doplniť tabuľku na základe počúvania Použiť slovosled v zisťovacej otázke	MDV(1)

Nemecká výslovnosť: samohlásky <i>e, i</i> L3: Toto robia kamaráti spolu Čítanie s porozumením: Toto robia kamaráti spolu Časovanie slovesa <i>byť</i> - opakovanie Časovanie pravidelných slovies - opakovanie Názvy miest a krajín Predložka <i>in</i> +mesto / krajina Kde bývaš? Zápor <i>nicht</i> Zápor <i>nicht</i> - precvičenie Nácvik písomného prejavu – vety so spojku <i>aber</i> Spojky <i>und, aber</i> Pieseň: Priatelia Nemecká výslovnosť: dvojhlásky <i>ei, ie</i> L4: Simon má rád informatiku Čítanie s porozumením: Simonov profil Práca so slovnou zásobou: školské predmety Rozvrh hodín Časovanie slovesa <i>finden</i> Aký predmet sa ti páči? Počúvanie s porozumením: Simon má rád informatiku Časovanie nepravidelného slovesa <i>sprechen</i> Časovanie slovesa <i>haben</i> Nácvik písomného prejavu – postavenie podst.mena vo vete Čítanie a počúvanie s porozumením: Inzerát Odpoveď <i>doch</i> na negatívnu otázku Predložka <i>am</i> + dni v týždni Nemecká výslovnosť: slovný prízvuk	Správne vyslovovať samohlásky <i>e, i</i> Porozumieť čítanému textu a vedieť doplniť informácie Časovať sloveso <i>byť</i> Časovať pravidelné slovesá Vymenovať mestá a krajiny Povedať, kde je nejaké mesto / krajina Povedať, kde bývam Použiť zápor <i>nicht</i> vo vetách Použiť zápor <i>nicht</i> vo vetách Správne použiť spojku <i>aber</i> vo vetách Správne použiť spojky <i>und, aber</i> Porozumieť nahrávke Správne vyslovovať dvojhlásky <i>ei, ie</i> Porozumieť čítanému textu a vedieť doplniť informácie Použiť a vymenovať školské predmety Vytvoriť vlastný rozvrh hodín Časovať sloveso <i>finden</i> Správne odpovedať na otázku Zachytiť informácie a doplniť tabuľku Časovať nepravidelné sloveso <i>sprechen</i> Časovať sloveso <i>haben</i> Poznať správne postavenie podst. mena vo vete Porozumieť čítanému a počutému textu a doplniť tabuľku Odpovedať pomocou <i>doch</i> na negatívnu otázku Správne použiť predložku <i>am</i> + dni v týždni vo vetách Správne použiť slovný prízvuk vo vete	MUV (2) MUV (2) MDV(1) VLV(3) TBZ (3) FIG (1) OSR(1)
--	---	---

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

[illegible]

Nácvik gramatických štruktúr Tvorba a prezentácia projektu L5: Potrebujem pero Počúvanie s porozumením: Potrebujem pero Práca so slovnou zásobou: školské potreby Podstatné mená s urč. / neurč. členom v nominatíve Čítanie s porozumením: Hlas princezny Caraliny Podstatné mená s neurč. členom v akuzatíve Podstatné mená s urč. členom v akuzatíve Počúvanie s porozumením: Program v TV Slovesá s akuzatívom (brauchen, kaufen) Časovanie modálneho slovesa <i>möchten</i> Tvorba dialógov / Komunikačné situácie Nemecká výslovnosť <i>ch</i> Nácvik slovnej zásoby Nácvik gramatických štruktúr Tvorba projektu Prezentácia projektu L 6 : Máš čas? Počúvanie s porozumením: Máš čas? Časovanie modálneho slovesa <i>müssen</i> Slovosled oznamovacej vety s modálnym slovesom Tvorba dialógov: Kedy máš čas? Čítanie s porozumením: SMS Predložka <i>um</i> a <i>čas</i> Časti dňa, predložka <i>am</i> a časť dňa Počúvanie s porozumením Časovanie modálneho slovesa <i>können</i> Nemecká výslovnosť: dvojhlásky <i>au / eu</i> Nácvik slovnej zásoby Nácvik gramatických štruktúr Tvorba projektu, Prezentácia projektu	Odpovedať pomocou <i>doch</i> na negatívnu otázku Správne použiť slovný prízvuk Precvičiť slovnú zásobu Precvičiť gramatické štruktúry Vytvoriť a prezentovať vlastný projekt Zachytiť informácie a doplniť tabuľku Použiť a vymenovať školské potreby Správne použiť podst. mená s urč. / neurč. členom v nom. Porozumieť čítanému textu a vedieť doplniť informácie Správne použiť podst. mená s neurč. členom v akuzatíve Správne použiť podst. mená s urč. členom v akuzatíve Zachytiť informácie a doplniť tabuľku Správne použiť slovesá s akuzatívom Časovať modálne sloveso <i>möchten</i> Vytvoriť vlastné dialógy Správne vysloviť <i>ch</i> Precvičiť slovnú zásobu Precvičiť gramatické štruktúry Vytvoriť vlastný projekt Prezentovať vlastný projekt Zachytiť informácie a doplniť tabuľku Časovať modálne sloveso <i>müssen</i> Ovládať slovosled oznam. vety s modálnym slovesom Vytvoriť vlastné dialógy Porozumieť čítanému textu a vedieť doplniť informácie Správne použiť predložku <i>um</i> a čas Správne použiť predložku <i>am</i> a časť dňa Zachytiť informácie a doplniť tabuľku Časovať modálne sloveso <i>können</i> Správne vyslovovať dvojhlásky <i>au / eu</i> Precvičiť slovnú zásobu Precvičiť gramatické štruktúry Vytvoriť vlastný projekt Prezentovať vlastný projekt	
--	--	--

Učebné zdroje

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy. Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

- učebnica Beste Freunde 1
- pracovné zošity Beste Freunde I
- texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky, interview
- médiá: časopisy, kazeta, CD, DVD, internet: webové stránky s témami z Nemeckého jazyka napr. www.zborovna.sk, viki.iedu.sk a pod.
- texty na čítanie: poviedky, básne, bájky, komiksy, piesne, recept, plagát, nadpis, texty o iných krajinách, o zvieratách
- slovníky

Poznámka: Učebnica pre oba ročníky, nakoľko počas dištančného vzdelávania v šk. roku 2020/2021 sa druhý cudzí jazyk vyučoval len počas prezenčnej výučby.

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

Učebné osnovy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Voliteľný predmet

Vzdelávacia oblasť: *Jazyk a komunikácia*

Kód: *JAK*

Predmet: *Ruský jazyk*

Kód: *RUJ*

Ročník: *siedmy, ôsmy*

Typ školy: *štátna - plnoorganizovaná*

Školský rok: *2021/2022*

Forma štúdia: *denná*

Časová dotácia ročne: *ŠkVP - 66 h,*

Dĺžka štúdia: *5 rokov*

Časová dotácia týždenne: *ŠkVP - 2 h,*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Vedúci PK: *PhDr. Iveta Valchovníková*

Spracoval: *PhDr. Iveta Valchovníková*

Učebné osnovy : Ruský jazyk – 7. ročník, druhý cudzí jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet „Ruský jazyk“ je obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

rozumieť známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,

dokázať predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,

dokázať dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Kompetencie

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovat' si osvojené vedomosti, dopĺňať ich a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

jazykové kompetencie,

sociolingválne kompetencie,

pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov
- používať základný repertoár slovnej zásoby v konkrétnej situácii,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť naučených slov a slovných spojení,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou základných spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- „zvládnuť“ veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované

chápe:

- vety, výrazy a slová, ktoré sa ho bezprostredne týkajú
- hlavné myšlienky nahrávok a textov, ktoré sú im známe a obsahujú minimálny počet neznámych slovnej zásoby
- vie rozlíšiť v texte základné informácie
- vie odhadnúť z kontextu význam neznámych slov

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak dokáže:

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach, jednoduchým nápisom,
- vyhľadať hlavnú myšlienku v texte, ktorý má minimálny počet neznámych slov,
- vyhľadať špecifické informácie v jednoduchých textoch,
- vyhľadať informácie z obrázkov, ktoré sprevádzajú písaný text.

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- prepísať tlačенý text do písanej podoby
- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia,
- napísať jednoduchý text na základe vizuálneho podnetu, napr. obrázku, fotografie...

Ústny prejav – výkonový štandard *Ústny prejav – dialóg*

Žiak dokáže:

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom,
- porozumieť jednoduchým otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- vytvoriť jednoduché slovné spojenia, krátke vety o ľuďoch a miestach v jeho okolí, podľa obrázkov
- opísať seba, čo robí, kde žije

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem je orientovaný s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie. Veľký dôraz sa kladie na stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti. Na vyučovaní sa využívajú vhodné aktivity, sociálne formy práce (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.). Pomocou rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa jazykové chyby opravujú takým spôsobom, ktorý nenarúša komunikáciu a neznižuje radosť žiakov z nej. Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

Obsah vzdelávania v 7. ročníku:

<i>Téma</i>	<i>Obsahový štandard</i>	<i>Výkonový štandard</i>
Úvodná hodina		
1.Školský systém v Rusku.	<u>Slovná zásoba</u> : pozdravy, hry, druhy športu	Žiak vie:
2.Pozdravy. Písmená azbuky.	<u>Gramatika</u> : písmená azbuky – Т,О,К,В,И,Л,Р,У,С,Я,Д,А,Е	- čítať a písať vybrané písmená ruskej abecedy
3.Predstavovanie.	<u>Fonetika</u> : výslovnosť samohlások „у,я,и“, výslovnosť spoluhlásky „с“, prízvuk	- pozdraviť, rozlúčiť sa
4.Ruská azbuka.		- predstaviť sa
5.Druhy športu.		- povedať, čo robí rád
6.Čo rád robím.		
7.Záľuby.		
8.Ďalšie písmená ruskej azbuky.		
9.Projekt.		
10.Zhrnutie.		
1.Počúvanie s porozumením.	<u>Slovná zásoba</u> : voľnočasové aktivity, členovia rodiny	Žiak vie:
2.Voľnočasové aktivity.	<u>Gramatika</u> : písmená azbuky – Х,Ф,П,Б,Н,Э,Ш,Ы,Ч,Ю,Г,М, vyjadrenie záporu, minulý čas, väzby slovesa „играть“, pravopis – písanie „и“ po „г,к,х“	- čítať a písať ďalšie písmená ruskej abecedy
3.Vyjadrenie záporu.	<u>Fonetika</u> : prízvuk, výslovnosť samohlások „ш,л“	- pomenovať rôzne voľnočasové aktivity
4.Ďalšie písmená azbuky.		- vymenovať členov rodiny
5.Minulý čas sloves.		
6.Väzba „играть в, на“.		
7.Infinitív.Písmená azbuky.		
8.Tretia osoba j. č. Písmená azb.		
9.Projekt.		
10.Zhrnutie.		
1.Rod podst. mien. Nová SZ.	<u>Slovná zásoba</u> : školské predmety, školské potreby, vybavenie triedy	Žiak vie:
2.Akuzatív podst. mien.	<u>Gramatika</u> : písmená azbuky –	- pomenovať školské predmety
3.Ďalšie písmená azbuky.	Ё,Ж,З,Й,Ц,Щ,Б,Ь akuzatív vybraných podstatných mien ženského rodu, číslovky 1-12	- čítať a písať zvyšné písmená ruskej abecedy
4.Školské potreby.	<u>Fonetika</u> : prízvuk, výslovnosť „ть“, výslovnosť samohlások „я,е“, intonácia	- opísať školskú triedu a jej zariadenie
5.Vybavenie triedy.		
6.Číslovky do 12.		
7.Previčovanie čísloviek.		
8.Ďalšie písmená ruskej azbuky.		
9.Upevňovanie slovnej zásoby.		
10.Počúvanie s porozumením.		
Opakovanie prebratých tém, gramatický materiál z 1. – 3. lekcie.		

Opakovanie prebratých tém, gramatický materiál z 1. – 3. lekcie.		
Zhrňujúci test		
Časová rezerva.		
Polročné hodnotenie		
1.Počúvanie čítanie porozumením. Nová SZ.	Gramatika: vybrané tvary prívlastňovacích zámen, väzba „У меня есть...“, pravopis samohlások po spoluhláskach „ж,ш,ц“	Žiak vie:
2.Prívlastňovacie zámená.	Slovná zásoba: členovia rodiny, povolania, domáci miláčikovia	- pomenovať a predstaviť rodinných príslušníkov
3.Nová slovná zásoba.	Fonetika: prízvuk, výslovnosť spoluhlások „ш,щ“, výslovnosť samohlások „и,ы“.	- porozprávať o rodine, o domácich miláčikoch
4.Povolania. Upevňovanie SZ.		- vymenovať vybrané povolania
5.Väzba „У меня есть...“		
6.Zvieratá.		
7.Opakovanie SZ.		
8.Tvorba projektu.		
9. Prezentácie projektov.		
10.Test.		
Časová rezerva (LV)		
1.Nová slovná zásoba.	Slovná zásoba: byt a jeho vybavenie, druhy bývania	
2.Prídavné mená.	Gramatika: vybrané prídavné mená mužského a ženského rodu, väzba „У меня есть...“, sloveso „есть“ vo význame „je, nachádza sa“	
3.Zariadenie bytu.	Fonetika: prízvuk, výslovnosť samohlások „е“	
4.Rozvoj komunikácie.		
5.Rozširovanie SZ.		
6.Práca s textom.		
7.Rozvoj komunikácie.		
8.Príprava projektu.		
9.Opakovanie.		
10.Test.		
1.Príbuznosť slovanských jazykov. Pozdravy	Opakovanie prebratých tém, gramatický materiál z 1. – 5. lekcie.	
2.Moje záľuby.	Zhrňujúci test.	
3.Škola, rodina.		
4.Byt.		
5.Opis osoby.		
6.Pieseň.		
Časová rezerva		
Časová rezerva		
Záverečné vyhodnotenie a klasifikácia		

<i>Tematický celok – obsah</i>	<i>Počet hodín</i>
Rusko a ruština – oboznámenie sa s ruským jazykom	1
L1: Rusko a ruština – úvod do azbuky, Môj dvor Rozvoj komunikačných schopností, počúvanie s porozumením, predstavenie sa, rozlúčenie, pozdravy, oslovenie učiteľa, zdvorilostné frázy pri predstavovaní, oboznámenie sa s azbukou - čítanie a písanie prvých písmen abecedy - а, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д, ruský prízvuk, aktivity, kt. žiak má/nemá rád, športy, kt. bavia/nebavia, práca s PZ	7
L2: Zbohom, leto! Čítanie a písanie ďalších písmen ruskej abecedy – м, э, п, г, н, ф, ы, б, ь, ч, х, ю, ш, vyjadrenie záporu pomocou častice не, tvorba minulého času vybraných slovies s pomocou koncovky –л, -ла, -ло, -ли, zoznámenie sa so slovesnou väzbou играть в / на, športy, oslovenie kamarátov (1., nie 5. pádom), voľnočasové aktivity, členovia rodiny, výslovnosť mäkkých hlások ю, е, osvojenie si tvrdej výslovnosti hlásky ш, práca s PZ	15
L3: Znova do školy Čítanie a písanie zvyšných písmen ruskej abecedy – й, з, ц, ё, щ, ж, ь, orientácia v azbuke a poznanie poradia písmen v ruskej abecede, školské predmety, systémom známkovania v Rusku, školská triedu a jej vybavenie, veci, ktoré žiak bežne v škole používa, počítanie od 1 do 12, tvorba 4. pád vybraných podstatných mien ženského rodu so zakončením na –а či –я, intonácia otázky a oznamovacej vety, práca s PZ	13
L5: Môj dom Popis miesta, kde žiak býva a pomenovanie jednotlivých izieb bytu/domu, pomenovanie vybavenia bytu/domu a čo sa kde nachádza, popis viacposchodového domu s použitím slova этаж v správnom tvare, použitie	12

slovesnej väzby есть vo význame „mať“ a „byť, nachádzať sa“, tvorba 2. pádu osobných zámen (у меня, тебя,...) a vybraných podstatných mien (у Виктора, у Евы), osvojenie si základných prídavných mien v mužskom a ženskom rode s koncovkou podľa vzoru новый, новая, летний, летняя, odlišnosti pri písaní –н-, -нн- v príponách –енн- a –онн-, praktické osvojenie si výslovnosti hlások е a ё, schopnosť rozpoznať prízvuk a správne ho umiestniť, práca s PZ L6: Opakovanie – matka múdrosti Precvičí a zopakovanie učiva predchádzajúcich lekcí: · podrobný opis, kde ž. býva a s kým býva, · vyjadrenie, čo rád robí vo voľnom čase, · opis svojej rodiny, čím sa jednotliví členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú/študujú, · predstaví predstaviamču, čteu bydlénývajenie svojho kamaráta, · aktívne osvojenie slovnej zásoby na tému bývanie, rodina, škola, voľný čas, · schopnosť orientácie v písanom aj hovorenom texte, · odhad významu neznámych slov z kontextu, · ovládanie azbuky, čítanie a písanie v pomerne rýchлом tempe práca s PZ	8
---	----------

Hodnotenie

Predmetom hodnotenia v ruskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Učebné zdroje

V predmete Ruský jazyk sa v7. ročníku budú využívať nasledovné učebné zdroje:

- Súbor materiálnych didaktických prostriedkov Klassnyje družja 1 (učebnica, pracovný zošit, zošit a metodická príručka): doc. Natália Orlová, CSc. Mgr. Jana Körschnerová, Mgr. Jana Stejskalová, Mgr. Alena Koroľová, Klett nakladatelství s. r. o. Praha 2015
- CD s nahrávkami vo formáte MP3
- nástenná tabuľa azbuky, mapa sveta,
- didaktické pomôcky (prezentácie, videá, rozprávky, didaktické hry)
- PC, internet, dataprojektor, webové stránky s vhodnými témami napr. (www.zborovna.sk), viki.iedu.sk
- časopisy, literatúra

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

Učebné osnovy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Voliteľný predmet

Vzdelávacia oblasť: *Jazyk a komunikácia*

Kód: *JAK*

Predmet: *Čitateľská gramotnosť*

Kód: *CGT*

Ročník: *piaty*

Typ školy: *štátna – plnoorganizovaná*

Školský rok: *2021/2022*

Časová dotácia týždenne/ ročne: *ŠkVP – 1 hodina/ 33 hodín*

Forma štúdia: *denná*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Dĺžka štúdia: *5 rokov*

Vedúci PK: *PhDr. Iveta Valchovníková*

Spracoval: *Mgr. Adriana Hepnerová*

Charakteristika predmetu

Základnou funkciou vyučovania predmetu čitateľská gramotnosť na 2. stupni základnej školy je rozvíjať v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. To znamená, aby boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Čitateľská gramotnosť je teda základná kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie. V predmete nie sú podstatné rýchlosť a plynulosť čítania, ale prioritné je pochopenie textu a používanie písaných textov.

