



Wakacje tuż, tuż

Szkoła bez jedynek

Ósmoklasiści podsumowują

Być perfekcjonistą?

Coś dla ochłody – przepisy

Powiedzonka (nasze!)



Drodzy czytelnicy,

oddajemy do Waszych rąk ostatni w tym roku szkolnym numer gazetki. Czerwiec to miesiąc, który skłania do podsumowań, refleksji, oceniania tego, co za nami. Przeczytajcie, jak ten rok wspomina pan dyrektor, jak uczniowie i nauczyciele. Wszyscy myślimy już także o wakacjach – spędzimy je różnie, ale na pewno ma to być czas ładowania baterii, odpoczynku i nawiązywania dobrych, budujących relacji z innymi. Niech najbliższe dwa miesiące sprawią, że we wrześniu spotkamy się z nową energią i siłą do działania. Drzwi redakcji zostawiamy otwarte i dla uczniów, i dla absolwentów!

Wasze cenzorki

Agnieszka Kożuchowska

Izabela Saganowska

STOPKA REDAKCYJNA:

- **dziennikarze z kl. 7b** – Emilia Piętko, Gabriela Antonkiewicz, Zuzia Bała, Ala Końska, Patrycja Maciejewska, Mateusz Jedliński, Gabriel Zgódka, Zuzia Juszcuk

- **dziennikarze z kl. 7c** – Dominik Szczęsny, Amelia Brodzik

- **dziennikarze z kl. 8c** – Helena Kulma, Łucja Czyżewska, Marta Szymońska, Julia Malinowska, Michalina Gąsior, Weronika Kruk, Zuzia Obrębska

- **dziennikarze z kl. 8e** – Eliza Klimek, Natasza Brzozowska, Martyna Kozłowska, Nikola Subocz, Julia Bakula, Maja Beżłada

- **okładka** – Joanna Luba z 7b

- **współpraca** – p. Bożena Sawczuk (nauczycielka języka niemieckiego)

SPIS TREŚCI:

str. 3 – Wyróżnia nas aktywność! – wywiad z panem dyrektorem

str. 4-5 – Podsumowanie roku szkolnego 2021-2022

str. 6-7 – Nasi najlepsi i nasi wzorowi

str. 8 – VS (pani Monika Gromulska i Weronika Wójcik z 8c)

str. 9 – Wywiad z panią Klaudią Potiuk

str. 10-11 – Czy istnieje szkoła bez jedynek?

str. 12 – Nasze sukcesy / Na wakacje – mam plan!

str. 13 – Wakacje tuż, tuż!

str. 14-15 – Ósmoklasiści wspominają!

str. 16 – Powiedzsonka

str. 17 – Perfekcjonizm – co to?

str. 18 – Pokolenia – zmieniają się

str. 19 – Przepisnik na upały

str. 20 – Zawody średniowiecza

str. 21 – Nie marnuj(my) jedzenia

str. 22 – Flagi

str. 23-24 – Wakacyjne nowości

str. 25 – Recenzja gry UNRAVEL

str. 26-27 – Tematy TABU –

Niebieska karta, telefon zaufania

str. 28 – Strona niemiecka (Dobrej podróży)

PRZYJEMNEJ LEKTURY!



WYRÓŻNIA NAS AKTYWNOŚĆ!

Zakończenie roku szkolnego jest już coraz bliżej. Planujemy letnie wyjazdy i beztrudny odpoczynek. Czas więc na chwilę refleksji, z czego jesteśmy dumni i co udało nam się dokonać. Osobą, która ma najwięcej do powiedzenia na temat mijającego roku szkolnego, jest Pan Dyrektor Grzegorz Wyszogrodzki, który zgodził się odpowiedzieć na kilka pytań:

[Zuzanna Juszcuk, ZJ]: Jakie wydarzenie tego roku najlepiej Pan wspomina?

[Pan Dyrektor]: Jest ich kilka, ale mimo wszystko myślę, że pomoc Ukraińcom. Stworzyliśmy bazy noclegowe, które mogły przyjąć 94 osoby. Jestem

dumny z naszych uczniów, nauczycieli oraz rodziców, którzy szybko zainterweniowali i chcieli pomóc.

