

SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA

Dukelská 33

G I R A L T O V C E

Správa

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach za školský rok 2019/2020**



Vypracované podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Súkromná základná škola, Dukelská 33, Giraltovce
Adresa školy	Dukelská 33. 08701 Giraltovce
Telefón	054-7322510
E-mail	szsgir@centrum.sk
WWW stránka	szsgir.edupage.org
Zriaďovateľ	K.B.REAL, s.r.o., Dukelská 31, 087 01 Giraltovce

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	PaedDr. Branislav Baran	054-7322510	0915-910544	szsgir@centrum.sk
Zástupca riaditeľa	Mgr. Emília Tchuríková	054-7322510		szsgir@centrum.sk

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno
Predseda rady	Ing. Mgr. Kušnir Jaroslav, MBA
podpredseda	Pavlíková Jana
	Komišáková Ivana
	PaedDr. Koššala Martin, MBA
	Ondeková Dana
	Fereková Marta
	RNDr. Kocová-Mičkaninová Katarína, PhD
	Drobňáková Ingrid
	Mgr. Bekečová Anna
	Martin Jadlovský
	Mgr.Vargová Štefánia

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
MZ ročníkov 1.-4.	Mgr. Vargová Štefánia	predmety 1.stupeň	
PK všeobecnovzdelávacích predmetov	Mgr. Kytiková Andrea	všeobecnovzdelávacie predmety 2 stupeň	
MZ pre ŠKD	PaedDr. Kecerová Viera	ŠKD	

Rada rodičov

	Titl., priezvisko, meno	Dôverník triedy
Predseda	Pavlíková Jana	4.A
Pokladník	Jurčová Zuzana	2.A
Členovia	Hošková Lenka	3.A
	Drobňáková Ingrid	5.A
	Verbovancová Júlia	6.A
	Komišáková Ivana	7.A
	Mgr. Katarína Čajková	8.A
	Eliášová Iveta	9.A
	Bc.Kurimčáková Martina	1.A

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **198**

Počet tried: **9**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
počet žiakov	20	23	19	24	26	20	22	23	21	198
z toho ŠVVP				1	5	1			1	8

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2018: *súčet 23/ počet dievčat 11*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2018: *súčet 22/ počet dievčat 11*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *súčet 1 / počet dievčat 0*

V priebehu školského roka pristúpila na našu školu 1 žiačka.

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8.roč	Gym 5.roč	Gym 4.roč	SOŠ	SOU	OU	Iné	Spolu
Prihlásení		1	8	12				19
Prijatí		1	8	12				19
% úspešnosti		100	100	100				100

§ 2. ods. 1 e

Klasifikácia tried

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	ETV	FYZ	GEG	HUV	CHE	INF	MAT	NBV	NEJ
1.A	sh	/	/	a	/	/	a	/	/	sh	a	/
2.A	1,13	/	/	a	/	/	a	/	/	1,09	a	/
3.A	1,05	/	/	/	/	/	a	/	1	1,11	a	/
4.A	1,08	/	/	a	/	/	a	/	1	1,21	a	/
5.A	1,64	1,24	1,28	/	/	1,16	a	/	1	1,56	a	/
6.A	1,65	1,3	1,5	a	1,3	1,5	a	/	1	1,6	a	/
7.A	1,55	1,27	1,36	/	1,36	1,32	a	1,14	1	4,15	a	1,17
8.A	1,74	1,22	1,48	a	1,57	1,52	a	1,22	1	1,35	a	1,5
9.A	2,35	1,45	1,95	a	1,95	1,8	/	1,45	/	2,3	a	1,5
Spolu	1,52	1,3	1,51		1,54	1,46		1,27	1	1,46		1,39

Trieda	OBN	PVO	PDA	RUJ	SJL	VYV	Spr	THD	TSV	VLA
1.A	/	sh	/	/	sh	a	1	/	a	/
2.A	/	1	/	/	1,09	a	1	/	a	/
3.A	/	/	1	/	1,21	a	1	/	a	1
4.A	/	/	1	/	1,29	a	1	/	a	1
5.A	/	/	/		1,56	a	1	a	a	/
6.A	1,05	/	/		1,55	a	1	a	a	/
7.A	1,09	/	/		1,36	a	1	a	a	/
8.A	1	/	/	1,89	1,74	a	1	a	a	/
9.A	1,15	/	/	2,5	2,55	a	1	a	a	/
Spolu	1,07	1	1	2,19	1,54					1

Prospech žiakov

Trieda	Počet	P	PsV	PVD	N
1.A	20	20	0	0	0
2.A	23	0	21	2	0
3.A	19	0	19	0	0
4.A	24	0	21	3	0
5.A	26	4	18	3	1
6.A	20	3	13	4	0
7.A	22	2	17	3	0
8.A	23	4	15	4	0
9.A	21	8	9	3	1

P- prospeli, **PsV-** prospeli s vyznamenanim,
PVD- prospeli veľmi dobre, **N-** neklasifikovaní

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
1.A	20	745	37,25	745	37,25	0	0,00
2.A	23	935	40,65	935	40,65	0	0,00
3.A	19	1402	73,79	1402	73,79	0	0,00
4.A	24	1125	46,88	1125	46,88	0	0,00
5.A	26	1505	60,20	1505	60,20	0	0,00
6.A	20	1044	52,20	1044	52,20	0	0,00
7.A	22	1328	60,36	1328	60,36	0	0,00
8.A	23	1385	60,22	1385	60,22	0	0,00
9.A	21	973	48,65	973	48,65	0	0,00

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Celoslovenský priemer v %
Monitor T5 SJL	25	74,3	64,8
Monitor T5 MAT	25	69,9	63,4
Monitor T9 SJL	N/A	N/A	N/A
Monitor T9 MAT	N/A	N/A	N/A

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány

Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený v súlade s učebnými plánmi pre prvý až deviaty ročník, podľa zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní zo štátneho vzdelávacieho programu ISCED1 a ISCED2 rozpracovaného v ŠkVP školy a z Národného programu výchovy a vzdelávania SR.

RUP pre 1. až 4. ročník

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				spolu
		1	2	3	4	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8 + 1	7 + 2	7 + 1	31
	anglický jazyk	2	2	3	3	6
matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16
	informatika			1	1	2
človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	základ	20	20	23	25	88
	voliteľné/disponibilné/hodiny	2	3	2	1	8
	spolu	22	23	25	26	96

RUP pre 5. až 9. ročník

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5+1	24 + 2
	anglický jazyk	3+1	3+1	3/+1	3	3	15 + 3
	druhý cudzí jazyk				2	2	0 + 4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21 + 5
	informatika	1	1+1	1	1		4 + 1
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1	5
	biológia	2	1+1	2	1	1	7 + 1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2 + 1	6 + 1
	geografia	2	1	1/+1	1	1	6 + 1
	občianska náuka		1	1	1	1/	4
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	1+1	1	1	1	1	5 + 1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	základ	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	3	4	4	3	5	
	spolu	27	29	30	30	30	146

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
šport.prípava										
Matematika 5.-9.										
Cudzie jazyky 1.-9.										
Cudzie jazyky 3.-9.										
Cudzie jazyky 5.-9.										
Výtvarná výchova 1.-9.										
Hudobná výchova 1.-9.										
Technická výchova 5.-9.										
Variant1.,2.,3.										
Iné (uveďte)										

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. Integrovaných
Nultého ročníka			
Prvého ročníka	1	20	1
Bežných tried	8	178	9
Špeciálnych tried			
Pre nadaných			
Spolu	9	198	10

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Počet	Nekvalifikovaných	Kvalifikovaných	spolu
Učiteľov	-	26	26
vychovávateľov	-	3	3
asistentov učiteľa	-	1	1
Spolu	-	30	30

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška		
2.kvalifikačná skúška		
aktualizačné vzdelávanie		
inovačné vzdelávanie		
špecializačné vzdelávanie		
adaptačné vzdelávanie	1	1
funkčné vzdelávanie		

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Aj v školskom roku 2019/2020 sme sa snažili, aby žiaci dosahovali nielen dobré vyučovacie výsledky, ale aby sa prezentovali v čo najlepších pozíciách aj na verejnosti, a to jednak svojou prácou, jej výsledkami, prezentáciou školy.

Meno žiaka umiestnenie + názov súťaže

Školský rok - 2019/2020 – umiestnenia úspešných žiakov v súťažiach mimo školy.

Milan Maťaš	Pavlovičov literárny Svidník – okres – 1.miesto, próza
Darina Klémová	Pavlovičov literárny Svidník – okres – 2.miesto, próza
	Šaliansky Maťko J.C.Hronského – okres, 1.miesto, 1.kat.
	Šaliansky Maťko J.C.Hronského – kraj, 2.miesto, 1.kat.
Lucia Onofrejová	Šaliansky Maťko J.C.Hronského – okres, 1.miesto, 3.kat.
	Šaliansky Maťko J.C.Hronského – kraj, 3.miesto, 3.kat.
Kolektív školy	Cezpoľný beh – okres – 2.miesto
	- Kostár Damián
	- Kmec Kristián
	- Gmitter Patrik
Timea Lechmanová	Giraltovský hudák – miestne – 2.miesto, 3.kategória
Bianka Brudňáková	Ochranárík tiesňového volania 112 a CO – okres – 1.miesto, ZŠ
	2.stup
Aneta Novotná	Ochranárík tiesňového volania 112 a CO – okres – 2.miesto, ZŠ
	2.stup
Jasmine Tore Kopasová	Ochranárík tiesňového volania 112 a CO – okres – 1.miesto, ZŠ
	1.stup
Zachariáš Drobnák	Poetický púchov – celoslovenské – 1.miesto, literárna súťaž
	Banskobystrické pierko – autorská literárna súťaž v próze, kat.
	2.stupeň žiakov ZŠ a ZUŠ – čestné uznanie
	Banskobystrické pierko – autorská literárna súťaž v poézii, kat.
	2.stupeň žiakov ZŠ a ZUŠ – čestné uznanie
Zuzana Mitrušková	Biblia očami detí - 3.miesto v archieparchiálnom kole
	a s postupom na celoslovenské kolo

Vyhodnotenie súťaže „Milk agro“ za školský rok 2019/2020 bude v septembri 2020

Vyhodnotenie zberov pokračuje aj v školskom roku 2020/2021 sa uskutoční v júni 2021 za obidva roky