Čitateľská gramotnosť je vnímaná ako súčasť funkčnej gramotnosti, teda schopnosti spracovať informácie z tlačeneho a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Preto v predmete čitateľská gramotnosť nemožno pracovať iba s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania. Pri práci s textami s rôznym obsahom si žiak zároveň osvojuje spisovnú podobu materinského jazyka, správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíja si vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti, a to na úrovni ústnej i písanej.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti slovenský jazyk a literatúra. Pri tvorbe obsahovej náplne predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu Slovenského jazyka a literatúry, ale tiež sme sa opierali o mimočítankové čítanie a PZ Príprava na Testovanie 5 (periodika, materiály z internetu, ...). Na túto vzdelávaciu oblasť vyčlenil ŠkVP 1 vyučovaciu hodinu, t.j. 33 vyučovacích hodín v piatom ročníku.

Ciele predmetu

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote. V procese vzdelávania v predmete čitateľská gramotnosť sa žiak stretne s rôznymi situáciami čítania, s rôznymi typmi textov. Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti je totiž potrebné zadávať pestré úlohy, ktoré sa týkajú rôznych druhov textov.

Druhy textov:

- a) literárne texty
- b) informačné texty
- c) súvislý text – napr. rozprávanie, opis, charakteristika, správa, inštrukcia
- d) nesúvislý text – napr. formuláre, grafy, mapy, cenníky, tabuľky, diplomy, inzeráty

Kľúčové kompetencie

I. Čítanie s porozumením

- vybrať si text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie,
- nahlas, ticho a opakovane prečítať text,
- pochopiť význam textu,
- prerozprávať obsah textu na základe chronologickej alebo logickej postupnosti,

- porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch,
- overiť si význam slova,
- porozumieť štruktúre slova a jeho častiam.

II. Hovorenie

- začať a ukončiť komunikáciu na určitú tému,
- analyzovať kvalitu ústneho prejavu,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- pomocou kontrolných otázok zistiť, či ostatní porozumeli prejavu,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum,
- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou,
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- využívať pri komunikácii jazykové i mimojazykové prostriedky.

poznávacie kompetencie	komunikačné kompetencie	interpersonálne kompetencie	intrapersonálne kompetencie
✓ používať poznávacie operácie	✓ prijať a spracovať informácie	✓ akceptovať skupinové hodnoty	✓ tvoriť vlastný hodnotový systém
✓ učiť sa sám aj v skupine	✓ vyhľadávať a spracovať informácie	✓ tolerovať odlišnosti jednotlivcov aj skupín	✓ schopnosť sebaregulácie
✓ kriticky myslieť	✓ formulovať svoj názor a argumentovať	✓ schopnosť kooperovať	
✓ tvorivo myslieť, formulovať a riešiť problémy		✓ schopnosť empatie	

Profil absolventa

Hlavným cieľom predmetu čitateľská gramotnosť je, aby absolvent ZŠ:

- vedel pracovať s textom,
- vyberal si z textov podstatné informácie,
- dokázal spracovať z textu aj také informácie, ktoré nie sú na prvý pohľad čitateľné,
- porozumel rôznym druhom textov,
- používal získané informácie v každodennom živote,
- naučil sa myslieť v súvislostiach,
- dokázal kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach,
- naučil sa komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni,
- naučil sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky,
- poznal jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,
- jazykové prostriedky vedel vzájomne prepájať v jazykovom systéme,
- snažil sa o presné myslenie a využíval ho v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Obsah predmetu

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjame čitateľskú gramotnosť	Úvodná hodina Umelecký a vecný text Prozaický text Poetický text Cestovný poriadok Pozvánka Jedálny lístok Čítame z grafov Čítame z tabuliek Nácvičný test Analýza a rozbor nácvičného testu Analýza a rozbor T5-2014/15	- umelecký text - vecný text - práca s rôznymi druhmi textov - rozlíšenie umeleckých a vecných textov - vyhľadanie uvedených textov v časopise Slniečko - definícia prozaického textu - práca s prozaickým textom - vyhľadanie a identifikácia priamej reči a uvádzacích viet - určenie postáv - definícia poetického textu - práca s poetickým textom - vyhľadanie a definovanie veršov, strof, rýmov, prirovnaní, personifikácií - vyhľadanie poetických textov - analýza cestovného poriadku - vyhľadávanie informácií v cestovnom poriadku - vyhľadanie konkrétnych spojov - práca s textom pozvánky, jedálneho lístka - vyhľadávanie informácií - vyhľadávanie chýbajúcich informácií - význam pozvánky - práca s grafom a tabuľkami - čítanie z grafu - vyhľadávanie súvislosti pomocou grafu a tabuľky	- povedať, čo bude náplňou hodín ČTG - vymenovať, aké študijné materiály a pomôcky bude na hodinách potrebovať - vysvetliť, čo bude zameraním hodín - povedať základné informácie o priebehu Testovania T5 - rozlíšiť umelecký a vecný text - vyhľadať uvedené druhy textov v časopise Slniečko - charakterizovať umelecký a vecný text - definovať prozaický text - odlíšiť prozaický text od poetického - vyhľadať a identifikovať priamu reč a uvádzacie vety - určiť hlavnú postavu a vedľajšie postavy - vyhľadať prozaický text v periodikách - definovať poetický text - odlíšiť poetický text od prozaického - určiť verš, strofu - vyhľadať rýmy - vyhľadať prirovnanie, personifikáciu a malé formy ľudovej slovesnosti - pracovať s vecným textom - vyhľadať informácie v cestovnom poriadku - napláňovať cestu k danému cieľu, vypočítať počet prejdenej km, časový rozsah trasy - vyhľadať konkrétne spoje

		- riešenie testu T5 2013/14 - uplatnenie získaných poznatkov a vedomostí - analýza a rozbor výsledkov z nácvičného testu - precvičenie nezávládnutých javov - analýza a rozbor testu z T5 2014/15 - precvičenie nezávládnutých javov - práca s úryvkami z testu	- získať potrebné informácie z pozvánky - povedať, ktoré potrebné informácie na pozvánke chýbajú - vysvetliť význam pozvánky - určiť slovné druhy a GK ohybných slovných druhov - získať základné informácie z jedálneho lístka - zoradiť jednotlivé jedlá podľa abecedy - hľadať súvislosti - čítať z grafu (veku primerane) - vyhľadať potrebné informácie z grafu - porovnávať grafy a údaje v nich uvedené - čítať z tabuľky - vyhľadávať potrebné informácie - porovnávať údaje - vypracovať úlohy v teste T5 – 2013/14 - využiť získané poznatky a vedomosti - ohodnotiť svoju úroveň poznatkov - povedať, kde má ešte nedostatky - správne vyriešiť úlohy, ktoré predtým nezávládol - ohodnotiť svoj výkon na T5 2014/15 - povedať, ktoré úlohy mu robili problém - povedať, ktoré úlohy vyriešil zle a prečo - pracovať s textami a riešiť úlohy
Prozodické vlastnosti reči	Prestávka a funkcia čiarky Dôraz a sila hlasu Intonácia Tempo a rytmus Prízvuk Prozodické vlastnosti reči v praxi	- definícia prestávky - nácvik prestávky pri čítaní - prestávka pri čiarke - prestávka pri bodke - definícia dôrazu - nácvik dôrazného čítania - zmeny sily hlasu pri čítaní - definícia intonácie - melódia vety - klesavá a stúpavá melódia vety - tempo čítania	- definovať prestávku v reči a povedať jej význam - dodržať prestávku po čiarke - dodržať prestávku po interpunkčných znamienkach - definovať dôraz v reči a ústnom prejave, povedať jeho význam - dôrazne čítať text - meniť silu hlasu podľa obsahu textu - definovať intonáciu a vysvetliť jej význam

		- rôzne tempo pri rôznych druhoch textov - rytmus a jeho význam - definícia prízvuku - hlavný prízvuk - vedľajší prízvuk - praktické skúšanie uplatnenia prozodických vlastností reči	- definovať melódiu vety a povedať jej význam - vysvetliť a uplatniť klesavú a stúpavú melódiu vety - uplatniť správne tempo pri čítaní - využívať rôzne tempá pri čítaní - vysvetliť vplyv rýchleho a pomalého tempa na obsah textu - vysvetliť význam rytmu pri čítaní - definovať prízvuk - rozlíšiť hlavný a vedľajší prízvuk - vysvetliť funkciu prízvuku pri čítaní - využiť prozodické vlastnosti reči pri čítaní
<i>Čítajme s radosťou</i>	Pravidlá čitateľa Rolové čítanie Výslovnosť spoluhlásky Ľ Tvrdé a mäkké slabiky	- čitateľ - pravidlá dobrého čitateľa - zásady správneho čítania - práca s textom - určenie a vyznačenie jednotlivých postáv v texte - rolové čítanie – nácvik - výslovnosť spoluhlásky Ľ - čítanie spoluhlásky Ľ v jednotlivých slovách - nácvik správneho čítania - čítanie tvrdých a mäkkých slabík (de, te, ne, le, di, ti, ni, li) - nácvik správneho čítania slov s uvedenými slabikami	- vymenovať a charakterizovať pravidlá dobrého čitateľa - povedať zásady správneho čítania - vymenovať druhy čítania - porovnať čítanie s porozumením pri hlasnom a tichom čítaní - určiť hlavnú a vedľajšiu postavu v texte - využiť rolové čítanie - povedať konkrétne príklady na rolové čítanie - vysvetliť princípy správnej výslovnosti spoluhlásky Ľ - správne vyslovovať spoluhlásku Ľ - identifikovať nesprávnu výslovnosť spoluhlásky Ľ - vysvetliť princíp správnej výslovnosti tvrdých a mäkkých slabík (de, te, ne, le, di, ti, ni, li) - čítať text a ústne hovoriť s využitím týchto princípov

<i>Z každého rožku trošku</i>	Pracujeme s rozprávkou Pracujeme s povest'ou Pracujeme s legendou Pracujeme s novinami Pracujeme s časopisom Pracujeme s komiksom Pracujeme s tabuľkami Pracujeme s grafmi Pracujeme s mapou Pracujeme s encyklopédiou	- práca s umeleckým textom - druh rozprávky - znaky rozprávky - hlavná postava - vedľajšie postavy - téma, hlavná myšlienka - druh povesti - znaky povesti - téma, hlavná myšlienka - literárny druh - osnova - znaky legendy - prvky skutočnosti v legende - vyhľadanie umeleckých a vecných textov - vyhľadanie prozaických a poetických textov - práca s vecným textom - vyhľadávanie faktov - diskusia - štruktúra časopisu - reklama - prepis reči postáv do priamej reči - prepis priamej reči do komiksovej podoby - identifikácia postáv - osnova deja - čítanie z tabuľky, grafu a mapy - práca s nesúvislým a neliterárnym textom - vyhľadávanie údajov - porovnávanie údajov - práca s vecným textom encyklopédie - vyhľadávanie informácií - spracovanie informácií - reprodukcia zisteného - diskusia	- definovať rozprávku - identifikovať text rozprávky - určiť druh rozprávky podľa rôznych kritérií - určiť hlavnú postavu - charakterizovať zápas dobra a zla - vyhľadať znaky rozprávky v konkrétnom texte - určiť hlavnú myšlienku a tému rozprávky - definovať povest' - určiť druh povesti - vyhľadať a dokázať znaky povesti na konkrétnom úryvku - určiť tému a hlavnú myšlienku povesti - určiť literárny druh úryvku - definovať legendu - dokázať znaky legendy na konkrétnom úryvku - urobiť osnovu legendy - nájsť reálne a nereálne prvky v legende - vyhľadať vecné a umelecké texty - vyhľadať prozaické a poetické texty - pomenovať rubriky v denníku - nájsť autora článku - čítať predpoveď počasia - pomenovať rubriky v časopise - vyhľadávať fakty a údaje - diskutovať a prečítanom texte - popísať štruktúru časopisu - nájsť reklamné texty - definovať komiks - prepísať reč postáv z komiksu do priamej reči a naopak - identifikovať a charakterizovať postavy na základe textu - vytvoriť osnovu textu - čítať text tabuľky - vyhľadávať a porovnávať získané údaje - vysvetliť praktický význam tabuliek
---	---	--	---

			- čítať z grafu - vyhľadávať a porovnávať údaje - vysvetliť praktický význam grafického znázornenia - čítať z mapy (veku primerane) - vyhľadávať a porovnávať údaje - vysvetliť praktický význam grafického znázornenia - definovať a charakterizovať encyklopédie - vymenovať druhy encyklopédií - vysvetliť slovo register - zaradiť heslá podľa abecedy - reprodukovat získané údaje
--	--	--	---

Hodnotenie

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zručnosť žiaka budeme hodnotiť známku s dôrazom na samostatnosť a správnosť plnených úloh, na aktívne zapájanie sa do praktických činností, prezentáciu svojej práce a ústnym skúšaním.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (ústnym skúšaním jednotlivca, frontálnym skúšaním, skúšaním žiakov v rámci skupinovej práce, formou didaktických testov po prebratí tematického celku, písomných cvičení),
- kontrolnými písomnými prácami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno-vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne,
- rozlišujeme hodnotenie začlenených žiakov,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním, výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov,
- pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu,
- písomné práce sú oznámené vopred,
- využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Metódy a formy hodnotenia	Kritéria hodnotenia
Ústne skúšanie	- komplexnosť (celé učivo) - samostatnosť - správnosť - správnosť použitia odbornej terminológie - pochopenie (nie memorovanie) - aplikačná schopnosť - generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)
Písomné testy	- stupnica hodnotenia
Bleskovky	- stupnica hodnotenia

Tvorivé písanie	- originalita textu - predpísaná schéma - vhodné stylistické prostriedky - výstižnosť
Prezentácia a projekty	- dodržanie požadovanej témy - originalita pri výbere jazykových prostriedkov - požadovaná forma a rozsah práce - originálny prístup pri spracovaní - prezentácia vlastnej práce
Skupinová práca	- rešpektovanie pravidiel skupinovej práce - rešpektovanie komunikačných pravidiel - kvalita výstupného produktu - priateľskosť pri spolupráci - schopnosť sebahodnotenia - schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií

Učebné zdroje

- literárne a neliterárne texty z dostupných zdrojov (školská knižnica, internet...)
- súvislé a nesúvislé texty z dostupných zdrojov
- umelecké a vecné texty z dostupných zdrojov
- rôzne iné periodiká
- výukové CD a DVD, prezentácie vytvorené učiteľom, pracovné listy vytvorené učiteľom, metodické príručky, príručky zamerané na precvičovanie jednotlivých jazykových javov...)
- Príprava na Testovanie 5 slovenský jazyk a literatúra pre 5. ročník ZŠ (Orbis Pictus Istropolitana)

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

Učebné osnovy

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Vypracované v zmysle Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a 2020/2021.

