

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 93 IM. LUCJANA RYDLA W KRAKOWIE
OBOWIĄZUJĄCY W LATACH 2021-2024**

Lp.	Obszar	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji
		EDUKACJA Wczesnoszkolna	
1.	ZDROWIE (w wymiarze fizycznym i psychicznym)	– Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; – zapoznanie z zasadami higieny osobistej, zdrowego, racjonalnego odżywiania się i aktywności fizycznej; – zdobywanie wiedzy na temat stanu środowiska przyrodniczego i podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu; – nabywanie umiejętności dbania o estetyczny strój i wygląd; – kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, – kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zwycięstwa i porażki, – kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	– pogadanki – filmy dydaktyczne – bajki terapeutyczne – ćwiczenia fizyczne, zawody sportowe – prace plastyczne – konkursy – gazetki – udział w programie „Pij mleko” oraz „Owoce w szkole”
2.	BEZPIECZEŃSTWO	– Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, – kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia (z wyszczególnieniem zagrożenia wywołanego groźnymi zjawiskami pogodowymi); – kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i właściwego wykorzystywania informacji z różnych źródeł; – uczenie rozważnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (w tym uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów nawiązywanych za pośrednictwem internetu);	– spotkania z policją, strażą pożarną, strażą miejską – materiały edukacyjne – ćwiczenia praktyczne – pogadanki – filmy dydaktyczne – warsztaty

		– uczenie respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; – wyjaśnienie zasad ochrony danych osobowych; – uczenie właściwego reagowania na zjawiska takie jak: wyłudzenie, bicie, kradzieże, agresja słowna, bullying; – zapoznanie z organizacjami udzielającymi pomocy w sytuacjach kryzysowych (zgłaszanie zauważonych problemów); – nauka asertywności; – wpajanie zasady „ograniczonego zaufania”; – wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym; – bezpieczne, zdrowe spędzanie czasu wolnego (po zajęciach w szkole, w czasie ferii, wakacji i przerw świątecznych).	
3.	RELACJE	– Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności szkolnej i środowisku społecznym i rodzinnym; – kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami; – wzmacnianie więzi rodzinnych oraz uczenie okazywania szacunku wobec członków rodziny, rówieśników i młodszych (w słowach i działaniach); – rozwijanie empatii oraz umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, – rozwijanie poczucia przynależności do społeczności klasowej i szkolnej; – wdrażanie do dokonywania samooceny zachowania;	– spotkania z pedagogiem – warsztaty psychologiczne – scenki tematyczne – zajęcia integracyjne – prace plastyczne – pogadanki – międzyklasowe zajęcia integracyjne – imprezy szkolne – bajkoterapia

		– kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; – odkrywanie swoich zdolności i możliwości w różnych dziedzinach, rozwijanie zainteresowań, poznawanie przyczyn trudności szkolnych; – uczenie odpowiedzialności za zachowanie prezentowane na terenie szkoły; – uczenie uważnego słuchania innych; – rozpoznawanie własnych emocji; – uczenie dbania o kulturę słowa – stosowania zwrotów grzecznościowych; – poznawani prawa, obowiązków i zasad działania samorządu klasowego i szkolnego; wypracowanie zasad działania samorządu klasowego.	
4.	KULTURA	– Poznawanie symboli narodowych (w tym hymn, godło, flaga); – uczenie się okazywania szacunku dla symboli narodowych regionalnych oraz postaci związanych z historią Polski i regionu; – uczenie się rozpoznawania własnych korzeni; – poznawanie sylwetki Patrona Szkoły; – uczenie się odpowiedniego zachowania w trakcie uroczystości szkolnych; – wychowanie do bycia świadomym odbiorcą kultury i członkiem społeczeństwa; – kształtowanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno; – kształtowanie moralności i postawy szlachetności w życiu osobistym i społecznym; – uczenie o odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej i wskazywanie właściwej postawy względem tychże;	– lekcje biblioteczne – warsztaty – lekcje muzealne – spektakle teatralne – konkursy