Aktivity, exkurzie, výlety a prezentácia na verejnosti

Dátum	Názov	Pre koho (účastníci)	Organizuje (zodpovednosť)	
September 2019	- Slávnostné otvorenie šk. roka	1.-9.	tr.uč.	
	- Divadlo PO	1.-9.	Mgr. Maťašová, Mgr. Vargová	
	- Celoškolské a triedne RZ	1.-9.	Vedenie SZŠ, tr.uč.	
	- Svetový deň mlieka v školách	1.-9.	tr.uč. 1.-4. + ŠKD	
	-Malý ilustrátor	1.-4.	Mgr.Foltinová, Mgr.Suchaničová	
	-Didaktické hry	1.-4.	Mgr. Vargová, tr.uč. 1.- 4.	
	-Účelové cvičenie 1	5.-9.	Mgr. Tomko	
	-Pamätný deň holokaustu	5.-9.	Mgr.Salová, PaedDr. Kecerová	
	Zber plastových vrchnákov – CHARITATÍVNA ZBIERKA	1.-9.	Mgr.Vargová + RR	
	-Školská športová olympiáda, Beh zdravia - Európsky týždeň športu – 23.9.2019-27.9.2019	1.-9.	tr.uč., Mgr.Tomko, Mgr. Salová	
Výstava drobnochovateľov	1.-9.	jedn. vyučujúci, ŠKD		
Október 2019	- Záložka do knihy spája školy, MŠ	1.-9.	Mgr. Suchaničová, Mgr. Maťašová	
	- Ježibabiáda	ŠKD	PaedDr. Kecerová, Mitaľová, Pankuchová	
	- 1.kolo zberu papiera	1.-9.	Mgr. Vargová	
	-Týždeň duševného zdravia	1.-9.	PaedDr.Rozputinská, RNDr. Kocová Mičkaninová, PhD.	
	- Návšteva sochy A. Hlovíka a miestneho cintorína	8.	Mgr. Maťašová	
	- Maratón čítania	3.-9.	Mgr. Foltinová, Mgr. Kytiková, Mgr. Vargová, Mgr. Maťašová	
	-Exkurzia – múzeum matematiky	7.A	Mgr.Maťašová	
	- Medzinárodný deň školských knižníc - Literárny medailón	1.-9. 1. – 4.	Mgr.Maťašová, Mgr. Kytiková, Mgr.Tchuriková tr. učítelia 1-4	
	November 2019	- Triedne RZ	1.-9.	tr.uč.
		- Olympiáda z ANJ	5.-9.	Mgr. Kytiková, Mgr. Kopčák
- Olympiáda zo SJL		8.-9.	Mgr. Maťašová Mgr. Kytiková	
-iBobor		5.-9.	Ing. Kecer	
- Beseda so zdravotníčkou		1.-9.	PaedDr. Rozputinská, Mgr.Salová	
- Európsky týždeň boja proti drogám		1.-9.	Mgr.Salová, PaedDr.Rozputinská	
		3.-9.	Mgr. Baluďanský, RNDr. Kocová Mičkaninová, PhD	

	- Pytagoriáda		
	-Bezpečne na internete	5.-9.	Ing. Kecer
	-Literárna beseda	5.-9.	Mgr.Maťašová, Mgr.Kytiková
	- Olympiáda z MAT, Matematický klokan	1. - 9.	Mgr.Baluďanský, RNDr. Kocová Mičkaninová PhD., Mgr.Suchaničová
	- Biologická olympiáda (podľa ponuky)	6.-8.	PaedDr. Rozputinská
December 2019	- Mikuláš	1.-9.	Mgr. Vargová, Mgr. Škutka
	- Vianočné dekorácie	1.-9.	Mgr.Maťašová, , Mgr. Suchaničová,tr. uč. 1.-4., Ing.. Kosárová
	- Medovníčky našich mám	1.-9.	Mgr.Kolarčíková, Mgr. Suchaničová
	- Vianočná akadémia 17.12.2019 17:00	1.-9.	Mgr. Foltínová
	- Imatrikulácia prvákov	1.	Mgr.Vargová
	-Červené stužky – prevencia HIV	5.-9.	PaedDr.Rozputinská, RNDr.Kocová Mičkaninová,, PhD.
Január 2020	-Olympiáda geografie	5.-9.	Mgr.Tomko
	- Najkrajší snehuliak, zimné radovánky v snehu	ŠKD	PaedDr. Kecerová, Mitaľová, Pankuchová
	- Exkurzia Sereď	8.-9.	Mgr. Škutka
	- triedne RZ	1.-9..	Tr. uč.
	- Šaliarsky Maľko- povesť	2.-7.	Mgr. Tchuriková, Mgr. Maťašová
	- Lyžiarsky kurz	7.	uč. TSV, Mgr. Tomko
	-Karneval 29.1.2020 – MŠ	1.-4.	Tr. učiteľia 1-4.
Február 2020	- Zaľúbený Valentín	ŠKD, 5.-9.	Kecerová, Mitaľová, Pankuchová, Maťašová, Rozputinská, Kolarčíková, Suchaničová
	-Fašiangy v minulosti	1.-9.	Mgr.Tchuriková
	-Olympiáda ľudských práv	5.-9.	Mgr.Škutka, RNDr.Kocová Mičkaninová, PhD.
	- Ruské popoludnie	7.-9.	PhDr. Vavrek
Marec 2020	- Hviezdoslavov Kubín	2.-9.	Mgr. Tchuriková, Mgr.Foltínová, Mgr. Kytiková,. Mgr. Maťašová
	V čase od vyhlásenia mimoriadnej situácie z dôvodu Covid 19 v škole neprebíhali do konca šk.roka akcie.		
Apríl 2020			
Máj 2020			
Jún 2020			

Ostatné	-podujatia zamerané na čitateľskú gramotnosť v Mestskej knižnici	1.-9.	Tr. uč. 1.- 4. r., Mgr. Kytíková, Mgr. Maťašová
	- Školské výlety	1.-9.	tr.uč
	-Dejepisná exkurzia po pamiatkach Giraltoviec	5. – 9.	Mgr. Salová
	- zapojenie sa do olympiád, matematických a iných súťaží podľa rozpisu MŠ SR	1.-9.	vyučujúci jednotlivých predmetov
	- výtvarné súťaže	5.-9.	Mgr. Suchaničová, Mgr. Maťašová
	- zapojenie žiakov do športových podujatí rôzneho druhu	1.-9.	vyučujúci TSV, Mgr.Tomko
	- zapojenie sa do podujatí organizovaných mestom Giraltovce–prehliadky, súťaže, výstavy, športové akcie	1.-9.	vyučujúci jednotlivých predmetov
	- vychádzky do parku a okolia školy v rámci vyučovania a pobytu v ŠKD	1.-9.	vyučujúci jednotlivých predmetov
	- Program na začiatok šk.roka. 2020/2021	4.ročník	Mgr. Suchaničová
	- Žiacka školská rada	4.-9.	Mgr. Suchaničová, Mgr. Kolarčíková
	-Aktivity a besedy organizované CPPPaP SK	1.-9.	PaedDr. Kecerová,
	-Aktivity v rámci projektu Erasmus + s názvom Edu-paths (Edukačné cesty)	1.-9.	Mgr.Kopčák, Mgr. Kytíková, jedn. vyučujúci
	-Projekt IT AKADEMIA	5.-9.	RNDr.Kocová Mičkaninová, PhD.
	Olympiáda v ŠKD - veselo so športom	1.-4.	ŠKD, PaedDr. Kecerová, Mitaľová, Pankuchová

§ 2. ods. 1 j

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé

Projekt Žiačik - Separáčik

Projekt zameraný na zber triedeného odpadu.

Škola podporujúca zdravie

Prostredníctvom edukačných a mimoškolských aktivít.

Projekt SABI

Zberom vrchnákov jogurtov značky SABI a tetrapakov od mlieka sa žiaci zapojili do celoslovenskej súťaže.

Infovek

Projekt, ktorý podporuje zavádzanie IKT do edukačného procesu, vzdeláva pedagógov a poskytuje softvérovú podporu pre školu, žiakov a pedagógov. Vytvára priestor pre aktivity žiakov a učiteľov v oblasti IKT.

Záložka do knihy

S inou školou zo Slovenska si žiaci vymenili záložky do knihy, čím získali vedomosti o inej škole a zároveň prezentovali našu školu.

Medzinárodný projekt Edu-path – ukončenie august 2020

Medzinárodný dvojročný projekt zameraný na spoluprácu a výmenu skúseností žiakov a učiteľov školy. Krajiny: Island, Španielsko, Francúzsko a Slovensko

B) Krátkodobé

Týždeň zdravej výživy

Propagácia zdravej výživy a prírodných vitamínov. (žiaci prvého stupňa počas jedného týždňa na prvej hodine, 5.-9. ročník – na hodinách biológie a telesnej a športovej výchovy).

Školský časopis

V rámci žurnalistického krúžku žiaci zozbierali informácie o podstatných udalostiach počas školského roka, sledovali dianie v škole. V tomto školskom roku vzhľadom na Covid19 sme nevydali školský časopis.

Deti deťom

Podujatie venované našim žiakom a deťom z MŠ.

Hodina pre našu zem

Žiaci v spolupráci s učiteľmi pracovali na malých projektoch po triedach, zveľadili prostredie a okolie školy.

IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. Storočie

Od školského roka 2017/2018 sme zapojení do národného projektu „IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie“ (1.9.2016 – 31.10.2020), ktorý reaguje na požiadavky IT sektora prispôsobiť vzdelávací systém aktuálnym a perspektívnym potrebám trhu práce.

Vo výchovno-vzdelávacom procese v prírodovedných predmetoch ide o implementáciu využívania inovačných technológií prostredníctvom vytvorených metodík pre zvýhodnenie a zefektívnenie práce učiteľa a posun k bádateľsky orientovanému vyučovaniu.

Žiacka školská rada

Žiacku školskú radu pri Súkromnej základnej škole v Giraltovciach tvorí spolu 6 žiakov, ktorí zastupujú 4. – 9. ročník, zástupca učiteľov a koordinátor ŽŠR.

Žiacka školská rada je organizácia, ktorá funguje z iniciatívy žiakov, ktorí boli ochotní sa stretávať aj v popoludňajších hodinách, za podpory nášho vedenia školy.

Cieľom ŽŠR je zastupovať záujmy žiakov jednotlivých tried, prezentovať ich na zasadnutiach ŽŠR, spoluorganizovať naplánované školské akcie a projekty.

ŽŠR sa stretáva raz mesačne o 13:30, prípadne podľa potrieb členov žiackej rady, alebo jej predsedníctva.

Žiacke školské rady sú dôležitým, ale najmä vhodným prostriedkom ako už v mladom veku vytvárať v žiakoch povedomie o demokratickej spoločnosti. Podporuje rozvoj slobodnej a občianskej spoločnosti, v ktorej sa jednotlivci aktívne zúčastňujú a participujú vo verejnom živote a majú prehľad o dianí okolo seba.

Výhodou členstva v žiackej školskej rade je osobný rozvoj ich členov. Úspešnosť tohto osobného rozvoja je priamo úmerná s funkčnosťou žiackej školskej rady. Žiaci rozvíjajú napríklad komunikačné, organizačné, líderské, spoločenské a iné zručnosti.

Akcie zrealizované pošta – triedenie a roznášanie Valentínskych pozdravov

3. Mikuláš – zábavné aktivity a rozdávanie darčiekov pre žiakov MŠ a SZŠ

- ostatné plánované akcie neboli zrealizované z dôvodu mimoriadnej situácie od 13.3.2020

Činnosť žiackej školskej rady mala prispieť k výchove demokraticky zmýšľajúceho a konajúceho mladého človeka, ale zároveň tiež pozitívne vplývala na rozvoj kľúčových kompetencií (spôsobilostí), ako sú napr. kompetencie komunikačné, organizačné, sociálne, občianske, personálne, pracovné, kompetencie riešiť problémy a kompetencie vnímať a chápať kultúru.

s pomocou žiackej školskej rady:

1. Distribúciaperníčkov a medovníčkov, uvítanie hostí na Vianočnej akadémii
2. Valentínska

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019-2020 bez inšpekčnej činnosti.