Vzdelávacia oblasť: *Človek a príroda*

Kód: CLP

Predmet: *Prvouka*

Kód: PVO

Ročník: *druhý*

Typ školy: štátna - plnoorganizovaná

Časová dotácia týždenne/ ročne: *ŠkVP – 2 hodiny/ 66 hodín*

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Dĺžka štúdia: 4 roky

Vedúci PK: *Mgr. Ľubica Trenčianska*

Spracoval: *Mgr. Tatiana Hálekiová*

Charakteristika predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

Ciele predmetu

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie
- poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávania,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,
- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho
- efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska
- vekuprimeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc)
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),

Je zameraný na rozvoj ekologických poznatkov, environmentálnych súvislostí, ochranu životného prostredia, kladného postoja k vlastnému zdraviu a zdravému životnému štýlu.

Učebné zdroje

Prvrouka pre druhákov – pracovná učebnica - Rút Dobišová Adame – Oľga Kováčiková (Aitec)

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- odborné publikácie k daným témam
- encyklopédie, detské časopisy, atlasy
- webové stránky s témami prvouky napr. www.zborovna.sk, viki.iedu.sk
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má škola k dispozícii.

Didaktická technika - interaktívna tabuľa, dataprojektor, počítače, výukové programy

Materiálne výučbové prostriedky - atlasy rastlín a živočíchov, makety ručičkových hodín, presýpacie hodiny, stopky, obrazové materiály ročných období, encyklopédie

Ďalšie zdroje - internet - stránky učiteľov, pripravené prezentácie, pracovné listy

Stratégie vyučovania. Metódy a formy práce

Metódy:

- motivačné rozprávanie, rozhovor, motivačná demonštrácia
- problém ako motivácia, aktualizácia obsahu
- pochvala, povzbudenie
- rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda,
- dramatizácia, hra ako metóda
- demonštrácia, pozorovanie, manipulácia s predmetmi
- problémové vyučovanie
- projekty
- samostatná práca s knihou
- ústne opakovanie žiakom
- metóda otázok a odpovedí

- písomné opakovanie
- opakovací rozhovor
- opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry
- domáca úloha
- ústne skúšanie
- písomné skúšanie

Formy:

- výučbu v triede, v počítačovej učebni, v letnej triede
- frontálne, skupinové, individuálne
- vychádzka

Kritéria hodnotenia. Metódy a prostriedky hodnotenia

Predmet kontroly: úroveň dosiahnutých učebných výsledkov žiaka, v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť.

Metódy a formy kontroly: sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka.

- ústne - priama ústna odpoveď
- písomné – písomné práce, skúšky, testy, projekty a iné
- overujúce hodnotenie - žiak je porovnávaný s určitou dopredu stanovenou normou,
- individualizované hodnotenie – žiak je porovnávaný s úrovňou vlastných možností a schopností alebo so sebou samým v čase, t. j. s vlastným predchádzajúcim výkonom.
- priebežné hodnotenie – žiak sa hodnotí viackrát, a to v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- záverečné hodnotenie - uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v školského roku, a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia,
- formatívne hodnotenie – jeho cieľom je spätná väzba, získavanie informácií, ako sa žiaci učia, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí a ich príčin v procese učenia sa žiaka s cieľom ich odstránenia a zefektívnenia učebnej činnosti žiaka,
- sumatívne hodnotenie – jeho cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov,
- formálne hodnotenie – žiaci sú naň dopredu upozornení a majú možnosť pripraviť sa, napr. zopakovať si učivo,
- neformálne hodnotenie – je založené na pozorovaní bežnej činnosti žiakov vo vyučovacom procese.

Formy kontroly: bodové hodnotenie, percentuálne hodnotenie, motivačná pečiatka, nálepka, slovný komentár – ústny, písomný, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi.

Nástroje: priebežné ústne odpovede, krátke písomné skúšky, diagnostické pozorovanie, sledovanie výkonu a pripravenosť na vyučovanie, projekty, aktivita, zapájanie sa do bádateľských aktivít a diskusií

Kritériá, ukazovatele hodnotenia: úroveň osvojenia si vedomostí stanovených učebnými osnovami, úroveň verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka, úroveň praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov a riešenia úloh, stupeň komunikácie a vyjadrovacích schopností žiaka, úroveň obsahovej, formálnej a grafickej stránky projektu podľa zadania.

Predmet Prvouka bude v 2. ročníku hodnotený klasifikačnými stupňami.

Hodnotiaca škála:

100% – 90%	1 (výborný)
89% – 75%	2 (chválitebný)
74% – 50%	3 (dobrý)
49% – 25%	4 (dostatočný)
24% – 0%	5 (nedostatočný)

Výsledky hodnotenia písomných skúšok oznámi učiteľ žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Analýza bude vykonaná ústne.

Písomné skúšky archivuje učiteľ do konca príslušného školského roka.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení klasifikáciou v súlade s metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ 22/2011.

Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov v 2. ročníku

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Rastliny – rôznorodosť životných podmienok rastlín, prispôsobovanie sa prostrediu, životné prejavy rastlín význam rastlinných semien, rozširovanie semien, podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda

Živočíchy – životné prejavy živočíchov a rastlín rast, vývin pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, lov divo žijúcich zvierat, chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely spoločenský hmyz, včelia rodina: matka, trúd, robotnica, mravenisko

Človek - pohyb ako prejav života, kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina, svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov – zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy, rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia, odparovanie

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny, jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august), Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých, Slovensko – štátna vlajka, štátny znak, prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty), cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti, povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.), zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné, nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchrannej, zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)

Vyučovacie štandardy

<i>Téma / obsahový štandard</i>		<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezové témy</i>
Rastliny Rôznorodosť životných podmienok rastlín, Prispôsobovanie sa prostrediu, Životné prejavy rastlín Význam rastlinných semien, Rozširovanie semien, Podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo Rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda	10h	Žiak vie: - uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich, - vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú, - vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia, - opísať tri životné prejavy rastlín, - vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín, - zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka, - uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny, - vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení, - navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien, - vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo, - navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín.	ENV Prostredie a zdravie – vplyv prostredia na zdravie ENV Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana RLK Chránené rastliny na území regiónu RLK Flóra na Slovensku
Živočích Životné prejavy živočíchov a rastlín rast, vývin Pestovanie úžitkových rastlín, Zber divo rastúcich rastlín, Lov divo žijúcich zvierat Chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely	10h	Žiak vie: - porovnať spôsob života živočíchov a rastlín, - zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný, - že živočích (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú, - uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobáť na dospelé jedince - že dĺžka života živočíchov je rôzna,	OZO Ochrana živočíšstva v danej oblasti OZO Zásady ochrany prírody

Spoločenský hmyz Včelia rodina: matka, trúd, robotnica Mravenisko		- že človek získava potravu rôznym spôsobom - vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov, - vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva, - spoznať včelu medonosnú, - opísať spôsob života včiel a mravcov	RLK Flóra na Slovensku
Človek Pohyb ako prejav života Kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina Svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka	8h	Žiak vie: - vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb, - zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka, - že pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kosť, - pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele - vytvoriť jednoduchý náčrt kosti ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi), - že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, - že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie, - že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby, - skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka, - vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly, - že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka, - vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva.	OZO Poskytnutie prvej pomoci pri drobných úrazoch a zlomeninách VMR Zásady zdravého života
Neživá príroda a skúmanie prírodných javov Priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál Zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy	10h	Žiak vie: - na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí), - vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčastiam,	ENV Význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky znečisťovania pôdy

Rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, Filtrácia, Odparovanie		- uviesť medzi živými súčasťami živočíchov, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde, uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody, - že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast, - zistiť vlastnosti rôznych typov pôd, - vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd, - skúmať rozpúšťanie látok vo vode, - vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie, - skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť, - jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa, - navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode, - opísať na základe pozorovania proces filtrácie, - čo je odparovanie, - vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená.	OZO Zásady ochrany prírody ENV Význam vody , kolobeh vody, ochrana jej čistoty
Človek a spoločnosť Cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor Kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých Vianoce, Nový rok, Rodina, narodeniny jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august) Vznik Slovenskej republiky,	28h	Žiak vie: - opísať cestu do školy, - ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste, - určiť aktuálny rok, - zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka, - určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku),	RLK Tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. veľkonočné ...) VMR Moja rodina a ja

Slovensko – štátna vlajka, štátny znak Prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty) Cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), Spoznávanie krajiny, pamätihodnosti Povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.) Zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné nebezpečné predmety, Postup pri volaní hasičov (150), záchrannej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)		- že jeho obec je súčasťou Slovenska, - rozpoznáť štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR), - odlíšiť jednotlivé prvky krajiny, - opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka, - uviesť dôvody, prečo ľudia cestujú, - odlíšiť druhy dopravy, - porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.), - odlíšiť vybrané profesie a ich náplň, - opísať úlohu hasičov, policajtov a záchrannej zdravotnej služby, - zvládnuť postup, ako privolať pomoc, - určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách	DOV Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky DOV Dopravné značky a zariadenia OZO Poskytnutie prvej pomoci pri autonehodách a hromadných nešťastiach
---	--	---	---

Medzipredmetové vzťahy: slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, etická výchova, matematika

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Environmentálna výchova –	ENV
Regionálna výchova a ľudová kultúra	RLK
Ochrana života a zdravia	OZO
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	DOV
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

Učebné osnovy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Vypracované v zmysle Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

Vzdelávacia oblasť: *Človek a príroda*

Predmet: *Biológia*

Ročník: *siedmy*

Školský rok: *2021/2022*

Časová dotácia ročne: *ŠVP - 66 h,*

Časová dotácia týždenne: *ŠVP - 2h,*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Vedúci PK: *Mgr. Petronela Šovčíková, PhD.*

Spracoval: *RNDr. Jakub Kamenišťák, PhD.*

Kód: *CAR*

Kód: *BIO*

Typ školy: *štátna - plnoorganizovaná*

Forma štúdia: *denná*

Dĺžka štúdia: *5 rokov*

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Biológia a upravené podľa Dodatku č.9 MS SR ako Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

Ciele predmetu:

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov, • analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú aj nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra, učebné zdroje:

- Uhreková,M., a kol.: Biológia pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií, 2011
- Vašíčková.I., a kol.: Metodická príprava učiteľa pre moderné vzdelávanie,
- Hantablová.I., a kol.: Prírodopis pre 7. ročník základných škôl, 2001
- Kimová. K.,: Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelaní, 2015
- Bajzákova.V., a kol.: Hravá biológia 7. Pracovný zošit pre 7 ročník ZŠ a 2 ročník GOŠ, 2013
- webové stránky s témami z Biológie napr. digitálna databáza učiva viki.iedu.sk, www.zborovna.sk, a iné

Stratégie vyučovania:

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovanie a učenie. Pôjde o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka

Stratégiu vyučovania zacieliť na:

- blokové vyučovanie (počas blokovej výučby sa integrujú predmety, vyučované v blokoch s určitou časovou dotáciou)
- integrované vyučovanie (vedie žiakov ku komplexnému riešeniu problému na základe medzipredmetových vzťahov a k utváraniu nových modulov, ktoré sledujú úspešný výstup študenta na danom vzdelávacom stupni a formujú profil absolventa s vlastnými názormi a hodnotovými postojmi)
- skupinové vyučovanie (podporuje u žiakov tímovú prácu a vedie k vzájomnému rešpektovaniu sa).

Metódy a formy vyučovania:

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem sme prihliadali na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Z *organizačných foriem* uplatníme:

1. **Vyučovaciu hodinu** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu).
2. **Terénne pozorovania a praktické aktivity.**
3. **Exkurzia** podľa podmienok školy.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využijeme:

1. Motivačné metódy,

- **Motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia),
- **Motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- **Motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- **Motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

2. Expozičné metódy pri vytváraní nových poznatkov a zručností:

- **Rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie),
- **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),

- **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín),
- **pozorovanie** (cielené, systematické vnímanie objektov a procesov),
- **manipulácia s predmetmi** (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra),
- **inštruktáž** (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

3. Aktivizujúce metódy

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, odôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),
- **situačná metóda** (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
- **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii),
- **didaktické hry** (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov v heterogénnej skupine).

4.Problémové metódy, učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení.

5.Projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

6. Praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomné vzťahy a ich významu. Pri pozorovaniach treba uprednostniť živé biologické objekty, kľásť dôraz na poznávanie a rozlišovanie organizmov podľa podstatných vonkajších znakov.

7.Práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), **samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

8.Fixačné metódy - metóda opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

9.Diagnostické metódy - zabezpečíme korektné a objektívne hodnotenie:

- **verbálna forma** kontrola úrovne osvojenia poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, uprednostníme prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka.
- **písomná forma** hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.
- **praktické aktivity** hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
- **Samostatná práca žiakov a schopností práce s textom** preverovať úroveň formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- **Prezentácia projektov** hodnotiť úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností.

Kritériá hodnotenia. Metódy a prostriedky hodnotenia.

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle MP pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Bude hodnotený priebežne.

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Metódy, formy a prostriedky na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka:

a) pozorovanie výkonov žiaka, jeho aktivity a pripravenosť na vyučovaciu hodinu

b) písomné skúšky:

- krátke previerky, päťminútovky z posledných 2-3 vyučovacích hodín
- tematické písomné práce v trvaní 20-25 minút

Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Otázky budú bodovo ohodnotené. Výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede v súlade s vnútro školskou stupnicou. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Vnútroškolská stupnica na hodnotenie písomných skúšok:

100%– 90%–	1 (výborný)
89%– 75%–	2 (chválitebný)
74%– 50%–	3 (dobrý)
49%– 25%–	4 (dostatočný)
24%– 0%–	5 (nedostatočný)

c) ústna odpoveď:

Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa presnosti a plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

Stupňom 1– výborný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Žiak plynule odpovedá nové učivo, logicky usporiadane, môže mať nezodpovedanú jednu otázku.

Stupňom 2– chválitebný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Žiak plynulo s malou pomocou odpovedá nové učivo, môže mať nezodpovedané dve otázky

Stupňom 3– dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Žiak plynulo odpovedá nové učivo, ale neodpovie ani na jednu otázku.

Stupňom 4– dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 25%. Žiak odpovie len na pár otázok.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 25%. Žiak nepovie nič.

e) projektové práce:

Žiak vypracuje projektovú prácu na tému vopred zadanú vyučujúcim. Žiaci aspoň raz za školský rok prezentujú svoj projekt pred spolužiakmi. Žiaci si môžu vypracovať projekt aj dobrovoľne na tému, ktorá bude zadaná po dohode s vyučujúcim.

Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa obsahovej, grafickej i prezentačnej úrovne projektu.

Stupňom 1– výborný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Žiak má úplne dokončený projekt, vie ho plynulo prezentovať beztoho, aby ho

čítal. Projekt je estetický a logicky usporiadaný. Projekt obsahuje všetko, čo bolo v úlohe zadané. Povolené sú drobné, nepodstatné chyby.

Stupňom 2– chválitebný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Žiak má takmer dokončený projekt. Pri jeho prezentácii aj niečo číta, nevie ho prezentovať plynulo, je menej estetický.

Stupňom 3– dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Žiak urobil len polovicu projektu, je nedokončený. Pri prezentácii takmer všetko číta.

Stupňom 4– dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 25%. Žiak nemá v projekte skoro nič. Žiak nevie prezentovať svoj projekt.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 25%. Žiak projekt neodovzdá.

f) praktické aktivity:

Žiak vypracuje praktickú aktivitu na danú tému. Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1 – 5) podľa obsahovej a grafickej úrovne (nákresu) praktickej aktivity.

Stupňom 1– výborný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Žiak má úplne dokončenú praktickú aktivitu. Praktická aktivita je estetický a logicky usporiadaná. Praktická aktivita obsahuje všetko, čo bolo v úlohe zadané. Povolené sú drobné, nepodstatné chyby.

Stupňom 2– chválitebný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Žiak má takmer dokončenú praktickú aktivitu. Praktická aktivita je menej estetická, chýba popis obrázka, nie je logicky usporiadaná.

Stupňom 3– dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Žiak urobil len polovicu praktickej aktivity, je nedokončená. Chýba záver, popis obrázka, menej estetický.

Stupňom 4– dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 25%. Žiak nemá v praktickej aktivite skoro nič.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 25%. Žiak praktickú aktivitu neodovzdá alebo neurobí v nej nič.

g) iné hodnotenie činnosti žiaka- účasť na Biologickej olympiáde a iných súťažiach súvisiacich s predmetom Biológia.

g) celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Do celkového hodnotenia bude započítané aj práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na Biologickej olympiáde a iných súťažiach súvisiacich s predmetom Biológia.

Poznámka:

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa bude postupovať podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ a podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete.