		– poznawanie tradycji, zwyczajów świątecznych i obrzędów; – poznawanie kultury i obyczajów państw Unii Europejskiej.	
		KLASY 4-8	
1.	ZDROWIE (w wymiarze fizycznym i psychicznym)	WSZYSTKIE POZIOMY COROCZNIE – Promowanie zdrowego, aktywnego stylu życia; – kształtowanie nawyku właściwego dbania o higienę osobistą (ze szczególnym uwzględnieniem zasad obowiązujących w okresie stanu zagrożenia epidemicznego); – kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystania z urządzeń elektronicznych, nowych technologii, mediów (ze szczególnym uwzględnieniem internetu); KLASA 4 – Ukierunkowanie na poszukiwanie różnorodnych form spędzania wolnego czasu, podkreślanie roli sportu w życiu człowieka; – rozpoznawanie własnych emocji i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nimi; – uczenie poznawania swoich mocnych i słabych stron; – wdrażanie do planowania swojej nauki i odpoczynku oraz dbania o porządek w miejscu pracy.	– dyskusje – udział w szkolnych i pozaszkolnych akcjach promujących zdrowy styl życia – organizowanie wycieczek, wyjść i zajęć w plenerze – udział w programie „Pij mleko” oraz „Owoce w szkole” – tworzenie przestrzeni do dzielenia się przez uczniów sposobami aktywnego spędzania wolnego czasu (np. prezentacje, wymiana doświadczeń, itp.) – zajęcia w formie warsztatowej – zajęcia z pedagogiem/psychologiem – diagnozowanie przyczyn niepowodzeń ucznia – informowanie o występujących

	KLASA 5 – Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; – nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim; – prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; – wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań szkolnych i pozaszkolnych; – promowanie wartościowych form spędzania czasu wolnego. KLASA 6 – Poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian psychofizycznych związanych z wiekiem dojrzewania; – wspieranie uczniów w poszukiwaniu własnej tożsamości oraz kształtowaniu osobowości w okresie dorastania; – rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych mocnych i słabych stron; – kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów i planowania dnia (z uwzględnieniem czasu potrzebnego na pracę, odpoczynek, relacje, itp.). KLASA 7 – Uświadamianie odpowiedzialności za decyzje dotyczące trybu życia i podejmowane w tym obszarze działania; – podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez podkreślanie osobistego	trudnościach – opracowanie indywidualnych form pracy z uczniem – udzielanie indywidualnego wsparcia (rozmowa)
--	--	---

		potencjału i różnorodnych talentów; – kształtowanie świadomości własnego ciała (z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania); – wdrażanie profilaktyki uzależnień (używków, szkodliwy wpływ internetu); – promowanie profilaktyki zdrowia psychicznego (problemy emocjonalne związane z wiekiem dojrzewania, depresja młodzieńcza, itp.). KLASA 8 – Kształtowanie u uczniów postaw radzenia sobie ze wzmożonym stresem w obliczu egzaminów, zakończenia etapu edukacyjnego i wyboru nowej szkoły; – kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz ustalania priorytetów; – dalsze wdrażanie profilaktyki uzależnień (używków, niewłaściwe korzystanie z nowoczesnych technologii); – uczenie umiejętności przewidywania konsekwencji zachowań ryzykownych; – wzmacnianie potrzeby samoakceptacji, oceny własnych możliwości, świadomości, odnajdywania swoich mocnych stron.	
2.	BEZPIECZEŃSTWO	WSZYSTKIE POZIOMY COROCZNIE – Przekazywanie i utrwalanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią (w tym zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, zasad dotyczących bezpiecznego wypoczynku); – uczenie zasad właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;	– spotkania z policją, strażą pożarną, strażą miejską – wypracowanie klasowych zasad bezpiecznego zachowania się w szkole – przypominanie i egzekwowanie zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji,

