

WYMAGANIA EDUKACYJNE - edukacja wczesnoszkolna

SZKOŁA PODSTAWOWA

KLASA I

Półrocze I	Półrocze II
EDUKACJA POLONISTYCZNA	
MÓWIENIE I SŁUCHANIE 1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; 2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; 3) stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zadaniami pojedynczymi; 4) uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym; 5) bierze udział w scenkach dramatycznych i autoprezentacjach; 6) stara się wymyślić inne zakończenie bajki lub układa ciąg dalszy bajki, opowiadania; PISANIE 1) kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne; 2) w poprawny sposób łączy poznane litery;	MÓWIENIE I SŁUCHANIE 1) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; 2) słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym; 3) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę. 4) potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu; 5) poprawnie zadaje pytania; potrafi odpowiadać na zadane pytania; 6) opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń; 7) dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur; formułuje proste życzenia i zaproszenia; PISANIE 1) zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je

3) pisze w czytelny sposób proste wyrazy; 4) stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy; 5) zapisuje proste wyrazy ze słuchu; CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW 1) nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami; 2) odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu; 3) analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia ich postępowanie; 4) w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką, gestem, plastycznym działaniem lub ruchem); GRAMATYKA, ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA 1) poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski w nagłosie, śródgłosie i wygłosie; 2) rozróżnia samogłoski i spółgłoski; 3) określa liczbę sylab w wyrazie; 4) zapisuje sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej 5) rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik; 6) potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcu zdania oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania pytającego, stawia wykrzyknik na końcu zdania rozkazującego;	w izolacji; 2) przepisuje bezbłędnie litery; 3) przepisuje bezbłędnie proste zdania; 4) stara się zapisywać proste zdania ze słuchu; CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW 1) czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku; 2) zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy; 3) przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; 4) przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi; GRAMATYKA, ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA 1) wskazuje różnicę między głoską a literą; 2) zna pojęcie „dwuznak”; 3) liczy głoski i litery w prostych wyrazach; 4) układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji; rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. 5) rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”–„u”, „ch”– „h”; 6) wie, co to jest alfabet; 7) zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast;
EDUKACJA MATEMATYCZNA	
I półrocze	II półrocze
1) orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”, „wewnątrz”, „na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona	1) zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię (zna pojęcie symetrii); 2) odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;

lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „na”, „nad”, „pod”, „obok”; 2) rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie; 3) klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy; 4) przelicza elementy w zbiorze; rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami; 5) dodaje i odejmuje liczby manipulując na konkretach; 6) rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt; 7) za pomocą linijki rysuje odcinki danej długości; waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach; 8) zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;	liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 100; 3) porównuje liczby używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: $=$, $<$, $>$; 4) wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie); 5) układa pytania do treści zadań; 6) układa zadania tekstowe do działania i ilustracji; 7) odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach; 8) zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów; 9) odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym; 10) przy pomocy zegara dokonuje prostych obliczeń czasowych;
EDUKACJA SPOŁECZNA	
I półrocze	II półrocze
1) zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę; 2) wymienia miejsca, w których można lub nie wolno się bawić; 3) wie jak dbać o własne zdrowie; wymienia sposoby i formy poszukiwania pomocy bezpieczne dla dziecka; 4) wie do kogo zwrócić się o pomoc w określonych sytuacjach zagrożenia i w razie niebezpieczeństwa; 5) uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej, współpracuje z innymi w czasie zabawy), 6) wie, że nie wolno krzywdzić	1) wymienia swoje obowiązki wobec rodziny; 2) zna zawody i wie, na czym polega praca: policjanta, lekarza, aptekarza, weterynarza, strażaka; 3) pamięta numery telefonów alarmowych; 4) potrafi opowiedzieć, w jaki sposób powinno się wzywać pomocy; 5) zna najbliższą okolicę, nazywa region Polski, w którym mieszka, wymienia własną narodowość; 6) zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski; 7) wie, że Warszawa jest stolicą Polski;

stabszych, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, 7) wie, co to znaczy być dobrym kolegą; 8) potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych (biblioteka, sekretariat), w kinie, teatrze; 9) zna zasady kulturalnego zachowania, stosuje zwroty grzecznościowe; 10) jest tolerancyjny wobec innych rówieśników 11) zna sytuację materialną swojej rodziny; 12) nazywa relacje między najbliższymi	8) wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę; 9) zna sytuację materialną swojej rodziny; 10) nazywa relacje między najbliższymi;
EDUKACJA PRZYRODNICZA	
I półrocze	II półrocze
1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną; 2) rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie; 3) przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi; 4) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody 5) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. <u>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.</u> 1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca	1) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; 2) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; 3) prowadzi proste hodowle roślin; 4) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; 5) wskazuje parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie; <u>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.</u> 1) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat –

zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;