Prehľad tematických celkov (2 hodín týždenne, 66 hodín ročne)

1. Stavba a funkcie tela organizmov (18h) 2. Živé organizmy a ich stavba (48 h)

Téma, obsahový štandard	ČD	Vzdelávací výstup, výkonový štandard	Prierezové témy, kompetencie
Stavba a funkcie tela stavovcov			
Úvod, mäkkýše, obrúčkavce – opakovanie Pozorovanie odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov na konkrétnych príkladoch, chápanie významu bezstavovcov v prírodných spoločenstvách	2	Zopakovanie najdôležitejších informácií z predchádzajúceho ročníka, z tém, ktoré neboli žiakom vysvetlené z dôvodu redukovaného počtu hodín v priebehu dištančného vzdelávania	
Člankonožce, hmyz Pozorovanie odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov na konkrétnych príkladoch, chápanie významu bezstavovcov v prírodných spoločenstvách	1	Zopakovanie najdôležitejších informácií z predchádzajúceho ročníka, z tém, ktoré neboli žiakom vysvetlené z dôvodu redukovaného počtu hodín v priebehu dištančného vzdelávania	
Stavovce stavovce, orgán, organová sústava orgánové sústavy stavovcov	1	Žiak vie rozlíšiť pojmy orgán a orgánová sústava identifikovať jednotlivé orgánové sústavy stavovcov pomocou obrázkov,	
Krycia sústava sústava krycia,	1	Žiak vie porovnať kožné útvary stavovcov a zhodnotiť ich význam, pomenovať základné orgány organových sústav stavovcov pomocou obrázkov, vysvetliť význam orgánových sústav pre život stavovca	
PC č. 1 - pozorovanie stavby šupiny	1	Žiak vie pozorovať podľa postupu, zaznamenať výsledky pozorovania	
Oporná a pohybová sústava oporná, pohybová	1	Žiak vie zdôvodniť adaptáciu orgánov opornej, dýchacej a obehovej sústavy stavovca vzhľadom na jeho prirodzené prostredie a spôsob života	

Obehová sústava obehová,	1	pomenovať základné orgány organových sústav stavovcov pomocou obrázkov, vysvetliť význam orgánových sústav pre život stavovca	
Dýchacia sústava dýchacia,	1		
Tráviaca sústava tráviaca,	1	Žiak vie zdôvodniť odlišnosť orgánov tráviacej sústavy v závislosti od potravy pomenovať základné orgány organových sústav stavovcov pomocou obrázkov, vysvetliť význam orgánových sústav pre život stavovca	
Vylučovacia sústava vylučovacia,	1	Žiak vie identifikovať jednotlivé orgánové sústavy stavovcov pomocou obrázkov, pomenovať základné orgány orgánových sústav stavovcov pomocou obrázkov, vysvetliť význam orgánových sústav pre život stavovca	
Nervová sústava nervová	1		
Zmyslová sústava zmysly,	1		
Rozmnožovacia sústava rozmnožovanie a vývin stavovcov, oplodnenie vonkajšie, vnútorné, vývin jedince mimo tela samice, v tele samice,	2	Žiak vie porovnať vonkajšia a vnútorné oplodnenie, analyzovať rozdiely vo vývine jedinca rýb, obojživelníkov, plazov, vtákov a cicavcov, pomenovať základné orgány organových sústav stavovcov pomocou obrázkov, vysvetliť význam orgánových sústav pre život stavovca	
Význam organových sústav	2	Žiak vie vytvoriť prezentáciu o význame vybranej orgánovej sústavy	
Životné prejavy a správanie životné prejavy a správanie stavovcov	2	Žiak vie naplánovať a uskutočniť sledovanie správania stavovcov, prezentovať svoje zistenia rôznymi formami,	
Človek a jeho telo			
Ľudský organizmus	1	porovnať spoločné a odlišné znaky ľudského a živočíšneho organizmu, pomenovať na ukážke orgány ľudského tela	

Koža stavba a funkcia orgánových sústav: koža,	1	Žiak vie vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele, objasniť prepojenie orgánových sústav, zistiť, čo sa odohráva v ľudskom tele pri aktívnom pohybe (namáhavej práci), demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci, zhotoviť plán pozorovania a skúmania ľudského tela, Žiak vie pozorovať podľa postupu, zaznamenať výsledky pozorovania Žiak vie vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele, objasniť prepojenie orgánových sústav, Žiak vie demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci, zhotoviť plán pozorovania a skúmania ľudského tela,	
Koža a jej význam ochorenia orgánových sústav	1		
Prvá pomoc pri poranení kože úrazy zásady predlekárskej prvej pomoci,	1		OZO 6.2.1. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život
PC č. 2 – nácvik prvej pomoci	1		
Oporná sústava stavba a funkcia orgánových sústav: oporná,	1		
Kosti stavba a funkcia orgánových sústav: oporná,	1		
Kostra končatín stavba a funkcia orgánových sústav: oporná,	2		
Prvá pomoc pri zlomeninách, vytknutí a vykĺbení úrazy zásady predlekárskej prvej pomoci,	1		OZO 6.2.2. Poskytnutie prvej pomoci pri drobných úrazoch a zlomeninách
Pohybová sústava	1		

stavba a funkcia orgánových sústav: pohybová,			
Svaly človeka stavba a funkcia orgánových sústav: pohybová,	1		
Tráviaca sústava stavba a funkcia orgánových sústav: tráviaca	1	Žiak vie pomenovať na ukážke orgány ľudského tela, vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele, objasniť prepojenie orgánových sústav,	
Ochorenia tráviacej sústavy ochorenia orgánových sústav	1	Žiak vie demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci, zhotoviť plán pozorovania a skúmania ľudského tela,	
Zložky potravy zložky potravy, potravinová pyramída, stravovacie návyky, výživa,	1	Žiak vie vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele, objasniť prepojenie orgánových sústav,	
PC č. 3 – zloženie stravy človeka	1	Žiak vie pozorovať podľa postupu, zaznamenať výsledky pozorovania	
Dýchacia sústava stavba a funkcia orgánových sústav: dýchacia,	1	Žiak vie pomenovať na ukážke orgány ľudského tela, vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele, objasniť prepojenie orgánových sústav,	
Dýchanie	1		
Prvá pomoc pri ohrození životných funkcií úrazy zásady predlekárskej prvej pomoci,	1	Žiak vie demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci, zhotoviť plán pozorovania a skúmania ľudského tela,	OZO 6.2.1. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život
PC č. 4 – prejavy dýchania	1	Žiak vie pozorovať podľa postupu, zaznamenať výsledky pozorovania	

Ochorenia dýchacej sústavy ochorenia orgánových sústav	1	Žiak vie demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci,	
Obehová sústava stavba a funkcia orgánových sústav : obehová, krvné skupiny, darcovstvo krvi, transfúzia	1	Žiak vie pomenovať na ukážke orgány ľudského tela, vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele, objasniť prepojenie orgánových sústav,	
Srdce	1		
Cievy	1		
Prvá pomoc pri krvácaní úrazy zásady predlekárskej prvej pomoci	1	Žiak vie demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci,	OZO 6.2.1. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život
PC č.5 – nácvik prvej pomoci	1	Žiak vie pozorovať podľa postupu, zaznamenať výsledky pozorovania	
Ochorenia obehovej sústavy ochorenia orgánových sústav	1	Žiak vie pomenovať na ukážke orgány ľudského tela, vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele, objasniť prepojenie orgánových sústav, demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci, zhotoviť plán pozorovania a skúmania ľudského tela,	
Vylučovacia sústava stavba a funkcia orgánových sústav: vylučovacia	1		
Ochorenia močovej sústavy ochorenia orgánových sústav	1		
Regulačné sústavy stavba a funkcia orgánových sústav : regulačné sústavy	1		
Hormonálna sústava stavba a funkcia orgánových sústav	1	Žiak vie pomenovať na ukážke orgány ľudského tela, vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele, objasniť prepojenie orgánových sústav, demonštrovať jednoduché zručnosti	

Nervová sústava stavba a funkcia orgánových sústav	2	potrebné k poskytnutiu prvej pomoci, zhotoviť plán pozorovania a skúmania ľudského tela,	
Ochorenia nervovej sústavy	1		
Prvá pomoc pri poranení mozgu a miechy úrazy zásady predlekárskej prvej pomoci,	1		OZO 6.2.1. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život
PC č.6 – nácvik prvej pomoci	1	Žiak vie pozorovať podľa postupu, zaznamenať výsledky pozorovania	
Rozmnožovacia sústava stavba a funkcia orgánových sústav	1		VMR 11.5. Vznik a vývoj ľudského jedinca, príprava organizmu ženy na jeho prijatie a rozvoj
Vývin jedinca vývin jedinca, starostlivosť o dieťa antikoncepcia, plánované rodičovstvo	1	Žiak vie pomenovať na ukážke orgány ľudského tela, vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele, objasniť prepojenie orgánových sústav, demonštrovať jednoduché zručnosti potrebné k poskytnutiu prvej pomoci, zhotoviť plán pozorovania a skúmania ľudského tela	VMR11.6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty
Intímna hygiena hygienické zásady, intímna hygiena,	1		
Pohlavné choroby infekčná choroba, choroboplodné mikroorganizmy, inkubačná doba prevencia	2	Žiak vie aplikovať osvojené spôsoby boja proti nákazlivým ochoreniam aplikovať osvojené spôsoby boja proti nákazlivým ochoreniam	
Očkovanie	2		

imunita, očkovanie			
Návykové látky fajčenie, psycho - aktívne látky (legálne a nelegálne drogy), závislosť, alkoholizmus	1		OZO 6.2.5. Prevenčia a nebezpečenst vo škodlivých látok – alkoholizmus, drogy
Zdravý životný štýl zdravie, zdravý životný štýl, režim dňa, stres, obezita, hladovanie,	2	Žiak vie orientovať sa v informáciách súvisiacich so zdravým životným štýlom a ochranou zdravia, naplánovať a uskutočniť projekt v súvislosti so zdravím alebo zdravým životným štýlom človeka.	ENV 4.5.2 Náš životný štýl
Projekt – môj zdravý životný štýl	2	Žiak vie spracovať informácie, vyhotoviť projekt zo získaných informácií a vie ho prezentovať pred spolužiakmi	VMR 11.2.1.Zásady zdravého života – starostlivosť o vlastné telesné a duševné zdravie, hygiena tela, fyzické a sociálne aspekty zdravia

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

Učebné osnovy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Vypracované v zmysle Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

Vzdelávacia oblasť: *Človek a príroda*

Predmet: *Biológia*

Ročník: *ôsmy*

Školský rok: *2021/2022*

Časová dotácia ročne: *ŠVP - 33 h, ŠkVP – 33 h*

Časová dotácia týždenne: *ŠVP - 1h, ŠkVP -1h*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Vedúci PK: *Mgr. Petronela Šovčíková, PhD.*

Spracoval: *RNDr. Jakub Kamenišťák, PhD.*

Kód: *CLP*

Kód: *BIO*

Typ školy: *štátna - plnoorganizovaná*

Forma štúdia: *denná*

Dĺžka štúdia: *5 rokov*

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Biológia a upravené podľa Dodatku č.9 MS SR ako Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

Ciele predmetu:

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov, • analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra, učebné zdroje:

- Uhreková,M., a kol.: Biológia pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázia s 8 ročným štúdiom , 2011
- Vašíčková. I., a kol.: Metodická príprava učiteľa pre moderné vzdelávanie,
- Ďurovská. T., a kol.: Hravá biológia 8. Pracovný zošit pre 8. ročník, 2013
- Kimová. K.,: Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelaní, 2015
- Bizubová.M., a kol.: Prírodopis pre 8. ročník základných škôl, 2008
- webové stránky s témami z Biológie napr. digitálna databáza učiva viki.iedu.sk, www.zborovna.sk, a iné

Stratégie vyučovania:

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovanie a učenie. Pôjde o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka

Stratégiu vyučovania zacieliť na:

- blokové vyučovanie (počas blokovej výučby sa integrujú predmety, vyučované v blokoch s určitou časovou dotáciou)
- integrované vyučovanie (vedie žiakov ku komplexnému riešeniu problému na základe medzipredmetových vzťahov a k utváraniu nových modulov, ktoré sledujú úspešný výstup študenta na danom vzdelávacom stupni a formujú profil absolventa s vlastnými názormi a hodnotovými postojmi)
- skupinové vyučovanie (podporuje u žiakov tímovú prácu a vedie k vzájomnému rešpektovaniu sa)

Metódy a formy vyučovania:

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem sme prihliadali na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Z *organizačných foriem* uplatníme:

1. **Vyučovaciu hodinu** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu).
2. **Terénne pozorovania a praktické aktivity**
3. **Exkurzia** podľa podmienok školy

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využijeme:

1. Motivačné metódy,

- **motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia),
- **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- **motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

2. Expozičné metódy pri vytváraní nových poznatkov a zručností,

- **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie)
- **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
- **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín),

- **pozorovanie** (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),
- **manipulácia s predmetmi** (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra),
- **inštruktáž** (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

3. Aktivizujúce metódy

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),
- **situčná metóda** (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
- **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- **didaktické hry** (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti),
- **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

4.Problémové metódy, učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení

5.Projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

6. Praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže) –pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomné vzťahy a ich významu. Pri pozorovaniach treba uprednostniť živé biologické objekty, klást' dôraz na poznávanie a rozlišovanie organizmov podľa podstatných vonkajších znakov.

7.Práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), **samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

8.Fixačné metódy - metóda opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

9.Diagnostické metódy - zabezpečíme korektné a objektívne hodnotenie:

- **verbálna forma** kontrola úrovne osvojenia poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, uprednostníme prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka
- **písomná forma** hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu
- **praktické aktivity** hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.
- **samostatná práca žiakov a schopností práce s textom** preverovať úroveň formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov
- **prezentácia projektov** hodnotiť úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností

Kritériá hodnotenia .Metódy a prostriedky hodnotenia.

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle MP pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Bude hodnotený priebežne.

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Metódy, formy a prostriedky na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka:

c) **pozorovanie výkonov žiaka, jeho aktivity a pripravenosť na vyučovaciu hodinu**

d) **písomné skúšky:**

- krátke previerky z posledných 2-3 vyučovacích hodín
- tematické písomné práce v trvaní 20-25 minút

Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Otázky budú bodovo ohodnotené. Výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede v súlade s vnútro školskou stupnicou. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Vnútroškolská stupnica na hodnotenie písomných skúšok:

100%– 90%–	1 (výborný)
89%– 75%–	2 (chválitebný)
74%– 50%–	3 (dobrý)
49%– 25%–	4 (dostatočný)
24%– 0%–	5 (nedostatočný)

c) **ústna odpoveď:**

Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa presnosti a plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva

Stupňom 1– výborný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Žiak plynule odpovedá nové učivo, logicky usporiadané, môže mať nezodpovedanú jednu otázku.

Stupňom 2– chválitebný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Žiak plynulo s malou pomocou odpovedá nové učivo, môže mať nezodpovedané dve otázky

Stupňom 3– dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Žiak plynulo odpovedá nové učivo , ale neodpovie ani na jednu otázku.

Stupňom 4– dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 25%. Žiak odpovie len na pár otázok.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 25%. Žiak nepovie nič.

e) **projektové práce:**

Žiak vypracuje projektovú prácu na tému vopred zadanú vyučujúcim. Žiaci aspoň raz za školský rok odprezentujú svoj projekt pred spolužiakmi. Žiaci si môžu vypracovať projekt aj dobrovoľne na tému, ktorá bude zadaná po dohode s vyučujúcim.

Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa obsahovej, grafickej i prezentačnej úrovne projektu.

Stupňom 1– výborný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Žiak má úplne dokončený projekt, vie ho plynulo odprezentovať beztoho, aby

ho čítal. Projekt je estetický a logicky usporiadaný. Projekt obsahuje všetko, čo bolo v úlohe zadané. Povolené sú drobné, ne podstatné chyby.

Stupňom 2– chválitebný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Žiak má takmer dokončený projekt. Pri jeho prezentácii aj niečo číta, nevie ho odprezentovať plynulo. je menej estetický.

Stupňom 3– dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Žiak urobil len polovicu projektu, je nedokončený. Pri prezentácii takmer všetko číta.

Stupňom 4– dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 25%. Žiak nemá v projekte skoro nič. Žiak nevie prezentovať svoj projekt.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 25%. Žiak projekt neodovzdá.

f) praktické aktivity:

Žiak vypracuje praktickú aktivitu na danú tému. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa obsahovej a grafickej úrovne (nákreš) praktickej aktivity.

Stupňom 1– výborný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Žiak má úplne dokončenú praktickú aktivitu . Praktická aktivita je estetický a logicky usporiadaná. Praktická aktivita obsahuje všetko, čo bolo v úlohe zadané. Povolené sú drobné, nepodstatné chyby.

Stupňom 2– chválitebný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Žiak má takmer dokončenú praktickú aktivitu. Praktická aktivita je menej estetická, chýba popis obrázka, nie je logicky usporiadaná.

Stupňom 3– dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Žiak urobil len polovicu praktickej aktivity , je nedokončená. Chýba záver, popis obrázka, menej estetický.