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: február 2017

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Škola sa nachádza v budove, ktorá prešla rekonštrukciou. Boli tak vytvorené ďalšie učebne, ktorých je v súčasnosti 10 a dve triedy pre ŠKD. Vo všetkých triedach 1. stupňa je audiotechnika a v jednej je aj televízor a DVD prehrávač. Prvý stupeň má k dispozícii 4 interaktívne dataprojektory. Druhý stupeň využíva 1 interaktívnu tabulu a 4 interaktívne

dataprojektory. Učebňa informatiky je vybavená 18 PC s prístupom na internet. Každá z tried je vybavená novým školským nábytkom, resp. lavicami. Obe triedy ŠKD majú televízor. ihrisko, ktoré je v areáli školy slúži na športové vyžitie. V mesiacoch júl a august bolo v priestoroch asfaltového ihriska postavené nové viacúčelové ihrisko s umelou trávou, ochrannými sieťami, upravená tribúna na sedenie. Taktiež bol upravený novým betónovým povrchom príjazd okolo školy – od hlavnej cesty ku spodnému vstupu do budovy. V blízkosti školy je aj mestský park.

§ 2. ods. 1 m

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov - podľa rozpisu Ministerstva školstva, vedy a športu SR, originálne kompetencie cez mesto, dotácie na projekty z ÚPSVaR a SAAIC.

PRÍJMY

SPOLU	474 134,00 €
Z toho normatívne	449 681,00 €
nenormatívne	24 453,00 €

VÝDAVKY

SPOLU	474 134,00 €
--------------	---------------------

1. SZŠ hospodárila v priebehu roka 2019 v súlade so schváleným rozpočtom príjmov a výdavkov a rozpočtovými opatreniami vykonanými z úrovne Okresného úradu, odboru školstva v oblasti bežných výdavkov.

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť – z Úradu práce a sociálnych vecí a rodiny v rámci hmotnej núdzy pre žiakov školy zo sociálne znevýhodneného prostredia v čiastke 100 EUR, bol použitý na zakúpenie potrebného materiálu

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít - škola bola príjemcom VP. Prijaté finančné prostriedky v roku 2019 v čiastke 6 080,00 EUR. Prostriedky boli použité na odmenu pre vedúcich krúžkov. Na ostatné materiálne zabezpečenie krúžkovej činnosti kde to bolo potrebné, škola vynaložila vlastné prostriedky – spotrebný materiál.

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít - škola nezískala príspevky.

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov - neboli získané.

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

Koncepčný zámer rozvoja školy vychádza z princípov a cieľov výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, zo štátneho vzdelávacieho programu ISCED I a ISCED 2 a z Národného programu výchovy a vzdelávania SR.

Ciele vychádzajú z vízie školy ako prosperujúcej a hlavne dôveryhodnej inštitúcie poskytujúcej žiakom moderné vzdelanie.

Zámerom školy je

- kvalifikovanosť, profesijný a odborný rast pedagógov
- získanie potrebných vedomostí, zručností a ich správna aplikácia v reálnej situácii
- individuálny prístup, rozvoj osobnosti, podpora talentu žiakov
- učenie prostredníctvom pohybu, hier a bádateľských aktivít
- priestor na diskusiu, argumentáciu a podporu kritického myslenia
- rozvíjanie tvorivosti, flexibilitnosti, naučiť sa učiť, vedieť vyhľadať informácie
- prehľbovanie poznatkov z rôznych oblastí okolitého sveta
- rozvoj slovnej zásoby, komunikatívnosti
- pozitívne verbálne hodnotenie, pocit úspechu u každého žiaka
- výučba anglického jazyka od prvého ročníka
- zavádzanie a realizovanie nových foriem a metód práce
- podporovanie rozmanitých záujmov žiakov, rozvíjanie sociálnych zručností
- zabezpečenie starostlivosti o žiakov pred i po vyučovaní
- iniciovanie a podporovanie partnerstva školy, rodiny, verejnosť

Ciele v koncepčnom zámere školy, ktoré sme plnili:

účasť pedagógov na ďalšom vzdelávaní, mimoškolské aktivity, záujmové krúžky, plavecký kurz, exkurzie, výlety, kultúrne podujatia, školský časopis, vybavenie školy IKT, vyučovanie cudzích jazykov, web stránka školy, aktivity školy na verejnosti.

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- výborné výsledky žiakov dosiahnuté v mimoškolských súťažiach
- oblasť záujmovej činnosti (krúžok pohybový, dramatický, tvorivý, škola hrou, šikovníček, šikovné ruky, prírodovedný, futbalový, športový, výtvarný, počítačový, školský časopis - Mladý Žurnalista)
- oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu (účasť pedagógov na vzdelávaniach, kurzoch, školeniach, získavanie nových vedomostí, zručností v oblasti výchovy)
- oblasť starostlivosti o žiakov so špeciálnymi pedagogickými potrebami
- oblasť mimoškolských, voľnočasových aktivít
- oblasť spolupráce s rodičmi žiakov a ich zúčastňovanie na akciách školy
- upravený exteriér a interiér školy
- neustále zlepšujúce sa materiálno-technické vybavenie školy

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné ich vylepšiť (návrh opatrení):

- výchovu a vzdelávanie orientovať na žiaka, zohľadňovať jeho individualitu a jeho potreby s dôrazom na meniace sa podmienky a požiadavky spoločnosti.
- odhaliť a rozvíjať nadanie, talent a schopnosť každého jedinca, rozvíjať ho ponukou mimoškolských aktivít.
- v záujme kvalitného vzdelávania dopĺňovať kabinety odbornými pomôckami.
- naďalej sa starať o odborný rast učiteľov prostredníctvom ďalšieho vzdelávania.
- spolupracovať s rodičmi, s Radou rodičov, Radou školy a rešpektovať ich požiadavky a záujmy, ktoré vedú k zlepšeniu výchovno-vzdelávacieho procesu.
- ešte vo väčšej miere zapájať žiakov do rôznych súťaží
- motivácia učiteľov pri vypracovávaní projektov
- pestovať u žiakov hrdosť na svoju školu

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky

Škola vytvára priaznivé psychohygienické podmienky pre žiakov a zamestnancov, ktoré sú v súlade s požiadavkami, ktoré určuje platná legislatíva a Vyhláška 9/2006 Z.z. §2 odsek 2 písmena a. Podmienky sú rozpracované vo Vnútorom poriadku školy a dodržiavané žiakmi i pedagógmi.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Škola zabezpečuje v rámci krúžkovej činnosti možnosti pre žiakov, aby sa realizovali v čase mimo vyučovania. Pestrá škála krúžkov poskytuje variabilitu aktivít, necháva žiaka rozhodnúť sa o ktorú aktivitu má záujem. Nižšie vymenované krúžky zabezpečujú výlučne pedagogický zamestnanci školy, teda odbornosť aj v tomto smere je vysoká.

Názov záujmového krúžku	Vedúci
Testuj a rozvíjaj	Mgr. Martin Baluďanský
Slovenčina v malíčku	Mgr. Andrea Kytiková
Hudobno - dramatický	Mgr. Mária Foltínová
Prírodovedný	PaedDr. Matilda Rozputinská
Hravá škola	Mgr. Štefánia Vargová
Škola hrou	Mgr. Emília Tchuříková
English is fun	Mgr. Bibiána Kolarčíková
Tvorivý svet	Mgr. Dominika Suchaničová
Mediálny	Mgr. Jana Salová
Recitačný	Mgr. Viktória Mat'ášová
Zábavné učenie	RNDr. Katarína Kocová Mičkaninová, PhD.
Stolný tenis	Mgr. Erik Tomko
Netradičné športy	Ing. Jaroslav Kecer
Cestou necestou	Alena Pankuchová
S loptou pre radosť	Valéria Mitaľová

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičia sa čoraz viac zapájajú do rôznych podujatí. Mnohí sú aktívni pri zbere druhotných surovín a organizovaní exkurzií. Každá trieda má svojho zástupcu v rodičovskej rade, ktorá sa schádza 5-krát ročne. Rodičia platia rodičovský príspevok, ktorý si sami navrhujú a odsúhlasia na celoškolskom rodičovskom združení a ktorý slúži len a výlučne na činnosti, podujatia a aktivity pre žiakov.

Záver

Vypracoval: PaedDr. Branislav Baran, MBA

V Giraltovciach, 25. augusta 2020

Správa prerokovaná a schválená v pedagogickej rade dňa: 27. 08. 2020

Správa prerokovaná v Rade školy dňa: 3.11.2020

Správa obsahuje dve prílohy za MZ a PK – priebeh výučby počas mimoriadnej situácie Covid 19 – vid' prílohy

Príloha č.1

Súkromná základná škola, Dukelská 33, Giraltovce

Správa o priebehu výučby a hodnotenia v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 – prvý stupeň

Analýza výsledkov dištančného štúdia

1. - 4. Ročník

V šk. r. 2019/2020 bolo prerušené vyučovanie žiakov od 13. 3. 2020 do 31. 5. 2020. Karanténne obdobie bolo vyhlásené Ústredným krízovým štábom Slovenskej republiky, kde prebiehalo vyučovanie podľa upraveného rozvrhu.

1.A Mgr. Foltínová Mária

20.apríla 2020 som ukončila vyučovanie cez aplikácie WIBER a MESSENGER a začala som vyučovať cez aplikáciu ZOOM. Deťom a rodičom sa takýto spôsob vzdelávania veľmi páčil a vzájomná komunikácia bola veľmi prospešná. Všetci sa aktívne zapájali až do 1. Júna 2020 ,keď sa opäť začalo vyučovať v škole. Aj keď nástup bol na základe dobrovoľnosti, do prvého ročníka nastúpili všetci žiaci. Tak sme bez akýchkoľvek problémov mohli zvládnuť celé učivo prvého ročníka.

V treťom ročníku v predmetoch PRÍRODOVEDA, HUDOBNÁ VÝCHOVA a PRACOVNÉ VYUČOVANIE som vo vyučovaní pokračovala aj naďalej cez aplikácie WIBER a MESSENGER a to zadávaním úloh a následným hodnotením. Žiaci sa taktiež do takejto formy vzdelávania zapájali.

2. A Mgr. Štefánia Vargová

Pracovala som so svojimi žiakmi online, cez aplikáciu Zoom, všetci žiaci sa mi aktívne zúčastňovali na vyučovaní. Pre mojich žiakov je to veľmi zaujímavá forma vyučovania, tešili sa na vyučovanie, ale aj na svojich spolužiakov. Prejavuje sa u nich súdržnosť a spolupatričnosť, navzájom si aj počas zoom vyučovania pomáhajú. Domáce úlohy som zadávala každý deň po online vyučovaní, cez aplikáciu Edupage. Som v stálom kontakte so všetkými rodičmi cez aplikáciu Messenger, kde som pre nich vytvorila skupinu 2.A- moji drobci, kde každodenne komunikujeme spolu , ale aj rodičia medzi sebou. Napísané domáce úlohy posielajú denne na môj Messenger, kde si ich prekontrolujem a slovne zhodnotím.

Učivo zo SJL sme prebrali v plnom rozsahu, MAT sme neprebrali sčítavanie a odčítavanie dvojciferných čísel s prechodom cez 10.

Rozvrh hodín 2.A Pondelok -SJL,MAT Utorok–SJL,MAT Streda–SJL,MAT Štvrtok–PVO Piatok - ANJ

3.A Mgr. Emília Tchuríková

Po dohode s rodičmi vzdelávanie prebiehalo formou mobilnej aplikácie Edupage v riadnom čase, kedy by inak prebiehalo vyučovanie v triede. To znamená, že domáce vyučovanie žiakov 3.A v predmetoch Slovenský jazyk a Matematika prebiehalo každý deň.