[ZJ]: A z którego wydarzenia jest pan najbardziej dumny?

[Pan Dyrektor]: Z pewnością z uroczystości nadania sztandaru. To wydarzenie było trudne do zrealizowania, niezbędna była pomoc rodziców i uczniów, lecz wszyscy stanęli na wysokości zadania. Do tej pory spotykam się ze słowami uznania.

[ZJ]: Czy jest Pan zadowolony z aktywności uczniów i pracy nauczycieli?

[Pan Dyrektor]: Jako szkoła wyróżniamy się aktywnością w działaniach. Zatrudniając nauczycieli wymagam od nich zaangażowania, a nie tylko schematycznej pracy. Z uczniów - różnie, jest duża grupa chętnych do współpracy, lecz są tacy, którzy nie podejmują żadnej chęci aktywności.

[ZJ]: Co było najprzyjemniejsze dla Pana?

[Pan Dyrektor]: Zdecydowanie sympatia okazywana mi przez uczniów.

[ZJ]: Co sprawiało najwięcej trudności?

[Pan Dyrektor]: Bardzo wiele rzeczy, lecz wydaje mi się, że organizacja pracy całej szkoły oraz inwestycje.

[ZJ]: Jakie ma Pan plany na wakacje?

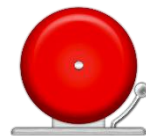
[Pan Dyrektor]: Planuję wyjazd wypoczynkowy, mnóstwo godzin spędzonych podczas pracy w ogródku, aby odsapnąć od ludzi i pobyć z własnymi myślami.

[ZJ]: Dziękuję bardzo za rozmowę.



PODSUMOWANIE ROKU SZKOLNEGO 2021-2022

Podczas tego roku szkolnego miało miejsce wiele zapierających dech w piersiach wydarzeń, np. XX edycja Koncertu Charytatywnego czy nadanie sztandaru naszej szkole. Postanowiłam zadać uczniom klas 4-8 dwa pytania: ***Co podobało Ci się najbardziej w tym roku szkolnym?***



Co chciałbyś, żeby zostało wprowadzone /zmienione od przyszłego roku?

4a:

1. Najbardziej podobały mi się wycieczki, a jedyną zmianą mógłby być brak prac domowych.
2. Najbardziej podobały mi się wycieczki, a zmianą mogłoby być nastawienie nauczycieli (żeby byli miłsi).

4b:

1. Najbardziej podobały mi się konkursy, a bardzo chciałabym mieć szafki.
2. Najbardziej podobała mi się gazetka, a nic bym nie zmieniała.

4c:

1. Najbardziej podobał mi się quiz o szkole zorganizowany na dzień dziecka. Nic bym nie zmieniała.
2. Najbardziej podobały mi się różne wycieczki. A wprowadziłabym z powrotem dzwonki.

5a:

1. Najbardziej podobało mi się nadanie sztandaru i nic bym nie zmieniała.
2. Najbardziej podobały mi się wycieczki, a chciałabym wprowadzić dłuższe przerwy.

5b:

1. Najbardziej podoba mi się wprowadzenie kart magnetycznych na obiad, a wprowadziłabym z powrotem dzwonki.
2. Najbardziej podobał mi się koncert charytatywny. A wprowadziłabym radiowęzeł.

7a:

1. Najbardziej podobają mi się kanapy, ale mogłoby być ich więcej.
2. Najbardziej podobały mi się wycieczki. A mogłaby lecieć muzyka na długich przerwach.

7b:

1. Najbardziej podobał mi się dzień bez plecaka, ale miło by było mieć sklepik w szkole.
2. Najbardziej podobał mi się dzień w piżamach, ale chciałabym więcej takich dni tematycznych.



7c:

- 1 Co mi się podobało, trudno powiedzieć, ale plac zabaw mógłby być dostępny dla starszych.
- 2 Najbardziej podobał mi się quiz o szkole zorganizowany na dzień dziecka, a uważam, że hamaki mogłyby być dostępne w czasie długich przerw.