Stupňom 4– dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 25%. Žiak nemá v praktickej aktivite skoro nič.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 25%. Žiak praktickú aktivitu neodovzdá alebo neurobí v nej nič..

g) iné hodnotenie činnosti žiaka- účasť na Biologickej olympiáde a iných súťažiach súvisiacich s predmetom Biológia.

g) celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka bude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Do celkového hodnotenia bude započítané aj práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na Biologickej olympiáde a iných súťažiach súvisiacich s predmetom Biológia.

Poznámka:

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa bude postupovať podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ a podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete.

Zmena kvality výkonu

Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde pre 8. ročník, zlepšenie logického myslenia žiakov, na využívanie poznatkov v praxi, na plánovanie a realizovanie projektov, získavanie a spracovanie informácií o chránených územiach, rastlinách a živočíchoch vo svete.

Prehľad tematických celkov (1 hodina týždenne, 33 hodín ročne)

1. Opakovanie 7. ročník (2h)
2. Základné životné procesy organizmov (21h)
3. Dedičnosť a premenlivosť organizmov (5h)
5. Životné prostredie organizmov a človeka (5h)

Téma, obsahový štandard	ČD	Vzdelávací výstup, výkonový štandard	Prierezové témy, kompetencie
Základné životné procesy organizmov			
Opakovanie – 7 ročník - Úvod, nervová a rozmnožovacia sústava poznanie základnej stavby a funkcie orgánových sústav človeka	1	Zopakovanie najdôležitejších informácií zo siedmeho ročníka z tém, ktoré boli žiakom vysvetlené len formou dištančného vzdelávania	
Vývin jedinca – opakovanie vývin jedinca, starostlivosť o dieťa antikoncepcia, plánované rodičovstvo	1	Žiak vie pomenovať na ukážke orgány ľudského tela, vysvetliť význam procesov a štruktúr v ľudskom tele, objasniť prepojenie orgánových sústav.	VMR11.6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty
Životné procesy organizmov Výživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť a citlivosť, pohyb a ich význam pre život	1	Žiak vie poznať základné životné procesy organizmov. Chápať význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov. Porovnať spoločné a odlišné znaky životných procesov rastlín a živočíchov	ENV 4.2.4 Zachovanie biodiverzity

Výživa a dýchanie baktérií a húb organizmy parazitické, saprofytické, symbiotické baktérie rozkladné, kvasné, mliečne, hľuzkové	1	Žiak vie zhodnotiť význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov	
Rozmnožovanie baktérií a húb delenie bunky rozmnožovanie organizmov pohlavné a nepohlavné	1	Žiak vie poznať spoločné a odlišné znaky rozmnožovania baktérií a húb. Rozlíšiť na príkladoch rozmnožovanie delením, pučaním a výtrusmi	
PC č.1 - rozmnožovanie kvasiniek rozmnožovanie organizmov pohlavné a nepohlavné	1	Žiak vie uskutočniť jednoduchý pokus alebo pozorovanie na skúmanie životných procesov organizmov	
Dýchanie a výživa rastlín výživa rastlín, fotosyntéza	1	Žiak vie zhodnotiť význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov, porovnať životné procesy rastlín a živočíchov	
Rozmnožovanie rastlín rozmnožovanie organizmov pohlavné a nepohlavné	1	Žiak vie zhodnotiť význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov, porovnať životné procesy rastlín a živočíchov	
Pohyb rastlín dráždivosť, citlivosť a pohyb rastlín	1	Žiak vie zhodnotiť význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov, porovnať životné procesy rastlín a živočíchov .. Uviesť príklad pohybu častí rastlinných tel spôsobeného svetlom, vodou, teplom, gravitáciou, chemickými látkami, dotykom a žiarením.	
Život rastlín Život rastlín. Klíčenie semena, rast a vývin	1	Žiak vie charakterizovať proces klíčenia. Vymenovať podmienky klíčenia semien. Porovnať podmienky klíčenia a rastu rastliny. Poznať podľa ročného životného cyklu jednoročnú,	

rastliny. Život rastlín počas roka, dĺžka života rastlín.		dvojročnú a trvácú rastlinu. Porovnať na príklade vývin jednoklíčnolistovej a dvojklíčnolistovej rastliny	
2.praktická aktivita – Životné procesy rastlín	1	Žiak vie naplánovať pozorovanie základných znakov a procesov organizmov rôznymi zmyslami a rôznymi spôsobmi, uskutočniť jednoduchý pokus alebo pozorovanie na skúmanie životných procesov organizmov,	
Výživa živočíchov výživa živočíchov, trávenie, vstrebávanie	1	Žiak vie zhodnotiť význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov, porovnať životné procesy rastlín a živočíchov	
Dýchacia sústava živočíchov Dýchanie živočíchov. Význam dýchania živočíchov. Osobitosti dýchania bezstavovcov a stavovcov	1	Žiak vie poznať osobitosti dýchania vodných a suchozemských bezstavovcov. Charakterizovať proces dýchania. Rozlíšiť vnútorné a vonkajšie dýchanie. Poznať princíp dýchania stavovcov žiabrami, kožné dýchanie obojživelníkov. Zdôvodniť význam vzdušných vakov vtákov. Poznať princíp vonkajšieho a vnútorného dýchania cicavcov.	
Obehová sústava živočíchov Obeh telových tekutín živočíchov. Význam a osobitosti obehu tekutín bezstavovcov a stavovcov	1	Žiak vie poznať význam obehu telových tekutín. Poznať obeh telových tekutín v otvorenej a zatvorenej obehovej sústave bezstavovcov. Poznať význam krvi stavovcov. Chápať princíp obehu krvi v zatvorenej obehovej sústave stavovcov. Uviesť funkciu ciev a srdca stavovcov. Vysvetliť súvislosť obehu krvi stavovcov so stálou telesnou teplotou	
Regulačné sústavy živočíchov regulácia hormonálna, nervová	1	Žiak vie zhodnotiť význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov, porovnať životné procesy rastlín a živočíchov,	
Zmyslová sústava živočíchov	1	Žiak vie poznať súvislosť prijímania informácií zmyslovými receptormi s nervovou sústavou. Porovnať zmyslové vnímanie zástupcu bezstavovca a stavovca. Uviesť príklad cicavca s dobre vyvinutými zmyslovými orgánmi potrebnými na lov koristi.	

Pohybová sústava živočíchov dráždivosť, citlivosť a pohyb rastlín a živočíchov	1	Žiak vie zhodnotiť význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov, porovnať životné procesy rastlín a živočíchov,	
PC č. 3 – pohyb a dráždivosť dážd'ovky pohyb, dráždivosť, dážd'ovka, vonkajšie prostredie	1	Žiak vie uskutočniť jednoduchý pokus alebo pozorovanie na skúmanie životných procesov organizmov, formulovať závery z uskutočneného pozorovania alebo pokusu.	
Rozmnožovacia sústava živočíchov rozmnožovanie organizmov pohlavné a nepohlavné	1	Žiak vie zhodnotiť význam jednotlivých životných procesov pre život organizmov, porovnať životné procesy rastlín a živočíchov	
Vývin živočíchov Rozmnožovanie a vývin živočíchov. Osobitosti rozmnožovania a vývinu bezstavovcov a stavovcov	1	Žiak vie opísať nepriamy vývin obojživelníkov. Rozlíšiť starostlivosť vtákov o mláďatá na príklade kŕmivého a nekŕmivého vtáka. Poznať vývin a spôsob výživy mláďat cicavcov.	
Bunka bunka rastlinná a živočíšna	1	Žiak vie zdôvodniť odlišnosť stavby a funkcie rastlinnej a živočíšnej bunky	
Životné procesy bunky bunkové organely a ich funkcie	1		
PC č.4 – životné procesy bunky	1		
Dedičnosť a premenlivosť organizmov			
Dedičnosť Dedičnosť, genetika, premenlivosť, potomstvo, jadro,	1	Žiak vie lokalizovať uloženie genetickej informácie v bunke, opísať stavbu chromozómu	

chromozóm, nukleová kyselina, DNA, dvojzávitnica			
Prenos genetickej informácie genetická informácia, gén, znak, vlastnosť kópia DNA alela dominantná, recesívna, kríženie, schéma kríženia, bunka telová, pohlavná, oplodnená	1	Žiak vie vysvetliť príčinu tvorby kópie nukleovej kyseliny a význam zníženia počtu chromozómov pri vzniku pohlavných buniek, schematicky znázorniť prenos určitého znaku z rodičov na potomkov,	
Význam dedičnosti premenlivosť nededičná, dedičná šľachtenie, odroda, plemeno	1	Žiak vie rozlíšiť na príklade dedičnú a nededičnú premenlivosť, zhodnotiť význam dedičnosti a premenlivosti, zdôvodniť podstatu šľachtenia,	
Dedičné choroby dedičná choroba, genetické poradenstvo	1	Žiak vie diskutovať o dedičných chorobách, ich vplyve na život človeka a možnosti využitia genetického poradenstva, posúdiť využitie vedeckých poznatkov genetiky	OZO 6.2.1. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život
Dedičné znaky mojej rodiny gén, znak, vlastnosť	1	Žiak vie monitorovať dedične podmienené znaky svojej rodiny.	
Životné prostredie organizmov a človeka			
Životné prostredie životné prostredie zložky životného prostredia človeka, ekológia, environmentalistika	1	Žiak vie zistiť, ako pozitívne a negatívne človek zasahuje do zložiek životného prostredia,	ENV 4.3. Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana
Faktory životného prostredia priemysel, doprava, energetika, poľnohospodárstvo znečistenie vzduchu, vody, pôdy globálne environmentálne problémy odpad,	1	Žiak vie zdôvodniť príčiny negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie, zhodnotiť dôsledky znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy na život, argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín, analyzovať možnosti zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu, kyslých dažďov, ozónovej diery, hromadenia odpadov, zhodnotiť význam recyklácie druhotných surovín a	ENV 4.4. Ľudské aktivity a problémy životného prostredia

skládky, spaľovanie, recyklácia		alternatívnych zdrojov energie, dodržiavať osvojené návyky na šetrenie energie a pitnej vody,	
Príklady a návrhy riešenia environmentálnych problémov Environmentálne problémy	1	Žiak vie navrhnúť jednoduchý projekt zameraný na riešenie environmentálnych problémov v okolí.	
Ochrana prírody	1	Žiak vie poznať niektoré druhy chránených rastlín a niektoré druhy chránených živočíchov. Poznať červenú knihu a červený zoznam chránených druhov.	OZO 6.4.2. Ochrana rastlinstva a živočíšstva v danej oblasti
Projekt - Environmentálne problémy môjho bydliska	1	Žiak vie vytvoriť a prezentovať projekt.	

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

Učebné osnovy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Vypracované v zmysle Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

Vzdelávacia oblasť: *Človek a príroda*

Predmet: *Biológia*

Ročník: *deviaty*

Školský rok: *2021/2022*

Časová dotácia ročne: *ŠVP - 66 h, ŠkVP – 66 h*

Časová dotácia týždenne: *ŠVP - 2h, ŠkVP -2h*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Vedúci PK: *Mgr. Petronela Šovčíková, PhD.*

Spracoval: *RNDr. Jakub Kamenišťák, PhD.*

Kód: *CLP*

Kód: *BIO*

Typ školy: *štátna - plnoorganizovaná*

Forma štúdia: *denná*

Dĺžka štúdia: *5 rokov*

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Biológia a upravené podľa Dodatku č.9 MS SR ako Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

Charakteristika predmetu:

Vyučovací predmet biológia je na základnej škole zameraný na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku. Sústreďuje sa najmä na tie javy, ktoré bezprostredne ovplyvňujú život človeka. Ich poznanie je východiskom pre formovanie pozitívneho vzťahu k živej prírode, rozvíjanie schopnosti ekologicky myslieť a konať, ako aj pre upevňovanie návykov dôležitých pre zachovanie zdravia.

Ciele predmetu:

Žiaci

- získajú základnú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek,
- pochopia prírodné javy, procesy a objekty vo vzájomných súvislostiach,
- získajú informácie o prírode pozorovaním, pátraním, skúmaním a využitím rôznych zdrojov, • analyzujú, interpretujú, triedia a hodnotia informácie o organizmoch a prírode,
- používajú správnu terminológiu na opísanie procesov a javov v živej a neživej prírode,
- plánujú, uskutočňujú, zaznamenávajú a vyhodnocujú jednoduché biologické pozorovania a pokusy,
- diskutujú o význame a praktických dôsledkoch vybraných vedeckých objavov,
- aplikujú osvojené spôsobilosti a vedomosti na podporu svojho zdravia,
- chránia prírodu a šetria prírodné zdroje,
- plánujú a realizujú jednoduché projekty v oblasti biológie,
- prezentujú a obhajujú výsledky svojej práce

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra, učebné zdroje:

- Uhreková,M., a kol.: Biológia pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia, 2012
- Vašíčková.I., a kol.: Metodická príprava učiteľa pre moderné vzdelávanie,
- Hakalová.V., a kol.: Hravá biológia. Pracovný zošit pre 9. Ročník ZŠ a 4. ročník GOŠ, 2013
- Kimová. K.,: Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelaní, 2015
- webové stránky s témami z Biológie napr. digitálna databáza učiva viki.iedu.sk, www.zborovna.sk, a iné

Didaktická technika

- interaktívna tabuľa, dataprojektor, počítače, výukové programy

Materiálne výučbové prostriedky

- obrazový materiál, prírodniny, mikroskop, mikroskopické preparáty

Stratégie vyučovania:

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovanie a učení. Pôjde o výber vyučovacích metód, podmienenosť výberu metód vyučovania, možnosti triedenia vyučovacích metód podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka

Stratégiu vyučovania zacieliť na:

- blokové vyučovanie (počas blokovej výučby sa integrujú predmety, vyučované v blokoch s určitou časovou dotáciou)
- integrované vyučovanie (vedie žiakov ku komplexnému riešeniu problému na základe medzipredmetových vzťahov a k utváraniu nových modulov, ktoré sledujú úspešný výstup študenta na danom vzdelávacom stupni a formujú profil absolventa s vlastnými názormi a hodnotovými postojmi)
- skupinové vyučovanie (podporuje u žiakov tímovú prácu a vedie k vzájomnému rešpektovaniu sa)

Metódy a formy vyučovania:

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem sme prihliadali na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Z *organizačných foriem* uplatníme:

1. **Vyučovaciu hodinu** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu).
2. **Terénne pozorovania a praktické aktivity**
3. **Exkurzia** podľa podmienok školy

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využijeme:

1. Motivačné metódy,

- **motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia),
- **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov)
- **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- **motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

2. *Expozičné metódy* pri vytváraní nových poznatkov a zručností,

- **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie)
- **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie)
- **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín),
- **pozorovanie** (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),
- **manipulácia s predmetmi** (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra),
- **inštruktáž** (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

3. *Aktivizujúce metódy*

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),
- **situčná metóda** (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
- **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- **didaktické hry** (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

4.Problémové metódy, učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení

5.Projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

6. Praktické aktivity (samostatná činnosť na základe inštruktáže) –pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomné vzťahy a ich významu. Pri pozorovaniach treba uprednostniť živé biologické objekty, klásť dôraz na poznávanie a rozlišovanie organizmov podľa podstatných vonkajších znakov.

7.Práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), **samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

8.Fixačné metódy - metóda opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

9.Diagnostické metódy - zabezpečíme korektné a objektívne hodnotenie:

- **verbálna forma** kontrola úrovne osvojenia poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu, uprednostníme prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka
- **písomná forma** hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu
- **praktické aktivity** hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

- **Samostatná práca žiakov a schopností práce s textom** preverovať úroveň formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov
- **Prezentácia projektov** hodnotiť úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností

Kritériá hodnotenia .Metódy a prostriedky hodnotenia.

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle MP pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Bude hodnotený priebežne.

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Metódy, formy a prostriedky na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka:

e) **pozorovanie výkonov žiaka, jeho aktivity a pripravenosť na vyučovaciu hodinu**

f) **písomné skúšky:**

- krátke previerky z posledných 2-3 vyučovacích hodín
- tematické písomné práce v trvaní 20-25 minút

Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Otázky budú bodovo ohodnotené. Výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede v súlade s vnútro školskou stupnicou. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

Vnútroškolská stupnica na hodnotenie písomných skúšok:

100%– 90%–	1 (výborný)
89%– 75%–	2 (chváľitebný)
74%– 50%–	3 (dobrý)
49%– 25%–	4 (dostatočný)
24%– 0%–	5 (nedostatočný)

c) **ústna odpoveď:**

Žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa presnosti a plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva

Stupňom 1– výborný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Žiak plynule odpovedá nové učivo, logicky usporiadane, môže mať nezodpovedanú jednu otázku.

Stupňom 2– chváľitebný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Žiak plynulo s malou pomocou odpovedá nové učivo, môže mať nezodpovedané dve otázky

Stupňom 3– dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Žiak plynulo odpovedá nové učivo , ale neodpovie ani na jednu otázku.