Časový rozvrh:

PONDELOK- PIATOK : 8:00- 10:00 (SJL,MAT)

-individuálna komunikácia cez aplikácie, vysvetľovanie nového učiva, práca s učebnicami, pracovnými zošitmi,

-POPOLUDNIE: OPRAVA ÚLOH

Žiaci individuálne počas dňa posielali domáce úlohy, ktoré si vyžadovali moju kontrolu a posielanie späť žiakom, aby si chyby opravili. Každá práca bola aj slovne okomentovaná. Žiaci ráno dostali zadania, hlasové správy, tvorivé úlohy, linky, videá... na opakovanie učiva, ale aj nové učivo. súčasne

4.A Mgr. Dominika Suchaničová

SJL,MAT, VLA,PDA - vyučovanie štvrtákov prebiehalo formou aplikácie edupage, kde sme žiakom každý deň posielali cvičenia a úlohy, na ktorých žiaci pracovali doma. Nové učivo ale aj opakovanie bolo žiakom zaslané vo worde, kde bolo doplnené pracovnými listami, nahrávkami, videami, interaktívnymi cvičeniami atď'...

Spätná väzba bola od žiakov pomocou aplikácie messenger, kde nám zasielali vypracované domáce úlohy.

Počas dištančného štúdia sa stihlo prebrať všetko učivo podľa tematického plánu. V počiatočných dištančného štúdia boli úlohy žiakov hodnotené motivačnou známkuou 1 za veľmi dobre splnenú úlohu. Po odporúčaní ministerstva školstva vyučujúci od hodnotenia upustil.

Anglický jazyk

Hodnotenie predmetu ANJ v 1. A , PaedDr. Matilda Rozputinská

Metódy a prostriedky využívané na predmete anglický jazyk počas mimoriadnej situácie: pracovné listy, učebnica, pracovné zošity, referáty, pri ANJ som žiakom umožnila nahlásiť sa pomocou prístupových kódov do aplikácie WocaBee, ktorú si žiaci aj mamičky veľmi pochvalovali, získavali hneď spätnú väzbu pri učení sa slovíčok pomocou hier, dokonca žiaci súťažili online medzi sebou.

Ročník: druhý Vyučujúci: Mgr. Bibiána Kolarčíková,

Metódy a spôsoby vyučovania:

- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – vysvetľovanie nového učiva – tvorba študijných materiálov - formou ppt prezentácií, videí, pracovných listov, edupage testov
- autodidaktické metódy – samostatná práca s učebnicou a pracovným zošitom
- praktické metódy – práca s videom – pozeranie a počúvanie s porozumením (ESOL, ISL – Collective, British Council teenagers)

Žiakom 2.A boli podľa rozvrhu zasielané materiály s vysvetleným novým učivom, slovíčkami, vetami a cvičeniami na záver (ppt prezentácie, word dokumenty), pracovné listy, videá s nahrávkami, videami a interaktívnymi cvičeniami z online učebnice. Podľa inštrukcií vyučujúceho žiaci vypracovávali aj cvičenia z učebnice a pracovného zošita. Na precvičovaneslovnej zásoby boli používané interaktívne alebo online cvičenia (edupage testy – priradovanie slov k obrázkom, spájanie...), video lessons, British Council Kids). Počas dištančného štúdia sa stihlo prebrať všetko učivo podľa tematického plánu. V každej triede sa však našli 1-2 dvaja žiaci, ktorí úlohy zasielali len veľmi sporadicky prípadne vôbec. V takomto prípade boli žiaci a ich rodičia oslovení vyučujúcim alebo triednym učiteľom, čo v niektorých prípadoch pomohlo.

Metódy hodnotenia: V počiatočných dištančného štúdia boli úlohy žiakov hodnotené motivačnou známkuou 1 za veľmi dobre splnenú úlohu. Po odporúčaní ministerstva školstva vyučujúci od hodnotenia upustil. Záverečné hodnotenie žiakov sa v prvom rade opieralo o známky nadobudnuté v 2. polroku do 13. marca, o polročnú známku na vysvedčení a prihliadalo sa aj na prácu žiaka počas dištančného štúdia.

Ročník: tretí Vyučujúci: Mgr. Ján Kopčák

Metódy a spôsoby vyučovania:

- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – vysvetľovanie nového učiva – tvorba študijných materiálov - formou pracovných listov,
- autodidaktické metódy – samostatná práca s učebnicou a pracovným zošitom, práca s textom formou pracovných listov
- praktické metódy – práca s videom – pozeranie a počúvanie s porozumením (ISL – Collective, liveworksheets, práca s časopisom)

Žiakom 3.A boli podľa rozvrhu zasielané materiály s vysvetleným novým učivom, vetami a cvičeniami na záver (pdf, word dokumenty, interaktívne pracovné listy), pracovné listy, videá s nahrávkami. Na rozšírenie učiva využívali časopis HelloKids! Podľa inštrukcií vyučujúceho žiaci vypracovávali aj cvičenia z učebnice a pracovného zošita. Na precvičovanie slovných zásob boli používané interaktívne alebo online cvičenia, rozvíjajúce kompetencie žiakov, video lessons, liveworksheets). Počas dištančného štúdia sa prebralo učivo v súlade s tematickým plánom. Väčšina žiakov pracovala samostatne, pravidelne, bez výraznejšej pomoci. Iba 1 žiačka v skupine nepracovala, požadované zadania doručila všetky naraz na konci klasifikačného obdobia. V prípade chýb, resp. nejasností, čo sa týka zadaní a vypracovaní týka boli žiaci a ich rodičia oslovení vyučujúcim alebo triednym učiteľom.

Metódy hodnotenia: Po odporúčaní ministerstva školstva vyučujúci od hodnotenia známku upustil, hodnotilo sa výlučne slovné. Záverečné hodnotenie žiakov sa v prvom rade opieralo o známky nadobudnuté v 2. polroku do 13. marca, o polročnú známku na vysvedčení a prihliadalo sa aj na prácu žiaka počas dištančného štúdia.

ANJ 4.ročník - Vyučujúci: Mgr. Bibiána Kolarčíková, PaedDr. Matidla Rozputinská

Žiakom 4.A boli podľa rozvrhu zasielané materiály s vysvetleným novým učivom, slovíčkami, vetami a cvičeniami na záver (ppt prezentácie, word dokumenty), pracovné listy, videá s nahrávkami, videami a interaktívnymi cvičeniami z online učebnice. Podľa inštrukcií vyučujúceho žiaci vypracovávali aj cvičenia z učebnice a pracovného zošita. Na precvičovanie slovných zásob boli používané interaktívne alebo online cvičenia (edupage testy – priradovanie slov k obrázkom, spájanie...., video Počas dištančného štúdia sa stihlo prebrať všetko učivo podľa tematického plánu. V počiatkoch dištančného štúdia boli úlohy žiakov hodnotené motivačnou známku 1 za veľmi dobre splnenú úlohu. Po odporúčaní ministerstva školstva vyučujúci od hodnotenia upustil. lessons, British Council Kids).

VYV, TSV, HUV, PDA, NBV – v šk. roku 2019/2020 sú hodnotené absolvoval – abs.

Od 1.6.2020 sa žiaci 1.-4. dobrovoľne zúčastňovali vyučovania v škole, za prísnych hygienických opatrení, ostatní pokračovali v plnení školských povinností dištančnou formou, tým sme posielali DU cez Edupage. Žiaci, ktorí boli v škole nemali domáce úlohy, opakovali sme s nimi prebrané učivo a upevňovali získané vedomosti počas karantény formou dištančného vyučovania tí to nemali.

V Giraltovciach 26.6.2020

Vedúca MZ Mgr. Štefánia Vargová

Príloha č.2

Priebeh výučby a hodnotenia v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 – druhý stupeň.

Forma vyučovacieho procesu: e-learning - elektronické vzdelávanie

- vyučovacie hodiny boli realizované podľa rozvrhu prostredníctvom Edupage
- individuálne konzultácie - email, sociálne siete

Vyučovacie metódy: Metódy priameho prenosu poznatkov

Metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov

Problémové metódy

Metódy samostatnej práce

Hodnotenie žiakov:

Priebežné hodnotenie - DÚ vytvorené v Edupage

- testy vytvorené v Edupage
- projekty vytvorené v Edupage

Záverečné hodnotenie - vychádza zo Zásad koncoročného hodnotenia a klasifikácie žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 Súkromnej ZŠ v Giraltovciach

- zohľadňuje priebežné hodnotenie žiaka počas obdobia **03. 02. 2020 - 12.03.2020**
- zohľadňuje prístup žiaka počas mimoriadneho obdobia pri **plnení si povinností**
- zohľadňuje známku z **1. polroka**
- zohľadňuje sebahodnotenie žiaka – žiak sa mal možnosť **k hodnoteniu vyjadriť**

Pozitíva e-learningového vyučovania:

- **flexibilita vyučovania** – vyučovanie bolo prispôsobené časovému rozvrhu žiakov podľa predmetov tak, ako by ich mali v škole v každý deň, s tým rozdielom, že plniť si úlohy nemuseli práve vo vymedzený čas vyučovacej hodiny, redukcia počtu hodín bola od 1. 5. 2020 na základe odporúčania ministerstva školstva, na základe ktorého bol vypracovaný náhradný rozvrh pre každú triedu,
- **zaangažovanosť žiaka vo vyučovacom procese** - žiak bol viac zainteresovaný pri riešení problémov a úloh ako na bežnej vyučovacej hodine, viac individuálnej, samostatnej práce
- **okamžitá spätná väzba**- pre žiaka - získa odpovede na otázky, problémy, úlohy, ...
 - pre učiteľa - informácia o slabých stránkach vysvetľovanej či precvičovanej problematiky (námety na dovysvetľovanie, precvičovanie, upevňovanie, ...)
- individuálny prístup**- po dohode so žiakom individuálne konzultácie

Negatíva e-learningového vyučovania:

- absentovanie priamej interakcie učiteľ - žiak** - problém s uchopením poznatkov
 - opätovná nutnosť vysvetľovania a opakovania zadanej problematiky
- **časová náročnosť na strane učiteľa** - tvorba študijných materiálov
 - spätná väzba
 - individuálne konzultácie, ...
- **problémy v komunikačných zručnostiach** - skrátené a nepresné vyjadrovanie žiakov
- **problémy v časovej orientácii** - žiak môže na niektoré zadanie zabudnúť
- **absencia prístupu k internetu, počítača, prípadne vhodného softveru, zlyhanie internetového pripojenia**

HODNOTENIE JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

Ročník: piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty

Vyučujúci: Mgr. Andrea Kytiková, Mgr. Jana Salová, Mgr. Viktória Maťašová

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy priameho prenosu poznatkov a metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov**
- nové učivo
 - 1. Vlastné prezentácie – PowerPoint, tvorené priamo využívajúc interaktívnu tabuľu

2. WORD dokument:

- vlastný učebný text na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- vlastné pracovné listy,
- odkaz na učebnicu (strany)
- odkaz (link) na elektronické zdroje

- problémové metódy a metódy samostatnej práce - upevňovanie učiva

3. testy zamerané na upevňovanie učiva – úlohy zadávané formou testových otázok ABC; dopisovanie/výber; spájanie; otvorené otázky
4. projekt – zadanie úloh na vypracovanie
5. domáca úloha

- metódy samostatnej práce

Poznámky (piaty, deviaty):

Na každú vyučovaciu hodinu boli žiakom zadávané témy na samoštúdium. Úlohy z vyučovacieho predmetu slovenský jazyk boli zadávané zvyčajne prostredníctvom platformy Edupage alebo Bez kriedy.sk. Úlohy boli zadávané v rôznych podobách, ktorých vypracovanie bolo spočiatku hodnotené známku a prostredníctvom krátkej spätnej väzby, neskôr slovne.