2) posługuje się numerami telefonów alarmowych;

3) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;

4) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;

5) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;

6) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;

7) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i w miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;

8) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;

9) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych,

10) ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;

11) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

1) określa położenie i warunki naturalne

wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;

2) formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;

3) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;

4) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;

5) ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;

6) ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;

7) ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;

8) rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;

15) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody; 2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych; 3) czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem; 4) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; 5) przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne, np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;	1) opisuje charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe; 2) wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; 3) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
EDUKACJA INFORMATYCZNA	
I półrocze	II półrocze
1) wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz; 2) z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić program; 3) wie, jak należy siedzieć przy komputerze (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniej odległości od monitora); 4) wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera; 5) potrafi uruchomić programy Word i Paint; 6) pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych narzędzi w programie Paint; 7) zna funkcje podstawowych klawiszy w programie Word;	1) rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. 2) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. 3) posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; 4) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet; 5) przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie. 6) układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia

8) potrafi pod kierunkiem nauczyciela zapisać zmiany w opracowywanym tekście; 9) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera. 10) tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu; 11) zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. 12) posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania; 13) współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologie; 14) wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.	(instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności; 7) programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego; 8) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów; 9) kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;
EDUKACJA MUZYCZNA	
I półrocze	II półrocze
1) powtarza proste melodie 2) śpiewa z podkładem i bez niego poznane piosenki; 3) śpiewa hymn narodowy przyjmując odpowiednią postawę; 4) zna podstawowe wartości rytmiczne, odtwarza proste rytmy, na instrumentach perkusyjnych, głosem, tataizacją, ruchem ciała; 5) reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent; 6) rozróżnia i nazywa poznane nuty; zna trzy wysokości dźwięków: sol, mi, la; wykonuje prosty akompaniament do piosenki; 7) rozpoznaje melodię i rytm; rozróżnia i nazywa podstawowe	1) słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje; 2) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych; 3) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych; 4) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne; 5) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do

instrumenty muzyczne, rozróżnia ich brzmienie; 8) aktywnie słucha muzyki, uczestniczy w koncertach muzycznych; 9) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść poza muzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów); 10) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda).	akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych; 6) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową; 7) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych; 8) gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, flecie podłużnym.
---	---

EDUKACJA PLASTYCZNA

I półrocze	II półrocze
1) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; 2) nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych; 3) zna podstawowe pojęcia związane ze sztuką; 4) rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem; 2) maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli; 3) wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.; 4) modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych i przemysłowych; 5) powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także przy pomocy prostych programów komputerowych;	1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową; 2) wyjaśnia pojęcia: oryginał i kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych 3) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: a) kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt, c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej

7) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie); 8) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych; 5) wykonuje proste rekwizyty teatralne; 6) rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami sztuki; 7) poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, charakterystyczne dla regionu, (ozdoby choinkowe, pisanki);	barwy, fakturę, d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się; 4) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.
EDUKACJA TECHNICZNA	
I półrocze	II półrocze
ORGANIZACJA PRACY 1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace współdziała w grupie; 2) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa; 3) organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. 4) odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;	ORGANIZACJA PRACY 1) ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń; 2) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spina spinaczami biurowymi, wiąże sznurkiem lub wstążką ozdobną,

5) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane, d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna; 3) stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych; 4) wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole; 5) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.
WYCHOWANIE FIZYCZNE	
I półrocze	II półrocze
1) aktywnie uczestniczy w zajęciach; 2) maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał; 3) dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej; 4) potrafi przejść po narysowanej linii; 5) zapoznaje się z określeniami: rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; 6) chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze; 7) chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych; 8) chętnie uczestniczy w zabawach	1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty; 2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów; 3) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej; 4) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy; 5) chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze,

ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się podporządkować decyzjom sędziego; 9) wie, że ma wpływ na swoje zdrowie (stosowny ubiór, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie się oraz przestrzeganie higieny); 10) wie, że nie może samodzielnie zażywać leków, ani żadnych nieznanych substancji.	próbuje kosić; 6) chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się podporządkować decyzjom sędziego; 7) układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, że sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu; 8) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
---	--