Stupňom 4– dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 25%. Žiak odpovie len na pár otázok.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 25%. Žiak nepovie nič.

e) projektové práce:

Žiak vypracuje projektovú prácu na tému vopred zadanú vyučujúcim. Žiaci aspoň raz za školský rok odprezentujú svoj projekt pred spolužiakmi. Žiaci si môžu vypracovať projekt aj dobrovoľne na tému, ktorá bude zadaná po dohode s vyučujúcim.

Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa obsahovej, grafickej i prezentačnej úrovne projektu.

Stupňom 1– výborný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Žiak má úplne dokončený projekt, vie ho plynulo odprezentovať beztoho, aby ho čítal. Projekt je estetický a logicky usporiadaný. Projekt obsahuje všetko, čo bolo v úlohe zadané. Povolené sú drobné, ne podstatné chyby.

Stupňom 2– chváľitebný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Žiak má takmer dokončený projekt. Pri jeho prezentácii aj niečo číta, nevie ho odprezentovať plynulo. je menej estetický.

Stupňom 3– dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Žiak urobil len polovicu projektu, je nedokončený. Pri prezentácii takmer všetko číta.

Stupňom 4– dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 25%. Žiak nemá v projekte skoro nič. Žiak nevie prezentovať svoj projekt.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 25%. Žiak projekt neodovzdá.

f) praktické aktivity:

Žiak vypracuje praktickú aktivitu na danú tému. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1 – 5) podľa obsahovej a grafickej úrovne (nákreš) praktickej aktivity.

Stupňom 1– výborný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Žiak má úplne dokončenú praktickú aktivitu . Praktická aktivita je estetický a logicky usporiadaná. Praktická aktivita obsahuje obsahuje všetko, čo bolo v úlohe zadané. Povolené sú drobné, nepodstatné chyby.

Stupňom 2– chváľitebný – sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Žiak má takmer dokončený praktickú aktivitu. Praktická aktivita je menej estetická, chýba popis obrázka, nie je logicky usporiadaná.

Stupňom 3– dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Žiak urobil len polovicu praktickej aktivity , je nedokončená. Chýba záver, popis obrázka, menej estetický.

Stupňom 4– dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 25%. Žiak nemá v praktickej aktivite skoro nič.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 25%. Žiak praktickú aktivitu neodovzdá alebo neurobí v nej nič..

g) iné hodnotenie činnosti žiaka- účasť na Biologickej olympiáde a iných súťažiach súvisiacich s predmetom Biológia.

g) celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Do celkového hodnotenia bude započítané aj práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita, vypracované poznámky, domáce úlohy), účasť na Biologickej olympiáde a iných súťažiach súvisiacich s predmetom Biológia.

Poznámka:

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa bude postupovať podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov ZŠ a podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete.

Zmena kvality výkonu

Zvýšenou časovou dotáciou sa podporia učebné požiadavky, ktoré nie sú vymedzené vo vzdelávacom štandarde pre 9. ročník, zlepšenie logického myslenia žiakov, na využívanie poznatkov v praxi, na plánovanie a realizovanie projektov, získavanie a spracovanie informácií o organizmoch vo svete, monitoring životného prostredia.

Prehľad tematických celkov (2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne)

1. Opakovanie á. Ročník (1h)
2. Neživá príroda a jej poznávanie (35h)
3. Dejiny Zeme (13h)
4. Ekologické podmienky života (17h)

Téma, obsahový štandard	ČD	Vzdelávací výstup, výkonový štandard	Prierezové témy, kompetencie
Neživá príroda a jej poznávanie			
Úvod, prírodné prostredie a ochrana prírody starostlivosť o prírodné a životné prostredie človeka, ochrana prírody, zákon o ochrane prírody, chránené druhy, chránené územia	1	Vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov organizmov a prostredia, zistiť ako pozitívne a negatívne zasahuje človek do jednotlivých zložiek životného prostredia. Zhodnotiť dôsledky znečisťovania ovzdušia, vody a pôdy na život. Určiť chránené rastliny, živočíchy.	
Príroda neživá a živá príroda	1	vysvetliť závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu na príkladoch,	
Nerastné suroviny nerastné suroviny, rudy, nerudy	1	diskutovať o význame nerastných surovín pre život človeka	
Stavba Zeme	2	Určiť a pomenovať podľa ukážky členenie sfér zemského telesa. Rozlíšiť na ukážke pevninskú a oceánsku zemskú	

zemská kôra pevninská a oceánska, zemský plášť, zemské jadro		kôru. Vytvoriť model stavby zemského telesa, porovnať sféry zemského telesa podľa zloženia a významu	
Pohyby zemskej kôry	2	Poznať príčinu pohybu litosferických platní. Uviesť dôsledky vzdľavovania litosferických platní. Uviesť dôsledky približovania a podsúvania litosferických platní. Opísať na ukážke vznik a zánik oceánskej zemskej kôry	
Minerály minerál, hornina kryštál, kryštalizácia vlastnosti minerálov, tvrdosť, hustota, farba, lesk, chránené minerály	2	pozorovaním zistiť odlišnosti medzi minerálmi a horninami, identifikovať vybrané minerály a horniny, zdokumentovať výskyt minerálov alebo hornín v okolí školy, bydliska, navrhnúť spôsob na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov, zrealizovať pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov, vyhodnotiť pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov,	
Minerály – pokus	1	navrhnúť spôsob na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov, zrealizovať pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov, vyhodnotiť pozorovanie alebo pokus na zistenie fyzikálnych a chemických vlastností minerálov,	
Využitie minerálov	1	vyhľadať informácie o praktickom využití minerálov a hornín a ich výskyt na Slovensku,	
Chránené minerály Slovenska	1	vyhľadať informácie o chránených minerálov na Slovensku. Poznať aspoň tri chránené minerály	
Horniny horniny vyvreté, usadené, premenené	2	kategorizovať horniny podľa znakov, pozorovaním zistiť odlišnosti medzi minerálmi a horninami, identifikovať vybrané minerály a horniny,	

		zdokumentovať výskyt minerálov alebo hornín v okolí školy, bydliska	
Vyvreté horniny	3	Poznať podstatu vzniku vyvretých hornín. Rozlíšiť na ukážke hlbinnú vyvretú horninu. Odlíšiť štruktúru žuly a čadiča. Poznať využitie aspoň jednej hlbinej. Rozlíšiť na ukážke výlevnú vyvretú horninu. Poznať využitie a jednej výlevnej vyvretej horniny	
Premenené horniny	2	Opísať na ukážke typickú vlastnosť premenených hornín. Poznať jednu premenenú horninu, typickú vlastnosť a jej využitie.	
1. Pč – vyvreté a premenené horniny	1	Poznať a rozlíšiť horniny vyvreté a premenené na ukážke. Zaznamenať výsledky pozorovania.	
Usadené horniny	2	Poznať využitie nespevnenej a spevnenej úlomkovitej usadenej horniny. Opísať podstatu vzniku organických usadených hornín. Uviesť príklad využitia organickej usadenej horniny. Uviesť príklad využitia chemickej usadenej horniny	
Projekt – minerály alebo horniny v mojom okolí	2	zdokumentovať výskyt minerálov alebo hornín v okolí školy, bydliska, prezentovať projekt pred spolužiakmi, vyhodnotiť výsledky	
Test č. 1 (neživá príroda a jej poznávanie, Zem a jej stavba, Minerály a hornín)	1		
Geologické procesy geologické procesy vnútorné, vonkajšie zdroje energie geologických procesov, činnosť rušivá, tvorivá rozrušovanie, prenášanie, usadzovanie, spevňovanie	2	zdôvodniť vplyv geologických procesov na tvary zemského povrchu, na život organizmov,	
Geologické procesy na Slovensku	1	zdokumentovať katastrofické geologické procesy vo svete i na Slovensku a ich následky	

Magmatická a sopečná činnosť činnosť magmatická, sopečná,	1	zdôvodniť vplyv geologických procesov na tvary zemského povrchu, na život organizmov,	
Zemetrasenie zemetrasenie	1		
Test č. 2 (Geologické procesy I. časť)	1		
Zvetrávanie premena hornín zvetrávanie mechanické, chemické geologické činitele	1		
Krasové procesy	1	vysvetliť vznik a výskyt krasu a krasových útvarov	
Projekt – Neživá príroda na Slovensku	2	navrhnuť projekt na poznávanie zaujímavostí neživej prírody na území Slovenska,	
Test č. 2 (Geologické procesy II. časť)	1		
Dejiny Zeme			
Vek Zeme a skameneliny vek hornín, pomerný, skutočný skameneliny	1	modelovať proces vzniku skameneliny,	
Pozorovanie skamenelín	1		
Geologické éry vedúce skameneliny geologické éry vývoj života, zmena zemskej kôry, klimatické zmeny	2	usporiadať skameneliny na ukážke podľa geologických ér, zhodnotiť významné geologické procesy, ktoré prebiehali v jednotlivých geologických érach	
Prahory a starohory	1	Uviesť významné geologické procesy v jednotlivých sférach vývoja Zeme. Poznať na ukážke príklad vedúcej	

Prvohory a druhohory	1	skameneliny Poznať na ukážke príklad vedúcej skameneliny prvohôr, druhohôr, tret'ohôr a štvrtohôr. Uviesť význam prvohorných papradí a prasličiek v súčasnosti. Poznať dôkazy predchodcu človeka a vývoja človeka v tret'ohorách a štvrtohorách	
Tret'ohory	1		
Štvrtohory	1		
Vývoj prírody okolia	1	zistiť informácie o vývoji prírody svojho okolia	
Vývoj Slovenska	2	zostaviť tabuľku jednotlivých etáp vývoja prírody Slovenska s významnými geologickými procesmi a organizmami z konkrétneho obdobia,	
Test č. 3 (Geologická história Zeme)	1		
Ekologické podmienky života			
Organizmy a prostredie druh, prostredie, biotop	2	demonštrovať na príklade prispôsobenie organizmov prostrediu,	
Abiotické faktory biogénne prvky, faktory abiotické,	1	porovnať rozsah nárokov organizmov na faktory prostredia na príkladoch	
Znečisťovanie abiotických zložiek	1	Uviesť príklad dôsledkov znečistenia vody, vzduchu a pôdy na život rastlín. Poznať dôsledky znečistenia vody, vzduchu a pôdy pre život živočíchov	
Biotické faktory Biotické, prispôsobivosť, znášanlivosť jedinec, populácia vlastnosti populácie	1	identifikovať vonkajšie a vnútorné vzťahy populácií na príklade, vytvoriť pojmovú mapu vzájomných vzťahov medzi populáciami,	
Spoločenstvo organizmov spoločenstvo, druhová rozmanitosť, štruktúra	1		

spoločenstva producent, konzument, reducent			
Koláž – spoločenstvo organizmov	1	zhotoviť jednoduchú koláž ľubovoľného spoločenstva,	
2 Pč. – spoločenstvo organizmov v okolí školy	1	zdokumentovať výskyt spoločenstiev rastlín a živočíchov v okolí školy alebo bydliska,	
Ekosystém ekosystém prírodný, umelý potravová sieť, pyramída	2	analyzovať umelý a prírodný ekosystém z hľadiska druhovej rozmanitosti,	
Rovnováha zložiek ekosystému rovnováha biologická, ekologická ekologické hospodárenie	1	zhodnotiť dôsledky narušenia biologickej rovnováhy, zdôvodniť výhody ekologického hospodárenia v krajine.	
Test č. 4 (Ekologické procesy Zeme)	1		
Pojmová mapa vzťahov v ekosystéme	2	vytvoriť pojmovú mapu vzťahov a závislostí zložiek ekosystému,	
Pojmová mapa vzťahov v ekosystéme	1	vytvoriť pojmovú mapu vzťahov a závislostí zložiek ekosystému,	
Globálne ekologické problémy Globálne ekologické problémy (kyslé dažde, smog, skleníkový efekt, stenčovanie ozónovej vrstvy, hromadenie odpadov). Príčiny, dopady na ekosystémy, možnosti riešenia.	1	Poznať príčiny a dopady stenčovania ozónovej vrstvy, vzniku smogu, skleníkového efektu a kyslých dažďov. Uviesť príklad zabránenia vzniku smogu, skleníkového efektu, kyslých dažďov. Uviesť príklad príčiny hromadenia odpadov. Uviesť význam recyklácie druhotných surovín.. Chápať dopad globálnych ekologických problémov na Zem.	
Projekt – ekologické problémy	2	Vypracovať projekt na danú tematiku	

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

Učebné osnovy

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Vypracované v zmysle Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

Vzdelávacia oblasť: *Človek a príroda*

Predmet: *Fyzika*

Ročník: *siedmy*

Školský rok: *2021/2022*

Časová dotácia ročne: *ŠVP - 33 h,*

Časová dotácia týždenne: *ŠVP - 1h,*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Vedúci PK: *Mgr. Petronela Šovčíková, PhD.*

Spracoval: *RNDr. Jakub Kamenišťák, PhD.*

Kód: *CLP*

Kód: *FYZ*

Typ školy: *štátna - plnoorganizovaná*

Forma štúdia: *denná*

Dĺžka štúdia: *5 rokov*

Charakteristika predmetu

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet Fyzika a upravené podľa Dodatku č.9 MS SR ako Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021.

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied. Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivistickej pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov. Aj keď má učiteľ možnosť prispôbiť si obsah výučby vlastným predstavám, túto koncepčnú myšlienku by mal zachovať. Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje vo forme tabuliek a grafov. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy. Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno - komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách. Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

Ciele predmetu

Žiaci

- aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov,
- vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení,
- prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu,
- aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov,
- rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých – kriticky myslia,
- riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov,
- rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti,
- posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie,
- pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky,
- získajú záujem o prírodu a svet techniky,

- nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike,
- získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia.

Kľúčové kompetencie v predmete

Intelektuálna oblasť

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií,
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.

Schopnosti a zručnosti

- porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín,
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi,
- využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,
- vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania,
- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech,
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách,
- vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých.
dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu
- riešiť problémové situácie,
- vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov aj ich kriticky zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti.

Postojová oblasť

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote, lebo človek je súčasťou prírody, v ktorej platia fyzikálne zákony,

- osvojiť si a rozvíjať schopnosť cielene experimentovať, lebo experiment je jednou zo základných metód aktívneho poznávania vo fyzike a rozvíja nielen manuálne zručnosti, ale aj rozumové schopnosti,
- vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.

Sociálna oblasť

- uvedomiť si poslanie prírodných vied ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia
- uvedomiť si možnosti, ale aj hranice využitia vedy a techniky v spoločnosti,
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- vedieť sa rozhodovať,
- byť autoregulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny, vlastnom samovzdelávaní,
- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto spoločnosti.

Štruktúra kompetencií rozvíjaných vyučovaním fyziky

Poznávací	Komunikačná	Interpersonálna	Intrapersonálna
<i>používať kognitívne operácie</i>	<i>tvoriť, prijímať a spracovávať informácie</i>	<i>akceptovať skupinové rozhodnutia</i>	<i>regulovať svoje správanie</i>
<i>formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia</i>	<i>vyhľadávať informácie</i>	<i>kooperovať v skupine</i>	<i>vytvárať si vlastný hodnotový systém</i>
<i>uplatňovať kritické myslenie</i>	<i>formulovať svoj názor a argumentovať</i>	<i>tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných</i>	
<i>nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine</i>		<i>diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme</i>	
<i>tvorivo myslieť a uplatniť výsledky myslenia</i>			

Učebné zdroje

JANOVIČ, Jozef - KOLÁROVÁ, Ružena - ČERNÁ, Alena. 1989. Fyzika pre 6. ročník základných škôl . Bratislava : Mladé letá, s.r.o., A časť - ISBN 80-10-00848-6, B časť - ISBN 80-10-00849-4

Kelecsényi, P.: Pracovný zošit z fyziky pre 6. ročník ZŠ

Viera Lapitková a kolektív autorov: Fyzika pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Kelecsényi, P.: Pracovný zošit z fyziky pre 7. ročník ZŠ

V. Koubek, M. Maťašová, L.: Fyzika pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom

Kolářová, R. a kol.: Fyzika pre 8. ročník, študijná časť A, pracovná časť B

Hravá fyzika – PZ pre 6. ročník

Internet, encyklopédie, MFCH tabuľky, webové stránky s témami z Fyziky napr. digitálna databáza učiva wiki.iedu.sk, www.zborovna.sk, a iné

Stratégia vyučovania, metódy a formy práce

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok	- motivačné: motivačné rozprávanie, rozhovor, rozhovor, diskusia; - expozičné: rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž; - rozhovrové metódy inštruktívne; - praktické aktivity, práca s knihou a tabuľkami; samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky; - aktivizujúce diskusie, didaktické hry; - fixačné: metódy opakovania a precvičovania. počítačová prezentácia	frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach, demonštrácia a pozorovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie praktická aktivita - meranie teploty, urobenie zápisu merania, výpočet priemernej dennej teploty, zostrojenie grafu závislosti teploty od času, manipulácia s predmetmi, meranie teploty telies, ústne opakovanie, samostatná práca žiakov pri tvorbe projektu, jeho vypracovaní a jeho prezentovaní v triede

Teplo	motivačné: motivačné rozprávanie, rozhovor, - expozičné: rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, - praktické aktivity, práca s knihou a - fixačné: metódy opakovania a precvičovania.	frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca vo dvojiciach, demonštrácia a pozorovanie, kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, praktická aktivita - určenie tepla prijatého a odovzdaného, urobenie zápisu merania, výpočet tepla, ústne opakovanie učiva žiakmi, písomná kontrolná práca po tematickom celku, samostatná práca žiakov pri tvorbe projektu, jeho vypracovanie a jeho prezentovanie v triede
--------------	---	--

Kritéria hodnotenia

Kritériá hodnotenia sú vypracované podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, s účinnosťou od 1. mája 2011. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

2. Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém
- kritériá hodnotenia:
 - 100% - 90% výborný
 - 89% - 75% chválitebný
 - 74% - 50% dobrý
 - 49% - 25% dostatočný
 - 24% - 0% nedostatočný

3. Praktické cvičenie

- hodnotenie praktických zručností
- hodnotenie správnosti nákresov a schém

- samostatnosť a správnosť tvorby záverov
- hodnotenie projektov alebo prezentácií

Z pracovnej aktivity žiaci vypracujú krátku správu , ktorá obsahuje:

1. Názov úlohy
2. Postup - stručný opis postupu riešenia úlohy
3. Zistenia - stručný opis zistení /tabuľka a pod./
4. Záver - stručné zhrnutie poznatkov

4. Tvorba projektu:

Cieľom je podpora samostatnej /skupinovej/ tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách /2 – 3 žiaci/. Projekt tvorí plagát /poster/, ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcii učiteľa alebo spracovaná prezentácia na zadanú tému využitím IKT.