Pri vyučovaní sa zvyčajne využívali prezentácie, animácie, pracovné listy zamerané nielen na precvičovanie učiva, ale aj na rozvoj čítania s porozumením.

Využívali sa aj online učebnice a pracovné zošity, bola využívaná aj forma videa v podobe praktického vypracovania rôznych literárnych žánrov (reklama – upútavka na film, recenzia filmu)

Spätná väzba bola zvyčajne pozitívna, v prípade neplnenia si úloh boli kontaktovaní rodičia žiakov.

Spočiatku sa vyučovanie zameriavalo predovšetkým na upevňovanie učiva, postupne bolo zamerané aj na preberanie nového učiva, ktoré žiakom bolo sprostredkované prostredníctvom prezentácií, videí, či pracovných listov. Veľký dôraz sa kládol na zásadu primeranosti, učivo bolo preberané pomalším tempom a vyberali sa z neho tie najdôležitejšie časti, aby boli čo v najväčšej miere naplnené ciele vyučovacieho predmetu pre daný školský rok. Z 5. ročníka do 6. ročníka sa presúva 10. TC. Príbehy spred tisícročí- legendy, 11.TC. Príbehy na rýchle čítanie- komiks, 12. TC. Vedomosti z každej oblasti, ktoré sa nestihli prebrať.

Dôraz sa kládol aj na prepájanie teórie s praxou.

Žiaci boli hodnotení za odoslané práce, zvyčajne známku výborný, chválitebný za požadované splnenie úlohy a slovným hodnotením, v prípade, že práca obsahovala chyby, alebo nepresnosti. Neskôr boli žiaci hodnotení slovne, v súlade s Usmernením na hodnotenie počas mimoriadnej situácie.

Keďže z predmetu slovenský jazyk mali žiaci dostatočný počet priebežných známok, boli hodnotení na konci školského roka výslednou známku, pričom do úvahy sa brali aj výsledky a aktivita žiakov aj počas obdobia, ktoré nebolo priamo klasifikované známku. Tu boli zvolené vlastné nástroje hodnotenia, ktoré im ale takisto poskytujú relevantné informácie o žiakových vedomostiach, či napredovaní v rámci jednotlivých predmetov.

Poznámky (šiesty ročník): Každú vyučovaciu hodinu boli žiakom zadávané domáce zadania, v ktorých boli žiaci oboznámení s cieľom vyučovacej hodiny, s popisom a očakávaným výstupom. Na základe typu hodiny boli v domácich zadaniach študijné materiály s podrobným vysvetlením problematiky alebo precvičovacie materiály. Každé domáce zadanie obsahovalo DU. Vyučujúca odosiela vzorové videá, v ktorých boli žiakom podrobne vysvetľované jednotlivé preberané témy. Po prebratí každého tematického celku boli žiakom posielané vzorové riešenia všetkých úloh a zadaní. Žiaci, ktorí mali záujem, s vyučujúcou komunikovali, pýtali sa a spoločnou komunikáciou si vysvetľovali nejasnosti. Spolupráca so šiestakmi prebehla veľmi úspešne, zapájali sa takmer všetci do výučby a pravidelne posielali domáce úlohy.

Poznámky (siedmy ročník): Každú vyučovaciu hodinu boli žiakom zadávané domáce zadania, v ktorých boli žiaci oboznámení s cieľom vyučovacej hodiny, s popisom a očakávaným výstupom. Na základe typu hodiny boli v domácich zadaniach študijné materiály s podrobným vysvetlením problematiky alebo precvičovacie materiály. Každé domáce zadanie obsahovalo DU. Vyučujúca odosiela vzorové videá, v ktorých boli žiakom podrobne vysvetľované jednotlivé preberané témy. Po prebratí každého tematického celku boli žiakom posielané vzorové riešenia všetkých úloh a zadaní. Žiaci, ktorí mali záujem, s vyučujúcou komunikovali, pýtali sa a spoločnou komunikáciou si vysvetľovali nejasnosti. Spolupráca so siedmakmi prebehla veľmi úspešne, zapájali sa takmer všetci do výučby a pravidelne posielali domáce úlohy. Keďže ide o moju triedu, posielali sme si videá, ako sa deti v karanténe majú, čo čítajú.

Poznámky (ôsmy ročník): Každú vyučovaciu hodinu boli žiakom zadávané domáce zadania, v ktorých boli žiaci oboznámení s cieľom vyučovacej hodiny, s popisom a očakávaným výstupom. Na základe typu hodiny boli v domácich zadaniach študijné materiály s podrobným vysvetlením problematiky alebo precvičovacie materiály. Každé domáce zadanie obsahovalo DU. Vyučujúca odosiela vzorové videá, v ktorých boli žiakom podrobne vysvetľované jednotlivé preberané témy. Po prebratí každého tematického celku boli žiakom posielané vzorové riešenia všetkých úloh a zadaní. Žiaci, ktorí mali záujem, s vyučujúcou komunikovali, pýtali sa a spoločnou komunikáciou si vysvetľovali nejasnosti. Spolupráca s ôsmakmi prebehla veľmi úspešne, zapájali sa takmer všetci do výučby a pravidelne posielali domáce úlohy. Našli sa aj takí, ktorí sa do výučby nezapájali.

Predmet: **Matematika**

Ročník: **piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty**

Vyučujúci: Mgr. Martin Baluďanský

RNDr. Katarína Kocová Mičkaninová, PhD.

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy priameho prenosu poznatkov – vysvetľovanie** – tvorba študijných materiálov
formou prezentácií, pracovných listov, referátov,
videí, vzorových úloh
- **metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštrácia** – názorné
a demonštračné prezentácie prostredníctvom PowerPointu a Wordu,
názorné a demonštračné videá
- **problémové metódy – projekty** – zadávané projekty na vybranú tému
- **metódy samostatnej práce**

Poznámky 5. 6. 9. ročník: Každú vyučovaciu hodinu bola žiakom posielaná nová téma, či to už bolo nové učivo, alebo precvičovanie daného učiva. Na prístupenie nového učiva používali žiaci vytvorené pracovné listy, prezentácie, videá s návodmi. Každé domáce zadanie obsahovalo nejakú domácu úlohu, buď vo forme vlastnoručne vytvorených poznámok, prezentácie, prípadne spätne zaslaného vypracovaného pracovného listu. Po prebratí každého tematického celku boli žiakom posielané testy vo formáte word, pdf alebo obrázkov, ale aj online testov, v ktorých si mohli vyskúšať svoje vedomosti, a po zverejnení postupov s vysvetlením aj samostatne skontrolovať. Každá spätne zaslaná úloha bola

skontrolovaná, u mňa zaevidovaná a každý žiak dostal spätnú väzbu v podobe slovného hodnotenia. V piatom ročníku sa žiaci venovali matematickým operáciám, geometrii, súmernostiam a základom pravdepodobnosti.

V šiestom ročníku sa dobralo učivo uhly, ďalej sa venovali kombinatorike, celým číslam aj formou online testov, a časti Neštandardné aplikačné úlohy a problémy. Z tejto časti mali len jednoduchšie úlohy, bude sa potrebné venovať časti samostatná tvorba rébusov a hádaniek.

V deviatom ročníku bolo priebežne dobrané učivo skúšobné testy, tvorili grafy funkcií, počítali jednoduché štatistické veličiny a formou testových zadaní online s okamžitým vyhodnotením zopakovali učivo celého ročníka.

Žiaci v prípade potreby komunikovali s vyučujúcim prostredníctvom edupage alebo mailu, prípadne messengeru.

Poznámky 7. 8. ročník: Každú vyučovaciu hodinu boli žiakom zadávané domáce zadania, v ktorých boli žiaci oboznámení s cieľom vyučovacej hodiny, s popisom a očakávaným výstupom. Na základe typu hodiny boli v domácich zadaniach študijné materiály s podrobným vysvetlením problematiky alebo precvičovacie materiály. Každé domáce zadanie obsahovalo DÚ. Vyučujúca vytvárala vlastné powerpointové prezentácie a videá prostredníctvom programu Dropbox, v ktorých boli žiakom podrobne vysvetľované jednotlivé preberané témy. Po prebratí každého tematického celku boli žiakom posielané vzorové riešenia všetkých úloh a zadaní. Žiaci, ktorí mali záujem, s vyučujúcou komunikovali, pýtali sa a spoločnou komunikáciou si vysvetľovali nejasnosti. Vyučujúca zadávala žiakom aj rôzne zadania, ktoré boli zamerané na precvičovanie učiva, ale zábavnou formou, napr. interaktívne pexeso, tajničky, zaujímavé triky v matematike. Pre žiakov to bol taký „malý odpočinok od klasického vyučovania“, pozitívne ich to motivovalo k ďalšej efektívnej práci.

Predmet: Anglický jazyk

Ročník: piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty

Vyučujúci: Mgr. Bibiána Kolarčíková, Mgr. Ján Kopčák, PaedDr. Branislav Baran, MBA

Využívané vyučovacie metódy:

- metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – vysvetľovanie nového učiva – tvorba študijných materiálov - formou ppt prezentácií, videí, pracovných listov, edupage testov
- autodidaktické metódy – samostatná práca s učebnicou a pracovným zošitom

- praktické metódy – práca s videom – pozeranie a počúvanie s porozumením (ESOL, ISL – Collective, British Council teenagers, live worksheets,)

Poznámky: Žiakom tried 5.A, 6.A, 7.A, 8.A a 9.A boli podľa rozvrhu zasielané materiály s vysvetleným novým učivom a slovnou zásobou (ppt prezentácie, word dokumenty, poznámky), pracovné listy, videá s nahrávkami, videami a interaktívnymi cvičeniami z online učebnice. Podľa inštrukcií vyučujúcich žiaci vypracovávali aj cvičenia z učebnice a pracovného zošita. Na precvičovanie slovnej zásoby boli používané interaktívne alebo online cvičenia (edupage testy – priradovanie slov k obrázkom, spájanie...), video lessons – ESOL, ISL - Collective, British Council Teenagers, live worksheets). Žiaci tiež robili rôzne kreatívne úlohy ako napríklad vytvoriť vtipné „meme“ podľa zadanej fotografie. Na rozšírenie učiva žiaci používali online verziu časopisu Hello. Všetky úlohy vyučujúci opravené zasielali žiakom späť ak to bolo potrebné aj s vysvetlením alebo komentárom. Počas dištančného štúdia sa stihlo prebrať všetko učivo podľa tematického plánu. Po odporúčaní ministerstva školstva vyučujúci hodnotili prácu žiakov slovne. Väčšina žiakov pracovala poctivo a zodpovedne a pravidelne zasielali úlohy, poprípade sa pýtali vyučujúceho ak niečomu nerozumeli. V každej triede sa však našli 1-2 dvaja žiaci, ktorí úlohy zasielali len veľmi sporadicky prípadne vôbec. V takomto prípade boli žiaci a ich rodičia oslovení vyučujúcim alebo triednym učiteľom, čo v niektorých prípadoch pomohlo.

Metódy hodnotenia: Po odporúčaní ministerstva školstva vyučujúci od hodnotenia známku upustili a hodnotilo sa výlučne slovne. Záverečné hodnotenie žiakov sa v prvom rade opieralo o známky nadobudnuté v 2. polroku do 13. marca, o polročnú známku na vysvedčení a prihliadalo sa aj na pravidelnosť a kvalitu práce žiaka počas dištančného štúdia.