	– uświadamianie możliwości i zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (cyberprzemoc, hejt, wyłudzenia, podszywanie się, itp.), a także konsekwencji wynikających z podejmowania niedozwolonych działań w przestrzeni internetu; – podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie przemocy fizycznej i psychicznej wśród uczniów szkoły (uczenie właściwego reagowania na zjawiska takie jak: wyłudzenie, bicie, kradzieże, agresja słowna, bullying); KLASA 4 – Uczenie sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów osobistych i grupowych; – budowanie atmosfery zaufania, otwartości i przyzwolenia na dyskusję; – uczenie dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi (nieznajomi, zasada „ograniczonego zaufania”); – dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach (np. Telefon Zaufania). KLASA 5 – Promowanie zachowań pożądanych i akceptowanych społecznie; – rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; – rozwijanie umiejętności rozpoznawania przyczyn własnego postępowania; – rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za własne czyny.	przerw, wycieczek szkolnych w oparciu o ogólnie przyjęte zasady i regulaminy szkolne – pogadanki dla uczniów i rodziców – egzamin na kartę rowerową – prelekcje – zajęcia praktyczne – materiały edukacyjne – udział w grach terenowych – organizowanie ćwiczeń przeciwpożarowych, itp.
--	---	--

		KLASA 6 – Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacjach problemowych; – promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie różnych obaw/lęków u uczniów; – rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; – przekazywanie wiedzy z zakresu prawa do prywatności (w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci); – edukowanie w zakresie prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. KLASA 7 – Dalsze rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; – pogłębianie i utrwalanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; – uświadamianie zagrożeń wynikających z podejmowania ryzykownych zachowań oraz nawiązania relacji z nowopoznanymi osobami (nieodpowiedzialne zabawy, przyjaźnie, challenge internetowe, zagrożenia w sferze seksualnej); – rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; – zwiększanie wiedzy na temat uzależnień i środków niebezpiecznych dla	
--	--	--	--

		zdrowia oraz zagrożeń z nimi związanych. KLASA 8 – Wypracowywanie sposobów rozwiązywania konfliktów, z uwzględnieniem mediacji; – wzmacnianie świadomości praw i obowiązków obywatelskich; – uczenie poszukiwania alternatywnych rozwiązań problemów; – uczenie samodzielnej oceny konsekwencji podejmowanych działań; – dalsze przekazywanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania, rozprowadzania środków zabronionych prawnie.	
3.	RELACJE	KLASA 4 – Integrowanie zespołów klasowych z nauczycielami oraz koleżankami i kolegami z innych klas; kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia oraz otwartości wobec innych; – zwracanie uwagi na znaczenie przyjaźni, wypracowywanie sposobów dbania o relacje koleżeńskie i przyjacielskie; – podkreślanie roli i wartości rodziny w życiu człowieka, uczenie dbania o dobre relacje rodzinne, okazywania miłości i szacunku członkom własnej rodziny; – kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, z uwzględnieniem kultury słowa (zwroty grzecznościowe, itp.); – rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i trudności przeżywane przez innych ludzi;	– zajęcia integracyjne – dyskusje, pogadanki – ukazywanie pozytywnych wartości – bieżąca obserwacja zachowań uczniów – motywowanie uczniów do właściwej oceny zachowania swojego i innych – angażowanie rodziców w proces kształtowania właściwych relacji między uczniami – wycieczki szkolne – imprezy szkolne – akcje charytatywne

	– przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji. KLASA 5 – Rozwijanie umiejętności rozumienia innych; – ukazywanie korzyści wynikających z efektywnej współpracy; – rozwijanie poczucia przynależności do grupy (zespół klasowy, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota); – podkreślanie roli osób znaczących i autorytetów w życiu człowieka, zachęcanie do naśladowania właściwych wzorców zachowań; – kształtowanie umiejętności wypowiadania wobec innych swojego zdania. KLASA 6 – Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, w tym umiejętności organizacji pracy zespołu, – uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb, rozwijanie empatii, promowanie rozmaitych aktywności wolontariackich, – rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów przy równoczesnym otwarciu na dialog, słuchanie drugiego człowieka, – rozwijanie postawy samorządności, kształtowanie obywatelskich postaw. KLASA 7 – Kształtowanie otwartości na sposób myślenia, poglądy i doświadczenia innych ludzi; – kształtowanie postaw asertywnych;	– apele – organizacja uroczystości szkolnych, klasowych i udział w nich – kultywowanie tradycji świątecznych podczas lekcji wychowawczych – gazetki okolicznościowe – pogadanki na temat praw i obowiązków członków rodziny – wdrażanie zasad savoir-vivre – udział w działaniach szkolnego koła wolontariatu
--	---	---

		– uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych; – rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji; – podkreślanie wagi kultury słowa w życiu człowieka; – zachęcanie do podejmowania konkretnych działań mających na celu pomoc na rzecz społeczności szkolnej oraz środowiska lokalnego (samorząd klasowy i szkolny, wolontariat). KLASA 8 – Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa; – dalsze rozwijanie postaw asertywnych; – rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego; – zachęcanie do inicjowania różnorodnych działań (artystycznych, kulturalnych, sportowych, itp.) w obrębie klasy i szkoły; – dalsze zachęcanie do podejmowania konkretnych działań mających na celu pomoc na rzecz społeczności szkolnej oraz środowiska lokalnego (samorząd klasowy i szkolny, wolontariat).	
4.	KULTURA	WSZYSTKIE POZIOMY COROCZNIE – Kształtowanie postaw patriotycznych, okazywanie szacunku dla symboli narodowych, regionalnych oraz ważnych postaci związanych z historią Polski i regionu;	– wycieczki do miejsc związanych z historią Polski, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej

	– kształtowanie postaw proekologicznych, uświadamianie zagrożeń wynikających z nieposzanowania środowiska naturalnego; – wychowanie do bycia świadomym odbiorcą kultury i członkiem społeczeństwa, – kształtowanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno; – kształtowanie moralności i postawy szlachetności w życiu osobistym i społecznym; – propagowanie właściwych postaw i zachowań w różnych sytuacjach (w tym wdrażanie zasad savoir-vivre) – poznawanie lokalnych i narodowych tradycji, zwyczajów świątecznych i obrzędów, a także poznawanie i szanowanie tradycji narodowych uczniów szkoły pochodzących z innych krajów; – poznawanie sylwetki Patrona Szkoły, jego twórczości/miejsc z nim związanych. KLASA 4 – Rozwijanie samodyscypliny i obowiązkowości u uczniów; – uświadamianie pozytywnej roli zainteresowań i pasji w życiu człowieka; – uwrażliwianie na kwestie moralne (np. prawdomówność, sprawiedliwość, itp.); – kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki (motywacja wewnętrzna, pokonywanie trudności); – kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	– udział w kołach zainteresowań, lekcjach muzealnych, konkursach przedmiotowych – angażowanie rodziców w minimalizowanie niepowodzeń i kłopotów uczniów – propagowanie czytelnictwa oraz ciekawego spędzania czasu wolnego – włączanie uczniów z problemami w życie klasy, poprzez ich udział w różnorodnych imprezach szkolnych – tworzenie kontraktów – wskazywanie uczniom wartościowych wzorców z literatury, filmu, itp. – uczenie myślenia przyczynowo-skutkowego – scenki tematyczne – dyskusje – uroczystości szkolne, państwowe (według kalendarza imprez szkolnych) – prace plastyczne – lekcje przedmiotowe
--	---	---

		KLASA 5 – Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; – zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka (ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawa i obowiązki dziecka); – rozwijanie umiejętności właściwego zachowania w różnych sytuacjach i miejscach. KLASA 6 – Rozwijanie zainteresowań uczniów i zdolności do samodzielnego działania; – rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu rówieśników i mediów na zachowanie; – dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają; – promowanie dorobku kultury narodowej, a także promowanie postawy szacunku do kultury własnej i obcej. KLASA 7 – Popularyzowanie różnorodnych form spędzania wolnego czasu; – rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; – rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	– wystawy okolicznościowe
--	--	---	----------------------------------

		KLASA 8 – Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości – przekazywanie wiedzy na temat zasad humanitaryzmu; – rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	
--	--	--	--