7d:

- 1.Najbardziej podobają mi się kanapy, ale szafki by też się przydały.
- 2.Najbardziej podobała mi się muzyka na przerwach, a zmieniłbym wystrój stołówki.

7e:

- 1.Uważam, że najlepsze były obiady, a szafki na korytarzu by się przydały.
2. Najbardziej podobała mi się atmosfera w szkole, a zmniejszyłbym ilość lekcji.

8a:

1. Najbardziej podobał mi się wf z panią Aldoną, a wprowadziłbym częstsze wyjście na boisko MOSiR.
1. Najbardziej podobał mi się wf z panią Aldoną, a chciałbym więcej wycieczek.

8b:

- 1.Najbardziej podobał mi się wf z panem Rutą, a zmieniłbym jadłospis na bardziej mięsny.
- 2.Najbardziej podobał mi się wf z panem Rutą, a chciałbym mieć więcej lekcji WFu.

8c:

- 1 Absolutnie bał był najlepszy i nic bym nie zmieniała.
2. Najlepszy były zastępstwa z panem Marcinem Sokołowskim, żeby było ich więcej.

8d:

1. Najbardziej podobały mi się obiady i kremówki, a wprowadziłbym używanie telefonu na każdej przerwie.
- 2.Najbardziej podobały mi się akcje charytatywne, a chciałbym, żeby były szafki na korytarzu.

8e:

- 1 Najbardziej podobał mi się wf z panem Rutą, angielski z panem Arturem i lekcje pana Rybińskiego, ale szafki byłyby przydatną inwestycją.
2. Najbardziej podobały mi się apele, a chciałabym, żeby był daszek dla rowerów.

Odpowiedzi zebrała – Marta Szymońska 8c





ROK SZKOLNY 2021/2022 OFICJALNIE SIĘ KOŃCZY

10 miesięcy to dużo... dużo godzin w szkole, dużo wyzwań, dużo kartkówek i sprawdzianów, dużo spotkań ze znajomymi, dużo szans, dużo wyzwań, dużo dobrych chwil i czasem dużo trudności. Na koniec mijającego roku szkolnego warto pochwalić tych, którzy wykorzystali swój czas i mogą świętować. Osoby, które w tym roku szkolnym uzyskały średnią paskową to naprawdę liczna grupa!

KLASA 4A: Tymon Cyran, Zofia Wojtkowska, Katarzyna Kulma, Jakub Olejnik, Jagoda Perczyńska, Małgorzata Nowik, Julia Rybacka, Paweł Korpysz, Antoni Skwieciński, Piotr Szymaniak, Gabriela Czapska, Alicja Pskiet, Lena Bodecka, Oskar Królak, Gabriela Powalka

KLASA 4B: Lena Barć, Paulina Boruc, Szymon Gruba, Amelia Grzybowska, Bartosz Kotowski, Wiktoria Kropielnicka, Diana Kulhawik, Wiktor Legat, Amelia Pawlak, Natalia Piwowarczyk, Amelia Stelmaszyk, Natalia Walasik

KLASA 4C: Krzysztof Kowalczyk, Agnieszka Sakowska, Alicja Romaniuk

KLASA 5A: Damian Bączek, Joanna Krupa, Adam Lazarowicz, Jakub Łukasiak, Mikołaj Madziar, Nikola Sidor

KLASA 5B: Oskar Mańko, Kinga Podrucka, Marta Rucińska, Patryk Rytel, Paweł Węgliński, Natalia Wolińska, Martyna Płochocka, Antoni Korzeniewski

KLASA 7B: Patrycja Maciejewska, Gabriela Antonkiewicz, Dominika Wrona, Zuzanna Juszczyk

KLASA 7C: Miłosz Ohtarzewski, Dominik Szczesny, Natalia Dąbrowska, Amelia Brodzik, Joanna Wójcicka, Amelia Gałązka, Zofia Gągól

KLASA 7D: Kamila Rybak

KLASA 7E: Anna Władzińska, Zuzanna Dąbrowska, Zuzanna Łukaszyk

KLASA 8A: Anna Szyłberg, Tomasz Kloczkowski

KLASA 8B: Julia Dobosz, Sebastian Korga, Maria Kretowicz, Aleksander Marczak, Julia Nowakowska, Dawid Trynkiewicz