Predmet: **Ruský jazyk**

Ročník: **piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty**

Vyučujúci: PhDr. Imrich Vavrek

Poznámky (8.A):

Vyučovanie počas karantény bolo realizované dištančnou formou, pomocou Edupage. Žiakom boli týždenne zadávané rôzne úlohy súvisiace s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom. Tieto úlohy boli potom kontrolované a slovne hodnotené. Išlo o tieto úlohy:

1. Viackrát prečítať nahlas text lekcie, naučiť sa slovnú zásobu
a napísať 5 viet tak, aby tam bolo slovo zo SZ / 4 lekcie/.

2. Vypracovať všetky cvičenia v pracovnom zošite z danej lekcie a poslať na kontrolu.
3. Napísať cvičenia z knihy podľa zadania, zamerať sa na čitateľnosť písanej azbuky.
4. Odpovedať na otázky z textu lekcie a prejaviť tým čitateľskú gramotnosť
5. Popis oblečenia na rozlúčkovej slávnosti z príležitosti ukončenia základnej školy.

Medzi najaktívnejších žiakov patrili:

- Nina Dudiňáková, Slávka Červeňáková, Dorota Cibul'ková, Rene Verbovanec

Klasifikácia: prospech skupiny je podobný ako v 1. polroku, 2 žiaci majú zlepšený a nikto nemá zhoršený prospech

Poznámky (9. A):

Vyučovanie počas karantény bolo realizované dištančnou formou, pomocou Edupage. Žiakom boli týždenne zadávané rôzne úlohy súvisiace s tématickým výchovno-vzdelávacím plánom. Tieto úlohy boli potom kontrolované a slovne hodnotené. Išlo o tieto úlohy:

1. Viackrát prečítať nahlas text lekcie, naučiť sa slovnú zásobu a napísať 5 viet tak, aby tam bolo slovo zo SZ / 5 lekcii/.
2. Vypracovať všetky cvičenia v pracovnom zošite z danej lekcie a poslať na kontrolu.
3. Napísať cvičenia z knihy podľa zadania, zamerať sa na čitateľnosť písanej azbuky.
4. Odpovedať na otázky z textu lekcie a prejaviť tým čitateľskú gramotnosť
5. List o 3 dňoch doma, Vysvedčenie v ruštine, Preklad receptu

Medzi najaktívnejších žiakov patrili:

- Samuel Mital', Timea Mašlejová, Vladimír Džoganik, Nela Fedorová

Klasifikácia: polročný prospech a 1 má zlepšený prospech

Predmet: **Nemecký jazyk**

Ročník: **siedmy, ôsmy, deviaty**

Vyučujúci: Mgr. Martin Škutka

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy priameho prenosu poznatkov – vysvetľovanie** – tvorba študijných materiálov formou prezentácií, vzorových úloh, ...
- **metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštrácia** – názorné a autentické úlohy
- **problémové metódy – projekty** – zadávané projekty na vybranú tému
- **metódy samostatnej práce**

Poznámky: študijný materiál s vysvetlením učiva, príkladmi, cvičeniami boli zadávané podľa rozvrhu hodín. Žiaci dostali informáciu o téme preberaného učiva, cieľoch hodiny, praktickým vysvetlením učiva a s výstupmi, ktoré sa od nich očakávajú na konci danej témy. Výstupom jednotlivých hodín a tém boli testy, osobné listy, e-maily, dialógy, projektové výstupy. Ku každej téme boli poskytnuté dostatočné informácie a možnosti precvičovania jednotlivých situácií a gramatických javov. Dištančné vyučovanie prebiehalo prostredníctvom Edupage. Komunikácia prebiehala väčšinou cez Edupage, ale žiaci využívali aj iné možnosti spojenia sa s učiteľom, napr. Messenger, Gmail a pod.

Predmet: **Fyzika**

Ročník: **šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty**

Vyučujúci: Mgr. Martin Baluďanský, Ing. Jaroslav Kecer

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy priameho prenosu poznatkov – vysvetľovanie** – tvorba študijných materiálov formou prezentácií, pracovných listov, referátov
- **metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštrácia** – názorné a demonštračné prezentácie prostredníctvom PowerPointu a Wordu
- **problémové metódy – projekty** – zadávané projekty na vybranú tému
- **metódy samostatnej práce**

Poznámky (šiesty ročník): Každú vyučovaciu hodinu bola žiakom sprístupnená nová téma. Nové učivo bolo prezentované formou prezentácie v PowerPointe alebo videa. Zadania na precvičovanie boli formou wordu, pdf alebo obrázkov. Úlohou žiakov bolo vypísať si poznámky, prepočítať príklady, skúsiť si podľa návodu vykonať pokus, pripraviť prezentáciu na danú tému.

Po prebratí tematického celku boli žiakom posielané testy, v ktorých si mohli vyskúšať svoje vedomosti. Každá spätne zaslaná úloha bola skontrolovaná, u mňa zaevidovaná a každý žiak dostal spätnú väzbu v podobe slovného hodnotenia. Učivo šiesteho ročníka bolo prebrané. Žiaci, ktorí mali záujem, mohli s vyučujúcim komunikovať prostredníctvom edupage, mailu alebo messengeru.

Poznámky (7., 8., 9. ročník): Každú vyučovaciu hodinu bola žiakom sprístupnená nová téma. Nové učivo bolo prezentované formou prezentácie v PowerPointe alebo videa. Zadania na precvičovanie boli formou wordu, pdf alebo obrázkov. Úlohou žiakov bolo vypísať si poznámky, prepočítať príklady, skúsiť si podľa návodu vykonať pokus, pripraviť prezentáciu na danú tému.

Po prebratí tematického celku boli žiakom posielané testy, v ktorých si mohli vyskúšať svoje vedomosti. Každá spätne zaslaná úloha bola skontrolovaná, u mňa zaevidovaná a každý žiak dostal spätnú väzbu v podobe slovného hodnotenia. Zo žiakmi som komunikoval cez edupage a email. K výučbe fyziky som okrem toho využíval digitálne edukačné servery muf.skola.sk a planéta vedomostí, kde nájdu žiaci okrem úloh aj rôzne multimediálne ukážky a cvičenia. Na simuláciu pokusov server phet.colorado.edu, kde si žiaci môžu sami nasimulovať vlastný pokus. Taktiež server zborovna.sk na prezentáciu nového učiva, pracovné listy a testy.

Na prezentáciu nového učiva som využíval vlastné materiály, prezentácie, pracovné listy, myšlienkové mapy, krátke písomky vytvorené v edupage, ale aj knihy z fyziky a úlohy, ktoré sú v nich. Žiaci reagovali prostredníctvom edupage, kde môžu priamo vyplňovať riešenia do zadania, alebo priložia súbor ako prílohu na kontrolu. Úlohy vypracovávali vo worde, powerpointe, exceli alebo v zošite, ktorý následne odfotia a pošlú cez edupage ako prílohu na kontrolu. Kto mal problém s odosielaním cez edupage, mohol mi to poslať na email. Pre vysvetlenie nového učiva z informatiky, kde žiaci nemajú učebnicu som vytváral presný postup napríklad aj pomocou PrintScreenov, tak aby presne vedeli ako dosiahnuť konečný výsledok.

Hodnotenie známkami doplnené komentárom som používal na začiatku pri testoch, malých písomkách, projektoch. Posledný týždeň som používal už len slovné hodnotenie,

usmerňovanie cez správy, email a komentáre, tak aby žiaci dosiahli požadovaný výsledok. Tých, ktorí si úlohu splnili minimálne na 90% som ohodnotil známkou výborný, iné známky som nedával, iba poslal slovné hodnotenie, prípadne návod, ako si úlohu opraviť. Využíval som v edupage možnosť prepracovať úlohu, až kým s ňou nie som spokojný.

Spätná väzba od žiakov bola rôzna, sú žiaci, ktorí reagovali na zadania presne v termíne, taktiež sú aj žiaci, ktorí odosieli úlohy až po upozornení a bohužiaľ sa našli aj žiaci, ktorí nereagovali vôbec. U niektorých je to problém s technickým vybavením. Nemajú počítač alebo notebook, alebo nemajú dostatočné internetové pripojenie.

Do budúcnosti rozmyšľám o využití komunikačného softvéru ZOOM, kde je používanie na 40min zdarma, zvládne dostatočný počet pripojení a žiaci sa nemusia registrovať, iba učiteľ. Prostredie programu je veľmi intuitívne a prehľadné, umožňuje aj mnoho ďalších funkcií pre online výučbu.

Obsah učiva podľa učebných osnov bol prebratý. V budúcom školskom roku navrhujem vo všetkých triedach zopakovanie a upevnenie základného učiva z posledného štvrťroku..

Predmet: **Biológia**

Ročník: **piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty**

Vyučujúci: PaedDr. Matilda Rozputinská

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy priameho prenosu poznatkov – vysvetľovanie** – tvorba študijných materiálov
formou prezentácií, pracovných listov, referátov
- **metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštrácia** – názorné
a demonštračné prezentácie prostredníctvom PowerPointu a Wordu
- **problémové metódy – projekty** – zadávané projekty na vybranú tému
- **metódy samostatnej práce**

Poznámky: Každú vyučovaciu hodinu bola žiakom prístupná nová téma formou prezentácie, v ktorej boli oboznámení s cieľom vyučovacej hodiny. Na prístupenie nového učiva používali aj svoju učebnicu, či pracovný zošit. Každé domáce zadanie obsahovalo nejakú domácu úlohu buď vo forme vlastnoručne vytvorených poznámok alebo vypracovaného referátu, prípadne spätne zaslaného vypracovaného pracovného listu. Po prebratí každého tematického celku boli žiakom posielané testy, v ktorých si mohli vyskúšať svoje vedomosti. Každá spätne zaslaná úloha bola skontrolovaná, u mňa zaevidovaná a každý

žiak dostal vždy spätnú väzbu v podobe slovného hodnotenia. Keď to nebolo veľmi dobre spracované, tak sa to vrátilo na opravu a dokončenie. V piatom ročníku žiaci tvorili herbár, ktorí fotili a zasielali a podobne aj šiestaci, ktorí zase vytvorili zbierku semien. Vo vyšších ročníkoch žiaci tvorili prezentácie, ale aj praktické úlohy, ktoré vyžadovali kontakt s prírodou. Učivo bolo vo všetkých ročníkoch prebrané. Žiaci, ktorí mali záujem, s vyučujúcou komunikovali prostredníctvom edupage, mailu alebo messengeru.

