

## PLÁN ADAPTAČNÉHO OBDOBIA VZDELÁVANIA ŽIAKOV PO NÁVRATE DO ŠKOLY

1. Vzhľadom k tomu, že sa žiaci dlhé obdobie neučili prezenčne, po nástupe do školy sa bude rešpektovať 2 týždenné adaptačné obdobie.

2. Žiaci budú mať v rozvrhu zaradené triednické hodiny s témami socializácie/duševného zdravia, pandémie, vytváraní pozitívnej klímy v kolektíve žiakov, zdieľaní zážitkov, kladení otázok, vyjadrovaní vlastných potrieb, obnovení dobrých kamarátskych vzťahov, témy obnovy komunikačných pravidiel, správania sa v školskom prostredí. Triedne aktivity budú súčasťou aj iných vyučovacích hodín najmä v prvom týždni adaptačného obdobia.

3. Počas prvého týždňa nechať žiakom čas na obnovenie pracovných a študijných návykov a na postupnú záťaž.

4. Dňa 20.4. nás v škole navštívia zahraniční dobrovoľníci z organizácie Keric, ktorí pripravujú pre žiakov triedne aktivity v anglickom jazyku. Žiaci budú mať možnosť sa socializovať a prakticky si vyskúšať porozumenie a komunikáciu v anglickom jazyku netradičným spôsobom.

5. Podľa možností organizovať bezkontaktné pohybové aktivity vo vonkajšom prostredí.

6. Nehodnotiť a neklasifikovať žiakov minimálne počas prvého týždňa v adaptačnom období. V druhom týždni alebo neskôr začať hodnotiť a klasifikovať pozitívnymi známkami za aktívne/správne vypracovanie zadaní, ale najmä oceňovať pozitívne prejavy žiakov.

7. Neskúšať žiakov a nedávať previerky, diktáty v 1. týždni počas adaptačného obdobia. V druhom týždni krátke – len na získanie spätnej väzby, neklasifikovať – prípadne len pozitívne známky žiakom, ktorí pracovali aktívne a správne. Zamerať sa na opakovanie, utvrdenie učiva, dovysvetľovanie čomu nerozumeli, získaniu spätnej väzby - kde sa ich vedomosti reálne nachádzajú. S previerkami, testami, diktátmi začať pozvoľna v 3. týždni (najviac 2 denne). V rámci prípravy žiakov 9. ročníka na prijímacie skúšky je možné písať previerky, testy, diktáty v druhom týždni adaptačného obdobia bez klasifikácie.

8. Zvýšenú pozornosť venovať integrovaným žiakom.

9. Všimáť si varovné signály u žiakov, ktoré naznačujú ohrozenie žiaka a riešiť ich s rodičmi a odborníkmi. Byť nápomocní zraniteľnejším žiakom v emocionálne a sociálne náročnejšom období.