OBSAH PROJEKTU:

- 1.Názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda
- 2.Cieľ - čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť
- 3.Úlohy - potrebné na dosiahnutie cieľa
- 4.Metódy - postupy na splnenie úloh
- 5.Výsledky - súbor jednoduchých textov, tabuľka, graf a pod.
- 6.Záver - zhrnutie výsledkov a možnosti ich využitia.

PREZENTÁCIA PROJEKTOV: Formou prehliadky v triede. Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov. Najlepšie prezentovať aj navonok /v chodbových priestoroch školy/ ako propagácia praktickej tvorivej činnosti žiakov alebo predvedením svojej prezentácie v triede.

Stupne hodnotenia:

1. Plynulý prejav bez chýb, samostatnosť pri experimentoch, tvorivosť a samostatnosť pri riešení problémových úloh
2. Prejav s malými chybami, ale na otázky vie správne odpovedať. Pri experimentálnych a výpočtových úlohách je menej tvorivý ale je samostatný
3. Prejav s chybami a taktiež s chybami reaguje na pomocné otázky. Úlohy vie vyriešiť s pomocou
4. Žiak nedostatočne reaguje na pomocné otázky a výpočtové úlohy nevie vyriešiť ani pomocou vyučujúceho
- 5.Žiak nereaguje ani na pomocné otázky, na hodiny sa nepripravuje a nevie spracovať protokoly z laboratórnych úloh

Opakovanie 6. ročník, Teplota/7. Skúmanie premien skupenstva látok/9				
Téma, obsahový štandard	ČD	Vzdelávací výstup, výkonový štandard	Prierezové témy	Praktické aktivity
Bezpečnosti pri práci. Vlastnosti kvapalín a plynov-opakovanie	1	Rozlíšiť merateľné a nemerateľné vlastnosti látok		
Správanie sa telies v plynoch – opakovanie s väčšou hustotou ako má vzduch	1	Vysvetliť vybrané javy správania sa telies v plynoch pomocou hustoty.	ENV Zložky život. prostredia: Ovzdušie –žiak vie význam čistoty ovzdušia	
Vlastnosti tuhých látok a telies-opakovanie krehkosť, tvrdosť, ťažkosť, dĺžka; značka m, jednotky hmoty g, kg, t; značka d, jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km; meradlo, stupnica meradla jednotky objemu cm ³ , dm ³ , m ³ , (kocka, kváder) výčet; kvapalín, plynov a tuhých telies	1	Rozlíšiť termíny fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka, značka jednotky. Porovnať a určiť spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov, tuhých látok a telies.		
Teplota/5		Žiak vie/dokáže:		
Bezpečnosti pri práci Meranie teploty - modelovanie zostrojenia Celsiovoho teplomera, kalibrácia teplomera, teplota, značka t, jednotka teploty °C	2	Dodržiavať pravidlá správania sa na hodinách fyziky. modelovať experimentom zostrojenie teplomera,	BOZP	Meranie teploty – rôzne teplomery
Čas, jednotky a meranie času - značka t, jednotky času s, min, h	1	premieňať jednotky času		
Zmena teploty v priebehu času - meranie teploty v priebehu času, graf závislosti teploty od času, využitie PC pri zostrojovaní grafov	1	navrhnuť k meraniam tabuľku, zaznamenať časový priebeh teploty pri premenách skupenstva látok do tabuľky a grafu, analyzovať záznamy z meraní,		Meranie teploty a času-zostrojenie tabuľky a grafu
Skúmanie premien skupenstva látok/9		Žiak vie/dokáže:		

Premena kvapaliny na plyn - vyparovanie - podmienky vyparovania, vlhkomer	1	objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce vyparovanie (počiatočná teplota, veľkosť voľného povrchu kvapaliny, prúdenie vzduchu),		Dôkaz závislosti vyparovania od veľkosti plochy, počiatočnej teploty, rýchlosti unášania častíc a druhu kvapaliny
Var, teplota varu - graf závislosti teploty od času pri vare vody	1	objaviť z výsledkov experimentu rozdiel medzi vyparovaním varom, charakteristiky varu,		
Vplyv tlaku na var kvapalín - tlak vzduchu a teplota varu	1	vyhľadať hodnoty teploty varu v tabuľkách,		Závislosť teploty varu od tlaku
Projekt 1 – Zhotovenie prístroja na zisťovanie vlhkosti a tlaku vzduchu (vlhkomer, barometer)	1	prezentovať výsledky aktivít pred spolužiakmi.	TBZ žiak vie využívať IKT pri získavaní a spracúvaní informácií a pri prezentácii vlastnej práce	Plánovanie a realizácia projektu.
Premena vodnej pary na vodu - kondenzácia – teplota rosného bodu, destilácia,	1	opísať pozorované javy pri skúmaní premien skupenstva látok,		Zistenie rosného bodu v miestnosti
Modelovanie dažďa - kolobeh vody v prírode	1	vznik dažďa,	ENV Zložky život. prostredia: Voda – žiak vie kolobeh vody v prírode	Modelovanie dažďa - prezentácia funkčného modelu v skupinách
Topenie – premena tuhej látky na kvapalnú, teplota topenia pre kryštalické a amorfné látky, graf závislosti teploty od času pri topení,	1	opísať pozorované javy pri skúmaní premien skupenstva látok, vyhľadať hodnoty teploty topenia (tuhnutia) látok v tabuľkách,		Topenie ľadu - tabuľka, graf, interpretácia priebehu čiary grafu
Tuhnutie – premena kvapalnej látky na tuhú, teplota tuhnutia pre kryštalické a amorfné látky, graf závislosti teploty od času pri tuhnutí,	1	opísať pozorované javy pri skúmaní premien skupenstva látok, vyhľadať hodnoty teploty topenia (tuhnutia) látok v tabuľkách,		
Meteorologické pozorovania	1	zrealizovať a vyhodnotiť meteorologické pozorovania a merania	ENV Zložky život. prostredia: Otvorené – žiak vie klimatické zmeny v ovzduší	Meteorologické pozorovanie, založenie dlhodobého pozorovania, prezentácia výsledkov

Teplo/17				
Téma, obsahový štandard	ČD	Vzdelávací výstup, výkonový štandard	Prierezové témy, kompetencie	Praktické aktivity
Teplo/17		Žiak vie/dokáže:		
Vývoj predstáv o teple - historické aspekty chápania pojmu teplo, staršia jednotka tepla cal, teplo a pohyb častíc látky	1	opísať historický prístup k chápaniu pojmu teplo,		
Spôsoby šírenia tepla - šírenie tepla vedením, prúdením a žiarením	1	opísať šírenie tepla vedením, prúdením, žiarením,		Spôsoby šírenia tepla
Vedenie tepla. Kalorimeter - tepelné vodiče a tepelné izolanty, odovzdávanie a prijímanie tepla telesom,	1	opísať využitie tepelných vodičov a tepelných izolantov v praxi, - overiť experimentom fyzikálnu vlastnosť látok – tepelná vodivosť,		Zostrojenie kalorimetra –dôkaz jeho funkčnosti
Výmena tepla medzi kvapalinami - výsledná teplota pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou	1	odhadnúť výslednú teplotu pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou,		Výmena tepla medzi horúcou a studenou vodou
Výmena tepla pevnými a kvapalnými látkami - výsledná teplota pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vode, rozdiel dvoch teplôt, (Δt)tepelná rovnováha	1	overiť experimentom odovzdávanie tepla kovmi vode,		Výmena tepla medzi kovmi vodou
Projekt 2 – Šírenie tepla – navrhnuť a zrealizovať jeden zo spôsobov šírenie tepla	1	dodržať podmienky experimentu,	TBZ žiak vie využívať IKT pri získavaní a spracúvaní informácií a pri prezentácii vlastnej práce	Plánovanie a realizácia projektu.
Teplo - značka Q, jednotka tepla J,	2	objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce veľkosť prijatého a odovzdaného tepla		
Hmotnostná tepelná kapacita - značka c, jednotka J/kg °C	1	vyhľadať hodnoty hmotnostnej tepelnej kapacity látok v tabuľkách		Určovanie látok pomocou hmotnostnej tepelnej kapacity
Výpočet tepla - vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$	1	riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla	FIG – Človek vo sfére peňazí	

			– žiak vie, čo znamená žiť hospodárne	
Riešenie úloh na výpočet tepla	2	riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla		
Teplo a premeny skupenstva	1	opísať pozorované javy pri skúmaní premien skupenstva látok,		
Energetická hodnota potravín	1	overiť postup stanovenia energetickej hodnoty potravín (napríklad spaľovaním),	OSR Zdravie a pohyb: Zdravý životný štýl-žiak dokáže uprednostniť nadobudnuté zásady zdravého životného štýlu vo svojom správaní a konaní	
Zistenie energetickej hodnoty potravín.	1	získať informácie o energetickej hodnote potravín		Stanovenie energetickej hodnoty potravín spaľovaním
Tepelný motor a parný stroj Spaľovacie motory	2	posúdiť negatívne vplyvy spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby eliminácie týchto vplyvov	ENV Zložky život. prostredia: Ovzdušie – žiak vie zdroje znečistenia	

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

Učebné osnovy

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Voliteľný predmet

Vzdelávacia oblasť: *Jazyk a komunikácia*

Kód: JAK

Predmet: *Anglický jazyk*

Kód: ANJ

Ročník: *prvý*

Typ školy: *štátna - plnoorganizovaná*

Časová dotácia týždenne/ ročne: *ŠkVP – 1 hodina/ 33 hodín*

Forma štúdia: *denná*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Dĺžka štúdia: *4 roky*

Vedúci PK: *Mgr. Ľubica Trenčianska*

Spracoval: *Mgr. Ľubica Trenčianska*

Anglický jazyk 1. ročník

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Učebné zdroje

- učebnica a pracovný zošit First Friends 2 nd Edition
- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálo-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica, pracovný zošit
- dvojazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod. Multimédiá a ďalšie učebné pomôcky

Didaktická technika: počítače s pripojením na internet, dataprojektor, interaktívna tabuľa, CD prehrávač

Ďalšie zdroje: prezentácie vytvorené učiteľom
pracovné listy vytvorené učiteľom

Stratégie vyučovania. Metódy a formy práce

Metódy:

- motivačné rozprávanie, rozhovor, motivačná demonštrácia
- problém ako motivácia, aktualizácia obsahu
- pochvala, povzbudenie
- rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda,
- dramatizácia, hra ako metóda
- práca s knihou
- metóda otázok a odpovedí
- metóda aktívneho čítania
- dramatizácia
- didaktické hry
- riadené čítanie
- písomné opakovanie
- opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry
- domáca úloha
- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- kooperatívne vyučovanie
- heuristická metóda

Formy:

- výučba v triede, v počítačovej učebni, v letnej triede
- frontálne, skupinové, vo dvojiciach, individuálne

Kritéria hodnotenia. Metódy a prostriedky hodnotenia

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Bude hodnotený priebežne.

Predmet kontroly: úroveň dosiahnutých učebných výsledkov žiaka, v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie,

Metódy a formy kontroly: diagnostické pozorovanie, sledovanie výkonu a pripravenosť na vyučovanie, kontrola verbálnych prejavov žiaka.

- ústne - priama ústna odpoveď,
- overujúce hodnotenie - žiak je porovnávaný s určitou dopredu stanovenou normou,
- individualizované hodnotenie – žiak je porovnávaný s úrovňou vlastných možností a schopností alebo so sebou samým v čase, t. j. s vlastným predchádzajúcim výkonom.
- priebežné hodnotenie – žiak sa hodnotí viackrát, a to v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- záverečné hodnotenie - uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v školského roka, a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia,
- formatívne hodnotenie – jeho cieľom je spätná väzba, získavanie informácií, ako sa žiaci učia, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí a ich príčin v procese učenia sa žiaka s cieľom ich odstránenia a zefektívnenia učebnej činnosti žiaka,
- sumatívne hodnotenie – jeho cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov.

- formálne hodnotenie – žiaci sú naň dopredu upozornení a majú možnosť pripraviť sa, napr. zopakovať si učivo
- neformálne hodnotenie – je založené na pozorovaní bežnej činnosti žiakov vo vyučovacom procese

Formy kontroly: bodové hodnotenie, percentuálne hodnotenie, motivačná pečiatka, nálepka, slovný komentár – ústny, písomný, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi.

Nástroje: priebežné hodnotenie ústneho prejavu, komunikačné zručnosti, odpis a prepis slov - krátke projekty, celkové hodnotenie – na konci prvého a druhého polroka.

Kritériá, ukazovatele hodnotenia: úroveň komunikačných zručností, úroveň osvojenej slovnej zásoby, čítanie s porozumením, (2. ročník), správna výslovnosť a náležitá intonácia,

Žiak získava prvé skúsenosti s cudzím jazykom, je potrebné hodnotiť žiaka predovšetkým pozitívne a motivovať ho k ďalšiemu učeniu.

Úroveň ovládania cudzieho jazyka musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vo vzdelávacích štandardoch uvedených v Školskom vzdelávacom programe.

Žiak v 1. ročníku bude hodnotený slovne - motivačnými pečiatkami, ktoré zohľadňujú stupne slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené **na vysvedčení slovným hodnotením**, v súlade s metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ 22/2011.

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné). Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Obsahový štandard

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných.