KLASA 8C: Julia Malinowska, Julia Szczepańska, Marta Szymońska, Natalia Markiewicz, Michalina Gąsior, Martyna Kucińska, Jakub Lipiński, Zofia Szymańska, Helena Kulma, Tatiana Aniśko, Witold Płochocki, Weronika Kruk, Michał Rutkowski, Zuzanna Obrębska, Martyna Kopacz, Jakub Jackiewicz, Grzegorz Krzewski, Paula Rosolek, Weronika Wójcik

KLASA 8D: Wiktoria Miller, Agata Piętka, Magdalena Gągól, Marianna Czerkas, Oliwia Frydrychewicz, Kinga Trójczak

KLASA 8E: Julia Bakula, Natasza Brzozowska, Kamil Gmitrzuć, Martyna Kozłowska, Karol Krasnodębski, Eryk Skrzydlewski, Nikola Subocz



NASI WZOROWI:

KLASA 4A: Tymon Cyran, Katarzyna Kulma, Jakub Olejnik, Zofia Wojtkowska

KLASA 4B: Lena Barć, Amelia Grzybowska, Wiktoria Kropielnicka, Diana Kulhawik, Amelia Stelmaszczyk, Natalia Walasik

KLASA 4C: Kinga Jakubowska, Krzysztof Kowalczyk, Agnieszka Sakowska, Karol Zdybel

KLASA 5A: Damian Bączek, Joanna Krupa, Adam Lazarowicz, Mikołaj Madziar, Nikola Sidor

KLASA 5B: Martyna Płochocka, Kinga Podrucka, Paweł Węgliński, Natalia Wolińska

KLASA 7A: Aleksandra Buczek, Aleksandra Marchlik, Aleksandra Rudnicka, Oliwier Sobolewski

KLASA 7B: Gabriela Antonkiewicz, Zuzanna Bała, Zofia Jaworowska, Mateusz Jedliński, Zuzanna Juszczuk, Patrycja Maciejewska, Emilia Piętka, Marta Sabak, Dominika Wrona, Gabriel Zgódk, Nina Zielińska

KLASA 7C: Amelia Brodzik, Natalia Dąbrowska, Amelia Gałązka, Zofia Gągól, Maria Kałuska, Maciej Kożuchowski, Marcel Mikućewicz, Miłosz Ołtarzewski, Dominik Szczęsny, Joanna Wójcicka, Bruno Wójcicki

KLASA 7D: Kamila Rybak, Łukasz Królak

KLASA 7E: Anna Władzińska, Zuzanna Łukaszczyk, Zuzanna Dąbrowska, Jakub Gromek

KLASA 8A: Anna Szyłberg, Tomasz Kloczkowski, Jakub Ulicki

KLASA 8B: Julia Dobosz, Agata Gumowska, Wiktoria Jastrzębska, Sebastian Korga, Aleksander Marczak, Julia Nowakowska, Dawid Trynkiewicz, Bartosz Zima

KLASA 8C: Tatiana Aniśko, Łucja Czyżewska, Michalina Gąsior, Martyna Kopacz, Weronika Kruk, Grzegorz Krzewski, Martyna Kucińska, Helena Kulma, Jakub Lipiński, Julia Malinowska, Natalia Markiewicz, Zuzanna Obrębska, Witold Płochocki, Julia Szczepańska, Marta Szymońska

KLASA 8D: Marianna Czerkas, Oliwia Frydrychewicz, Magdalena Gągól, Karolina Grecka, Wiktoria Miller, Agata Piętka, Kinga Trójczak

KLASA 8E: Julia Bakuła, Maja Beżłada, Natasza Brzozowska, Eliza Klimek, Martyna Kozłowska, Karol Krasnodębski, Eryk Skrzydlewski, Nikola Subocz





MAKARON Z TRUSKAWKAMI NAD MORZEM..



pani Monika Gromulska
(nauczycielka języka angielskiego)



Weronika Wójcik
(uczenica klasy 8C)