Predmet: Chémia

Ročník: siedmy, ôsmy, deviaty

Vyučujúci: PaedDr. Matilda Rozputinská

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy priameho prenosu poznatkov – vysvetľovanie** – tvorba študijných materiálov formou prezentácií, pracovných listov, referátov
- **metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštrácia** – názorné a demonštračné prezentácie prostredníctvom PowerPointu a Wordu
- **problémové metódy – projekty** – zadávané projekty na vybranú tému
- **metódy samostatnej práce**

Poznámky: Každú vyučovaciu hodinu bola žiakom sprístupnená nová téma formou prezentácie, v ktorej boli oboznámení s cieľom vyučovacej hodiny. Na sprístupnenie nového učiva používali aj svoju učebnicu, či pracovný zošit. Každé domáce zadanie obsahovalo nejakú domácu úlohu buď vo forme vlastnoručne vytvorených poznámok alebo vypracovaného referátu, prípadne spätne zaslaného vypracovaného pracovného listu. Po prebratí každého tematického celku boli žiakom posielané testy, v ktorých si mohli vyskúšať svoje vedomosti. Každá spätne zaslaná úloha bola skontrolovaná, u mňa zaevidovaná a každý žiak dostal vždy spätnú väzbu v podobe slovného hodnotenia. Keď to nebolo veľmi dobre spracované, tak sa to vrátilo na opravu a dokončenie. V mnohých prípadoch si dokonca spätná väzba zo strany vyučujúceho vyžadovala aj individuálne vysvetlenie danej problematiky (názvoslovie a chemické reakcie v 8. ročníku). V siedmom ročníku si žiaci tvorili aj pokusy v domácom prostredí. Učivo vo všetkých ročníkoch bolo prebrané. Žiaci, ktorí mali záujem, s vyučujúcou komunikovali prostredníctvom edupage, mailu alebo messengeru.

Predmet: Geografia

Ročník: 5,6,7,8,9

Vyučujúci: Mgr. Erik Tomko

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy priameho prenosu poznatkov – vysvetľovanie** – tvorba študijných materiálov formou prezentácií, videí, vzorových úloh, ...
- **metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštrácia** – názorné a demonštračné videá
- **problémové metódy – projekty** – zadávané projekty na vybranú tému
- **metódy samostatnej práce**

Poznámky:

Počas mimoriadnej situácie, boli žiakom zadávané z geografie domáce zadania, kde boli oboznámení s cieľom a úlohami. Preberali sme nové témy, ktoré žiaci študovali v prezentáciách, ktoré som im posielal. Nové učivo sa preberalo každú druhú hodinu tak aby mali na ďalšiu hodinu žiaci úlohy z daného učiva, aby sa to učivo preopakovalo, prehĺbilo, dal som im otázky na zopakovanie, taktiež vypracovávali pracovný zošit a pozerali videá. Spätná väzba bola od niektorých žiakov výborná od niektorých takmer žiadna, oznamoval som to formou správy alebo komentára v DÚ (edupage) aby si úlohu doplnili. Žiaci dostávali individuálnu spätnú väzbu v, ktorej boli vyzdvihnuté najmä klady ich práce. V prípade nejasností ma žiaci kontaktovali a všetko im bolo vysvetlené. Znamok z predmetu geografia som mal v niektorých triedach dosť v niektorých málo, vzhľadom nato, že sme mali hodinu geografie len jeden krát v týždni sme sa od pol roka do začatia mimoriadnej situácie nestihli dopracovať k testu.

Predmet: Dejepis

Ročník: piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty

Vyučujúci: Mgr. Jana Salová

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy priameho prenosu poznatkov a metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov**
- nové učivo
 1. Vlastné prezentácie – PowerPoint, tvorené priamo využívajúc interaktívnu tabuľu
 2. WORD dokument:

- vlastný učebný text na rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- vlastné pracovné listy,
- odkaz na učebnicu (strany)
- odkaz (link) na elektronické zdroje

- problémové metódy a metódy samostatnej práce - upevňovanie učiva

1. testy zamerané na upevňovanie učiva – úlohy zadávané formou testových otázok ABC; dopisovanie/výber; spájanie; otvorené otázky
2. projekt – zadanie úloh na vypracovanie
3. domáca úloha

- metódy samostatnej práce

Poznámky:

Na každú vyučovaciu hodinu boli žiakom zadávané témy na samoštúdium. Úlohy z vyučovacieho predmetu dejepis boli zadávané prostredníctvom platformy Edupage. Úlohy boli zadávané v rôznych podobách, ktorých vypracovanie bolo hodnotené známku a prostredníctvom krátkej spätnej väzby.

Pri vyučovaní sa zvyčajne využívali prezentácie, pracovné listy zamerané nielen na precvičovanie učiva, ale aj na rozvoj čítania s porozumením.

Spätná väzba bola zvyčajne pozitívna, v prípade neplnenia si úloh boli kontaktovaní rodičia žiakov.

Spočiatku sa vyučovanie zameriavalo predovšetkým na upevňovanie učiva, postupne bolo zamerané aj na preberanie nového učiva, ktoré žiakom bolo sprostredkované prostredníctvom prezentácií, videí, či pracovných listov. Veľký dôraz sa kládol na zásadu primeranosti, učivo bolo preberané pomalším tempom a vyberali sa z neho tie najdôležitejšie časti, aby boli čo v najväčšej miere naplnené ciele vyučovacieho predmetu pre daný školský rok.

Žiaci boli hodnotení za odoslané práce, zvyčajne známku výborný, chválitebný za požadované splnenie úlohy a slovným hodnotením, v prípade, že práca obsahovala chyby, alebo nepresnosti bola žiakom poskytnutá možnosť úlohu/ test opakovať.

Keďže z predmetu dejepis mali žiaci dostatočný počet priebežných známok, boli hodnotení na konci školského roka výslednou známku, pričom do úvahy sa brali aj výsledky a aktivita žiakov aj počas obdobia, ktoré nebolo priamo klasifikované známku. Tu boli zvolené vlastné nástroje hodnotenia, ktoré im ale takisto poskytujú relevantné informácie o žiakových vedomostiach, či napredovaní v rámci jednotlivých predmetov.

Predmet: Informatika

Ročník: piaty, šiesty, siedmy, ôsmy

Vyučujúci: Mgr. Martin Baluďanský, Ing. Jaroslav Kecer

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy priameho prenosu poznatkov – vysvetľovanie** – tvorba študijných materiálov
formou prezentácií, pracovných listov, referátov
- **metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštrácia** – názorné
a demonštračné prezentácie prostredníctvom PowerPointu a Wordu
- **problémové metódy – projekty** – zadávané projekty na vybranú tému
- **metódy samostatnej práce**

Poznámky: Každú vyučovaciu hodinu bola žiakom prístupná nová téma. Domáce zadanie obsahovalo úlohu s návodom na riešenie. Žiaci posielali svoje práce formou fotografie obrazovky, prezentácie alebo práce vo formáte Word. Každá spätne zaslaná úloha bola skontrolovaná, zaevidovaná a každý žiak dostal vždy spätnú väzbu v podobe slovného hodnotenia. Žiaci, ktorí mali záujem, s vyučujúcimi komunikovali prostredníctvom edupage, mailu alebo messengeru.

V piatom ročníku bude potrebné časť s programovaním v Imagine dobrať začiatkom budúceho školského roka. V šiestom ročníku bolo učivo prebrané. V siedmom ročníku bude potrebné zdokonaľiť algoritmické riešenie problémov, v ôsmom ročníku rovnako nebolo dôkladne prebrané učivo algoritmické riešenie

Poznámky: Každú vyučovaciu hodinu bola žiakom prístupná nová téma. Domáce zadanie obsahovalo úlohu s návodom na riešenie. Žiaci posielali svoje práce formou fotografie obrazovky, prezentácie alebo práce vo formáte Word. Každá spätne zaslaná úloha bola skontrolovaná, zaevidovaná a každý žiak dostal vždy spätnú väzbu v podobe slovného hodnotenia. Zo žiakmi sme komunikovali cez edupage a email. Na prezentáciu nového učiva som využíval vlastné materiály, prezentácie, pracovné listy, myšlienkové mapy, krátke písomky vytvorené v edupage, ale aj knihy z fyziky a úlohy, ktoré sú v nich. Žiaci reagovali prostredníctvom edupage, kde mohli priamo vyplňovať riešenia do zadania, alebo priložili súbor ako prílohu na kontrolu. Úlohy vypracovávali vo worde, powerpointe, exceli alebo v zošite, ktorý následne odfotili a poslali cez edupage ako prílohu na kontrolu. Kto mal problém s odosielaním cez edupage, mohol to poslať na email. Pre vysvetlenie nového učiva z informatiky, kde žiaci nemajú učebnicu som vytváral presný postup napríklad aj pomocou

PrintScreenov, tak aby presne vedeli ako dosiahnuť konečný výsledok. Na rozvoj logického a informatického myslenia žiaci riešili aj úlohy z archívu stránky ibobor, kde môžu hneď získať aj spätnú väzbu o tom, kde urobili chybu a ako logicky zdôvodniť riešenie úlohy.

Hodnotenie známkami doplnené komentárom som používal na začiatku pri testoch, malých písomkách, projektoch. Posledné týždne som už používal, len slovné hodnotenie, usmerňovanie cez správy, email a komentáre, tak aby žiaci dosiahli požadovaný výsledok. Tých, ktorí si úlohu splnili minimálne na 90% som ohodnotil známkou výborný, iné známky som nedával, iba im poslal slovné hodnotenie, prípadne návod ako si úlohu opraviť. Využíval som v edupage možnosť prepracovať úlohu, až kým s ňou nie som spokojný.

Spätná väzba od žiakov je rôzna, sú žiaci, ktorí reagovali na zadania presne v termíne, taktiež sú aj žiaci, ktorí odosielali úlohy až po upozornení a bohužiaľ sa nájdu aj žiaci, ktorí nereagovali vôbec. U niektorých je to problém s technickým vybavením. Nemajú počítač alebo notebook, alebo nemajú dostatočné internetové pripojenie.

Do budúca rozmýšľam o využití komunikačného softvéru ZOOM, kde je používanie na 40min zdarma, zvládne dostatočný počet pripojení a žiaci sa nemusia registrovať, iba učiteľ. Prostredie programu je veľmi intuitívne a prehľadné, umožňuje aj mnoho ďalších funkcií pre onlína výučbu.

Vo všetkých ročníkoch bude potrebné časť s programovaním v Imagine dobrať začiatkom budúceho školského roka. V šiestom ročníku bude potrebné upevniť základy programovacieho myslenia a základných príkazov v prostredí Imagine. V siedmom ročníku bude potrebné zdokonaľiť algoritmické riešenie problémov, v ôsmom ročníku rovnako nebolo dôkladne prebrané učivo algoritmické riešenie. Ostatné témy boli prebraté.

Predmet: Občianska náuka

Ročník: šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty

Vyučujúci: PhDr. Imrich Vavrek, PaedDr. Matilda Rozputinská, RNDr. Katarína Kocová Mičkaninová, PhD.

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy priameho prenosu poznatkov – vysvetľovanie** – tvorba študijných materiálov formou prezentácií, pracovných listov, referátov
- **metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštrácia** – názorné a demonštračné prezentácie prostredníctvom PowerPointu a Wordu
- **problémové metódy – projekty** – zadávané projekty na vybranú tému

- metódy samostatnej práce

Poznámky (6. A): **Vyučovanie** počas karantény bolo realizované dištančnou formou, pomocou Edupage. Žiakom boli týždenne zadávané rôzne úlohy súvisiace s tématickým výchovno-vzdelávacím plánom, ale aj úlohy mimo plánu s výchovným zameraním. Tieto úlohy boli potom kontrolované a komentované. Išlo o tieto úlohy:

- Napísať denník na konkrétny deň
- Komunikácia v rodine
- Aktivity v rodine, ktoré som vymyslel/a/
- Čo chýba v mieste bydliska pre mládež a jej aktivity
- Ako ti ide učenie z domu, čo sa rád/a/ - nerád/a/ učíš ?
- Počet infikovaných v 6 štátoch EÚ
- Denník – čo sa zmenilo od 1. Denníka
- Ponúknuť rodine dovolenku na Slovensku v dvoch lokalitách
- Naučiť sa 2 vtipy a povedať ich všetkým
- Výhra 100 000 eur, ako ich rozdelím
- Ponaúčenie z karantény

Medzi najaktívnejších žiakov patrili:

- Jakub Bednár, Simon Brudňak, Slávka Dudová, Radka Holod'áková, Lea Križanská, Sára Pohlodková, Rozália Pohlodková, Viktor Vojček.