<i>M</i>	<i>H</i>	<i>tematický celok (podľa ISCED 1)</i>	<i>téma hodiny - učivo</i>	<i>obsahový štandard</i>	<i>výkonový štandard</i>	<i>spôsobilosť i / kompetencie (podľa ISCED 1)</i>	<i>prier. téma</i>
IX.	1.	Rodina a spoločnosť, Osobné údaje	Pozdravy a nadviazanie komunikácie, poznávanie farieb	Frázy: Ahoj, Dovidenia, Ja som chlapec, Ja som dievča. Farby: červená, zelená, modrá...	Porozumieť pozdravu, vedieť odzdraviť a nadviazať jednoduchú komunikáciu, poznať základné farby v anglickom jazyku	1) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	OSR Komunikácia
	2.	Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie	Pomenovanie školských pomôcok	Slovná zásoba: ceruzka, pero, peračník, taška, guma, kniha	Pomenovať vybrané školské pomôcky a túto slovnú zásobu používať v komunikácii	1) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	OSR Kreativita
	3.		Tvorenie jednoduchých viet pomocou zámena "to je" (it's)	Štruktúra: To je.... (kniha).	Tvoriť jednoduché vety pomocou ukazovacieho zámena "to je" (it's)		
	4.		Rozvíjanie zručností prostredníctvom príbehu	Príbeh - V škole.	Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah		MUV Rozdielnosť kultúr
	5.		Porozumenie jazyka v bežnej komunikácii - pokyny v triede	Slovná zásoba: Otvor a zatvor knihy, Uprac si!	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii		
	6.		Opakovanie učiva z 1. lekcie – test	Učivo 1. lekcie vo forme testu	Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť		

					jednoduché vety v komunikácii		
XI.	7.	<i>Voľný čas a záľuby</i>	Pomenovanie hračiek	Slovná zásoba: bicykel, auto, lopta, gitara, bábika	Pomenovať vybrané druhy hračiek a túto slovnú zásobu používať v komunikácii	2) Vypočítať a podať informáciu	
	8.		Používanie slovnej zásoby v komunikácii, pokyny v škole	Frázy: Kopni do lopty. Hraj na gitare.	Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom v škole	3) Vybrať si z ponúknutých možností	OSR Sebaregulácia
XII.	9.		Tvorenie jednoduchých viet pomocou slovesa "ja mám" (I've got)	Štruktúra: Ja mám.... bábiku.	Tvoriť jednoduché vety pomocou slovesa "ja mám" (I've got)		
	10.		Rozvíjanie zručností prostredníctvom príbehu	Príbeh - Nové auto	Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah		
	11.		Používanie prídavných mien vo vetách	Štruktúra: To je... Slovná zásoba: veľký, malý, starý, nový	Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Poznať novú slovnú zásobu z danej témy.		
	12.		CLIL - Poznávanie hudobných nástrojov	Slovná zásoba: gitara, bubon, husle, trúbka	Poznať pomenovania hudobných nástrojov, používať túto slovnú zásobu v komunikácii		OSR kreativita
	13.		Opakovanie učiva z 2. lekcie - test	Učivo 2. lekcie vo forme testu	Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť		

					jednoduché vety v komunikácii		
I.	14.	<i>Človek a príroda, Zvieratá</i>	Pomenovanie domácich zvierat	Slovná zásoba: mačka, kuriatko, kôň, krava, koza....	Pomenovať vybrané druhy domácich zvierat a túto slovnú zásobu používať v komunikácii	1) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	ENV Zachovanie biodiverzity
	15.		Vyjadrenie schopnosti pomocou slovesa "can"	Štruktúra: Ja môžem.....	Vedieť vyjadriť schopnosť pomocou slovesa "can"		
	16.		Rozvíjanie zručností prostredníctvom príbehu	Príbeh - Zvieratá.	Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah		OSR Zachovanie biodiverzity
II.	17.		Používanie slovnej zásoby v kontexte - domáce zvieratá	Štruktúra: Ja môžem vidieť... farmu, traktor, kačku.....	Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Poznať novú slovnú zásobu z danej témy.		OSR Zachovanie biodiverzity
	18.		CLIL - Stravovanie - mliečne výrobky	Slovná zásoba: mlieko, zmrzlina, syr, maslo...	Poznať pomenovania mliečnych výrobkov, používať túto slovnú zásobu v komunikácii		
	19.		* Projekt - Na farme	Slovná zásoba danej lekcie	Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu - Na farme		

III.	20.		Opakovanie učiva z 3. lekcie - test	Učivo 3. lekcie vo forme testu	Porozumieť zadaniám úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii		
	21.		Oboznamovanie sa s číslami 1-10	Slovná zásoba: jeden, dva, tri.... desať	Poznať pomenovania čísel 1-6 v anglickom jazyku a používať ich v komunikácii		
IV.	22.	Rodina a spoločnosť, Rodina-vzťahy v rodine	Pomenovanie členov rodiny a používanie ukazovacieho zámena - this is (toto je) vo vetách	Slovná zásoba: mama, otec, sestra, brat.....	Pomenovať členov rodiny a túto slovnú zásobu používať v komunikácii	17) Reagovať pri prvom stretnutí	OSR Segaregulácia
	23.		Rozvíjanie zručností prostredníctvom príbehu	Príbeh - Narodeninová oslava.	Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah		OSR Sebaregulácia
	24.		Používanie prídavných mien vo vetách	Štruktúry: On je.... Ona je... Slovná zásoba: šťastný, unavený, smutný.....	Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Poznať novú slovnú zásobu z danej témy.		
	25.		CLIL - Oslavy	Slovná zásoba: svadba, nový dom, narodeniny	Poznať pomenovania rôznych typov osláv a predmetov na oslavách, používať túto slovnú zásobu v komunikácii		OSR Kreativita
	26.		Porozumenie jazyka v bežnej komunikácii - stretnutia	Štruktúry: Ako sa máš? Mám sa dobre, ďakujem.	Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii		

V.	27.		* Projekt - Moja rodina	Slovná zásoba danej lekcie	Aktívne používať a aplikovať učivo danej lekcie pri tvorbe projektu - Moja rodina		
	28.		Opakovanie učiva zo 4. lekcie - test	Učivo 4. lekcie vo forme testu	Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii		
	29.	Stravovanie, Jedlá	Pomenovanie vybraných druhov jedál	Slovná zásoba: banány, jablká, rajčiny, koláče, hrušky...	Pomenovať vybrané druhy jedál a používať túto slovnú zásobu v komunikácii	3) Vybrať si z ponúknutých možností	OSR Segaregulácia
	30.		Používanie slovnej zásoby v komunikácii, hygiena (wash, eat)	Frázy: Umy si ruky! Jedz jablko!	Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom týkajúcich sa hygieny	4) Vyjadriť svoj názor	
	31.		Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách	Štruktúry: Mám rád...Nemám rád....	Používať sloveso "mať rád" (like) vo vetách, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety		OSR Segaregulácia
VI.	32.		Rozvíjanie zručností prostredníctvom príbehu	Príbeh - Piknik.	Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah		MUV Rozdielnosť kultúr
	33.		Opakovanie učiva z 5. lekcie - test	Učivo 5. lekcie vo forme testu	Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii		

Medzipredmetové vzťahy: slovenský jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudobná výchova

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

OSR

Environmentálna výchova

ENV

Multikultúrna výchova

MUV

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

Učebné osnovy

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Voliteľný predmet

Vzdelávacia oblasť: *Jazyk a komunikácia*

Kód: JAK

Predmet: *Anglický jazyk*

Kód: ANJ

Ročník: *druhý*

Typ školy: štátna - plnoorganizovaná

Časová dotácia týždenne/ ročne: *ŠkVP – 1 hodina/ 33 hodín*

Forma štúdia: denná

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Dĺžka štúdia: 4 roky

Vedúci PK: *Mgr. Ľubica Trenčianska*

Spracoval: *Mgr. Ľubica Trenčianska*

Anglický jazyk 2. ročník

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Učebné zdroje

- učebnica a pracovný zošit First Friends 2, 2 nd Edition
- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica, pracovný zošit
- metodická príručka
- dvojazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod. Multimédiá a ďalšie učebné pomôcky

Didaktická technika: počítače s pripojením na internet, dataprojektor, interaktívna tabuľa, CD prehrávač

Ďalšie zdroje: prezentácie vytvorené učiteľom
pracovné listy vytvorené učiteľom

Stratégie vyučovania. Metódy a formy práce

Metódy:

- motivačné rozprávanie, rozhovor, motivačná demonštrácia
- problém ako motivácia, aktualizácia obsahu
- pochvala, povzbudenie
- rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda,
- dramatizácia, hra ako metóda
- práca s knihou
- metóda otázok a odpovedí
- metóda aktívneho čítania
- dramatizácia
- didaktické hry
- riadené čítanie
- písomné opakovanie
- opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry
- domáca úloha
- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- kooperatívne vyučovanie
- heuristická metóda

Formy:

- výučba v triede, v počítačovej učebni, v letnej triede
- frontálne, skupinové, vo dvojiciach, individuálne

Kritéria hodnotenia. Metódy a prostriedky hodnotenia

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Bude hodnotený priebežne.

Predmet kontroly: úroveň dosiahnutých učebných výsledkov žiaka, v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie,

Metódy a formy kontroly: diagnostické pozorovanie, sledovanie výkonu a pripravenosť na vyučovanie, kontrola verbálnych prejavov žiaka.

- ústne - priama ústna odpoveď,
- overujúce hodnotenie - žiak je porovnávaný s určitou dopredu stanovenou normou,
- individualizované hodnotenie - žiak je porovnávaný s úrovňou vlastných možností a schopností alebo so sebou samým v čase, t. j. s vlastným predchádzajúcim výkonom.
- priebežné hodnotenie - žiak sa hodnotí viackrát, a to v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- záverečné hodnotenie - uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v školského roku, a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia,
- formatívne hodnotenie - jeho cieľom je spätná väzba, získavanie informácií, ako sa žiaci učia, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí a ich príčin v procese učenia sa žiaka s cieľom ich odstránenia a zefektívnenia učebnej činnosti žiaka,
- sumatívne hodnotenie - jeho cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov.
- formálne hodnotenie - žiaci sú naň dopredu upozornení a majú možnosť pripraviť sa, napr. zopakovať si učivo
- neformálne hodnotenie - je založené na pozorovaní bežnej činnosti žiakov vo vyučovacom procese

Formy kontroly: bodové hodnotenie, percentuálne hodnotenie, motivačná pečiatka, nálepka, slovný komentár - ústny, písomný, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi

Nástroje: priebežné hodnotenie ústneho prejavu, komunikačné zručnosti, odpis a prepis slov - krátke projekty, celkové hodnotenie - na konci prvého a druhého polroka.

Kritériá, ukazovatele hodnotenia: úroveň komunikačných zručností, čítanie s porozumením, (2. ročník), správna výslovnosť, rozvoj slovnnej zásoby.

Žiak získava prvé skúsenosti s cudzím jazykom, je potrebné hodnotiť žiaka predovšetkým pozitívne a motivovať ho k ďalšiemu učeniu.

Úroveň ovládania cudzieho jazyka musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vo vzdelávacích štandardoch uvedených v Školskom vzdelávacom programe. Žiak v 2. ročníku bude hodnotený slovné - motivačnými pečiatkami, ktoré zohľadňujú stupne slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené **na vysvedčení slovným hodnotením**, v súlade s metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ 22/2011.

Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné). Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Obsahový štandard

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti interakčnej schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných.

Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov v 2. ročníku:

<i>Téma/ obsahový štandard</i>	<i>ČD</i>	<i>Výkonový štandard</i>	<i>Prierezová téma</i>
RODINA A SPOLOČNOSŤ Pozdravy Pozdravy: Ahoj, Dovidenia Ja som... Vety: Ako sa máš a odpoveď Pokyny: Tlieskaj! Sadni si! Vstaň ! Ukáž! Počítame: 1 – 20 a 21, 22 Dni v týždni Abeceda	3 h	Žiak vie: - obnoviť si vedomosti z 1. ročníka - povedať základné pozdravy a pokyny - správne reagovať na pokyny - počítat' do 22 - vie vymenovať dni v týždni - vie spievať abecedu	OSR Spoznávanie ľudí, Medziľudské vzťahy
VZDELÁVANIE Naša škola Vety: Čo je toto? Je to.... Kto je to? On je... / Ona je... Pomenovanie vecí v škole: trieda, priateľ, učiteľ, školská taška, peračník, pero, ceruzka, pravítko, kniha, ihrisko Počítame: 23, 24	4 h	Žiak vie: - pomenovať veci v škole - vypočítať a podať informáciu - správne reagovať na otázku - podieľať sa na vytváraní projektu - počítat' do 23	
RODINA A SPOLOČNOSŤ Moji priatelia	3h	Žiak vie: - zaspievať pesničku;	

Pomenovanie prídavných mien: chladný, šťastný, horúci, hladný, smutný, smädny, unavený, veľký, tučný, malý, vysoký Pieseň Vety: Si ty...? Áno, ja som..... Nie ja nie som... Počítame: 25, 26 Výslovnosť: sh		- vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu - výslovnosti - predstaviť sa a opýtať sa na meno inej osoby - vymenovať prídavné mená - pomenovať nálady - podať informáciu - počítat' do 26	
UPROSTRED MULTIKULTÚRNEJ SPOLOČNOSTI Ja viem... Pomenovanie slovies: chytať, vyliezť, kresliť, skákať, kopať, bežať, spievať, hádzať Vety: Ja viem... Ja neviem... Počítame: 27, 28 Piesne o Vianociach Výslovnosť: th Zimný čas	3 h	Žiak vie: - upresniť čo viem a čo neviem - odpovedať celou vetou: Ja viem/ Ja neviem.... - rozoznať čísla od 1 - 28 - pomenovať vianočné darčeky a dekoráciu - zaspievať vianočné pesničky - vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu - výslovnosti	OZO Poskytnutie prvej pomoci pri drobných úrazoch a zlomeninách RLK Tradície spojené s náboženskými sviatkami
NÁŠ DOMOV Môj dom Farby Pomenovanie miestností domu a častí nábytku: spálňa, jedáleň, kuchyňa, obývací izba, lampa, rastlina, gauč, televízor Vety: Tam je... Tam sú... Počítame: 29, 30	3 h	Žiak vie: - pomenovať miestnosti v dome, niektorý nábytok - počítat' od 1 - 30 - vytvoriť svoj plán domu - pomenovať farby - vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu	

Farby: biela, modrá, červená, zelená, oranžová, žltá Výslovnosť: ch		výslovnosti	
NÁŠ DOMOV Moja izba Farby Pomenovanie predmetov v izbe: postel', deka, polica, vankúš, šatník/skriňa Vety: Kde je to?... Je to v / na / pod. Počítame: 40, 50 Farby: ružová, sivá, hnedá, čierna Výslovnosť: at	4 h	Žiak vie: - vymenovať predmety vo svojej izbe - používať odpovede: Je to v... Je to na... Je to pod... - počítat' po desiatkach do 50 - pochopiť význam svojej izby - pomenovať farby - vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu výslovnosti	
VOĽNÝ ČAS A ZÁLEUBY Na prázdninách Pomenovanie objektov na pláži: pláž, krab, piesok, piesočný hrad, more, oceán, mušľa, dáždnik Vety: Koľko...sú tam? Tam sú... Veľká noc a symboly jari Výslovnosť: et Počítame: 60, 70	3 h	Žiak vie: - pomenovať objekty na pláži - správne vyslovovať nové slová - opýtať sa a odpovedať, ak sa rozprávame o množstve - uvedomiť si rozdiel medzi tým, čo patrí na pláž, a čo tam nepatrí - vytvoriť návrh vlastnej pláže - spolupracovať pri vytváraní projektu - zaspievať pieseň o Veľkej noci- počítat' po desiatkach do 70	ENV More RLK Tradície spojené s náboženskými sviatkami

VÝŽIVA A ZDRAVIE Čas na jedlo Pomenovanie druhov jedál: syr, kurča, ryba, džús, zemiak, ryža, šalát, polievka Vety: Ona má... On má... Počítame: 80, 90 Výslovnosť: ig Pieseň	4 h	Žiak vie: - pomenovať druhy jedla a nápojov - pochopiť význam slovesa mať - opísať svoje obľúbené jedlo - počítat' do 90 po desiatkach - vyjadriť, aké jedlo má a nemá rád - zaspievať pieseň - odpovedať, či má nejaké jedlo rád - správne vyslovovať nové slová	
ČLOVEK A PRÍRODA Zvieratá Pomenovanie zvierat: papagáj, lev, tiger, slon, žirafa, krokodíl, opica, had, hroch Sloveso: „byť“ v 3. os. Jednotného čísla Vety: On je chlapec. Ona je dievča Počítame: 1 – 100 Výslovnosť: op Pieseň	3 h	Žiak vie: - pomenovať zvieratá - opísať svoj obľúbený dopravný prostriedok - počítat' od 1 – 100 - používať on je, ona je vo vetách - zaspievať pieseň - správne vyslovovať nové slová	
VZDELÁVANIE Povolania Pomenovanie remesiel stavbár, doktor, farmár, požiarnik, policajt, sekretárka, obchodný asistent, taxikár Vety: Je ona...? Je on...? Áno, ona je. Áno, on je. Nie, ona nie je. Nie, on nie je. Počítame 1 – 100 Výslovnosť: un Záverečné opakovanie učiva	3 h	Žiak vie: - pomenovať jednotlivé povolania - vyjadriť, čím by chcel byť - znázorniť povolanie pohybom - vytvoriť otázku a odpovedať celou vetou	OZO Poskytnutie prvej pomoci pri drobných úrazoch a zlomeninách

		- aplikovať získané vedomosti v praxi- počítať do 100 po desiatkach	
--	--	---	--

Medzipredmetové vzťahy: slovenský jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, etická výchova

Prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Regionálna výchova a ľudová kultúra	RLK
Ochrana života a zdravia	OZO
Environmentálna výchova	ENV

Záver

V predmetoch, ktoré sú v školskom roku 2021/2022 profilovými predmetmi pre prijímacie skúšky na stredné školy t. j. v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, biológia, chémia, dejepis je možné vykonať redukciu najviac v takom rozsahu, aby bolo zabezpečené dosiahnutie výstupných vzdelávacích štandardov v prílohe 1. až 4. Dodatku č. 9. k štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

Aktualizovaný a inovovaný Školský vzdelávací program s účinnosťou od 27. septembra 2021 bol prerokovaný v pedagogickej rade a Rade školy.

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy Mgr. Peter Duhaj

V Nedožeroch-Brezanoch 27. 9. 2021.

.....

Mgr. Peter Duhaj