Klasifikácia: nikto nemá horšiu známku ako v 1. polroku,
4 žiaci majú zlepšený prospech o jeden stupeň

Poznámky (7. A): **Vyučovanie** počas karantény bolo realizované dištančnou formou, pomocou Edupage. Žiakom boli týždenne zadávané rôzne úlohy súvisiace s tématickým výchovno-vzdelávacím plánom, ale aj úlohy mimo plánu s výchovným zameraním. Tieto úlohy boli potom kontrolované a komentované. Išlo o tieto úlohy:

- Napísať denník na konkrétny deň
- Opis svojho spôsobu učenia sa
- Zásady správania sa v rodine počas karantény
- Využívanie internetu počas karantény

- Charakteristiky každého člena rodiny
- Počet infikovaných v 7 štátoch EÚ
- Denník – čo sa zmenilo od 1. denníka
- Ponúknuť rodine dovolenku na Slovensku v troch lokalitách
- Naučiť sa 3 vtipy a povedať ich všetkým
- Výhra 100 000 eur, ako ich rozdelím
- Ponaúčenie z karantény

Medzi najaktívnejších žiakov patrili:

- Karin Eštoková, Karin Fedorová, Oliver Kecer, Lucia Kurimčáková, Lucia Onofrejová, Martin Pipčák, Štefan Vlček

Klasifikácia: Tomáš Hliboký má zhoršenú známku o 1 stupeň

/február z testu 3, pasivita doma/, 3 žiaci majú zlepšené známky

Poznámky (8. A, 9. A): Každú vyučovaciu hodinu bola žiakom sprístupnená nová téma formou prezentácie, v ktorej boli oboznámení s cieľom vyučovacej hodiny. Každé domáce zadanie obsahovalo nejakú domácu úlohu buď vo forme vlastnoručne vytvorených poznámok alebo vypracovaného referátu, prípadne spätne zaslaného vypracovaného pracovného listu. Po prebratí každého tematického celku boli žiakom posielané testy, v ktorých si mohli vyskúšať svoje vedomosti. Každá spätne zaslaná úloha bola skontrolovaná, u mňa zaevidovaná a každý žiak dostal vždy spätnú väzbu v podobe slovného hodnotenia. Mnoho tém bolo zameraných na vyhľadávanie a prácu s informáciami (čitateľská gramotnosť), ktoré žiaci následne využívali na tvorbu praktických príkladov spojených s bežnou praxou (finančná gramotnosť). Žiaci, ktorí mali záujem, s vyučujúcou komunikovali prostredníctvom edupage, mailu alebo messengeru.

Predmet: **Výtvarná výchova**

Ročník: **šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty**

Vyučujúci: Mgr. Viktória Mat'ašová

Využívané vyučovacie metódy:

- **problémové metódy – projekty** – zadávané projekty na vybranú tému
- **metódy samostatnej práce**

Sporadicky boli žiakom zadávané domáce zadania, v ktorých boli žiaci oboznámení s cieľom vyučovacej hodiny, s popisom a očakávaným výstupom. Bolo na ich chcení a kreativite niečo nakresliť, namaľovať, vytvoriť. Spätnú väzbu mi žiaci posielali cez edupage.

Na porade sme sa zhodli na to, že žiakom na konci roka bola namiesto známky zadávané: absolvoval.

Predmet: Etická výchova

Ročník: piaty, šiesty, ôsmy, deviaty

Vyučujúci: Mgr. Viktória Maťašová

Využívané vyučovacie metódy:

- **problémové metódy – projekty** – zadávané projekty na vybranú tému
- **metódy samostatnej práce**

Sporadicky boli žiakom zadávané domáce zadania, v ktorých boli žiaci oboznámení s cieľom vyučovacej hodiny, s popisom a očakávaným výstupom. Bolo na ich chcení a kreativite niečo vyplniť, nakresliť, doplniť pracovný list.

Na porade sme sa zhodli na to, že žiakom na konci roka bola namiesto známky zadávané: absolvoval.

Predmet: Telesná a športová výchova

Ročník: 5,6,7,8,9

Vyučujúci: Mgr. Erik Tomko, Mgr. Jana Salová

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy priameho prenosu poznatkov – vysvetľovanie**
- **metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštrácia** – názorné
a demonštračné videá
- **problémové metódy – projekty** –
- **metódy samostatnej práce**

Poznámky:

Počas mimoriadnej situácie, boli žiakom zasielané z telesnej a športovej výchovy odkazy na videá v, ktorých boli vysvetlené cvičenia na posilňovanie, uvoľňovanie a spevňovanie svalstva. Vo videách boli ukážky na jednotlivé cviky a taktiež vysvetlená technika prevedenia

cvikov a počet sérií a opakovaní jednotlivých cvikov. Videá mali taktiež motivačný charakter keďže ich prezentoval majster Európy i sveta vo fitnes.

Predmet: Hudobná výchova

Ročník: piaty, šiesty, siedmy, ôsmy

Vyučujúci: Bc. Jana Hricenková, DiS. art.

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy priameho prenosu poznatkov – vysvetľovanie** – tvorba študijných materiálov formou prezentácií, videí, vzorových úloh, ...
- **metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštrácia** – názorné a demonštračné videá
- **problémové metódy – projekty** – zadávané projekty na vybranú tému
- **metódy samostatnej práce**

Práca Home Office priniesla nový rozmer vyučovania a ukázalo sa, že vyučovanie môže fungovať cez online hovory resp. videa aj pri skupinovom vyučovaní.

Komunikácia s niektorými žiakmi bola veľmi dobrá, niektorí žiaci nejavili vôbec záujem o takéto vyučovanie. Počas tohto obdobia som využívala rôzne formy výučby.

Vyučovanie online malo svoje výhody aj nevýhody.

Výhody: - prispôsobenie času, podľa potrieb vyučujúceho a žiaka resp. rodiča pri menších žiakoch.

- lepšia komunikácia s rodičmi pri menších žiakoch
- Žiaci mali viac času na prípravu- spracovanie domácich úloh , keďže vyučovanie prebiehalo z domu
- So šikovnými žiakmi nebol problém, pracovali rýchlo

Nevýhody: - predovšetkým chýbal osobný kontakt, ten je nenahraditeľný

- žiaci upustili od disciplíny
- Je pozorovateľné pri dlhodobom online vyučovaní, že poniektorí žiaci strácajú chuť do učenia, hlavne je to pri starších žiakoch

Náplň plánov sa pri lepších žiakov splnil, pretože nemali problém sa zapájať. Pri žiakoch, ktorí potrebujú prísnejšie vedenie z ktorého upustili v domácom prostredí sa plány nenaplnili, ale v novom školskom roku to všetko dobehneme.

Predmet: **Technika**

Ročník: **piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty**

Vyučujúci: Ing. Jaroslav Kecer

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy priameho prenosu poznatkov – vysvetľovanie** – tvorba študijných materiálov formou prezentácií, pracovných listov, referátov
- **metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštrácia** – názorné a demonštračné prezentácie prostredníctvom PowerPointu a Wordu a videí
- **problémové metódy – projekty** – zadávané projekty na vybranú tému
- **metódy samostatnej práce**

Poznámky: Nové učivo bolo prezentované formou prezentácie v PowerPointe alebo videa. Zadania na precvičovanie boli formou wordu, pdf alebo obrázkov. Úlohou žiakov bolo vypísať si poznámky, pozrieť si video s postupom výroby jednoduchého výrobku z dreva, kovu, plastu, prípadne vyskúšať si vytvoriť zadaný výrobok.

So žiakmi som komunikoval cez edupage a email. K výučbe techniky som využíval server youtube pre názorné ukážky výroby zadaných výrobkov. Pre spretrenie obsahu výuky žiaci sledovali seriál Ako sa to robí, kde sú názorné ukážky použitia jednotlivých pracovných operácií priamo v praxi. Taktiež server zborovna.sk na prezentáciu nového učiva, pracovné listy a úlohy.

Na prezentáciu nového učiva som využíval vlastné materiály, prezentácie, pracovné listy, ale aj knihy z techniky a úlohy, ktoré sú v nich. Žiaci reagovali prostredníctvom edupage Používal som slovné hodnotenie, usmerňovanie cez správy, email a komentáre, tak aby žiaci dosiahli požadovaný výsledok. Spätná väzba od žiakov bola rôzna, sú žiaci, ktorí reagovali na zadania presne v termíne, taktiež sú aj žiaci, ktorí odosielali úlohy až po upozornení a bohužiaľ sa našli aj žiaci, ktorí nereagovali vôbec. U niektorých je to problém s technickým vybavením. Nemajú počítač alebo notebook, alebo nemajú dostatočné internetové pripojenie. Obsah učiva podľa učebných osnov nebol prebratý, keďže v máji bol upravený rozsah dištančného vzdelávania a technika bola vypustená z rozvrhu. V budúcom školskom roku navrhujem vo všetkých triedach dobrať, zopakovať a upevniť základného učiva z posledného štvrtého roka.

Predmet: **Náboženská výchova - katolícka**

Ročník: **piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty**

Vyučujúci: Mgr. Marek Bartoš, PhD.

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštrácia** – názorné
a demonštračné videá
- **projekty** – zadávané úlohy na prehľbovanie poznatkov
- **metódy samostatnej práce** – čítanie Biblie a náboženskej literatúry

Predmet: **Náboženská výchova - evanjelická**

Ročník: **skupina 5.-7. ročník; 8.-9.ročník**

Vyučujúci: Mgr. Tomáš Valašík

Využívané vyučovacie metódy:

- **metódy sprostredkovaného prenosu poznatkov – demonštrácia** – názorné
a demonštračné a dokumentárne videá,
- **metódy samostatnej práce** – čítanie biblických textov zameraných na konkrétnu tému,

Poznámky: Okrem komunikácie cez elektronické komunikačné kanály sa vyučujúci, evanjelický farár, venoval žiakom aj prostredníctvom práce v cirkevnom zbore. Žiaci dostávali úlohy, ktoré ich viedli k premýšľaniu o životných hodnotách.

Predmet: **Náboženská výchova - grécko-katolícka**

Ročník: **piaty, šiesty, siedmy, ôsmy, deviaty**

Vyučujúci: Mgr. Martin Belas

Využívané vyučovacie metódy:

- **problémové metódy a metódy samostatnej práce - upevňovanie učiva**
 1. testy zamerané na upevňovanie učiva – úlohy zadávané formou testových otázok
ABC; dopisovanie/výber; spájanie; otvorené otázky
 2. domáca úloha

- **metódy samostatnej práce**

Žiaci dostali informáciu o téme preberaného učiva, cieľoch hodiny, praktickým vysvetlením učiva a s výstupmi, ktoré sa od nich očakávajú na konci danej témy. Sporadicky boli žiakom zadávané domáce zadania. Bolo im zadané čítanie Svätého písma, a učivo podľa tematických

plánov. Komunikácia prebiehala väčšinou cez spojenia sa s učiteľom, napr. Messenger, Gmail a pod.

Na porade sme sa zhodli na tom, že žiakom na konci roka bola namiesto známky zadávané: absolvoval.