Morze VS góry	MORZE	MORZE
Opalanie VS zabawy wodne	OPALANIE	ZABAWY WODNE
Do jakiego kraju chciałabyś pojechać?	NOWA ZELANDIA	MALEDIWY
Ulubiony smak lodów...	LIMONKOWE	OWOCOWE
Jakie masz sposoby na ochłodzenie się w gorące dni?	BASEN	SIEDZENIE W DOMU PRZY KLIMATYZACJI
Ulubiona potrawa na gorące dni..	LECZO	MAKARON Z TRUSKAWKAMI
Czapka z daszkiem VS okulary	OKULARY	OKULARY
Rejs statkiem VS weekend pod palmami	WEEKEND POD PALMAMI	WEEKEND POD PALMAMI

Julia Malinowska i Marta Szymońska 8c



PIERWSZY NAUCZYCIELSKI SPRAWDZIAN

Jak wiemy, od niedawna w naszej szkole uczy nowa pani od angielskiego. Jest to pani Klaudia Potiuk. Przyszła ona na zastępstwo w zamian za nieobecną nauczycielkę. Pani Potiuk jest młodą nauczycielką, ma poczucie humoru i jest bardzo miła, nie tylko podczas lekcji. Pani Potiuk zgodziła się porozmawiać z uczennicami z kl. 7b: Zuzanną Bałą i Emilią Piętką.

[Zuzanna Bała i Emilia Piętką]: Jak się Pani pracuje w naszej szkole?

[Pani K. Potiuk]: Bardzo dobrze, zostałam miło przyjęta zarówno przez nauczycieli, jak i przez uczniów.

[ZB i EP]: Czy lubi Pani swoich uczniów?

[Pani K. Potiuk]: Oczywiście! Każdy uczeń jest wyjątkowy i niepowtarzalny.

[ZB i EP]: Chciałaby Pani pracować tutaj na stałe?

[Pani K. Potiuk]: Myślę, że jest to do rozważenia ;) A wy chcielibyście?

[ZB i EP]: Co pani lubi robić w wolnym czasie?

[Pani K. Potiuk]: Zdecydowanie lubię spędzać czas z najbliższymi i spacerować po lesie z psem.



[ZB i EP]: Czy jest coś takiego, co będzie Pani wspominać po zakończeniu tego roku szkolnego?

[Pani K. Potiuk]: Relacje z uczniami i nauczycielami. Wszystkie miłe rozmowy w klasie. A z sytuacji, które najbardziej zapadną mi w pamięci, to pierwszy sprawdzian w klasie siódmej. Był to mój pierwszy sprawdzian w szkole państwowej w roli nauczyciela, a nie ucznia.

[ZB i EP]: Dziękujemy za rozmowę.

Zuzanna Bała i Emilia Piętką 7b



CZY ISTNIEJE SZKOŁA BEZ JEDYNEK?

Pewnie zastanawiacie się czasem, po co nauczyciele stawiają złe stopnie. Wszyscy byliby szczęśliwsi, gdyby dostawali tylko pozytywne oceny. Przecież ocena niedostateczna powoduje

często brak chęci do dalszej nauki. W szkole powinno oceniać się wiedzę oraz umiejętności, czyli to czego uczeń ma się nauczyć. Jedyńska jest wystawiana za brak wiedzy, a przecież niektórzy z nas potrzebują więcej czasu, aby tę wiedzę przyswoić.

Dlatego postanowiłam sprawdzić, czy istnieje w Polsce taka szkoła, w której uczniowie nie otrzymują jedynek. Byłam pozytywnie zaskoczona, gdy taką szkołę znalazłam. Znajduje się ona w Lublinie i jest to VI Liceum Ogólnokształcące. W tej szkole uczniowie nie mogą dostać jedynek, bo taka ocena nie ocenia wiedzy. Postanowili zmienić system oceniania, aby oszczędzić uczniom stresów oraz zmartwień związanych z oceną niedostateczną. Ich wewnętrzny system oceniania opiera się na skali ocen od 2 do 6. Dotyczy to jednak tylko ocen częściowych. W sytuacji, gdy uczeń nie zaliczy klasówki, dostaje symbol „X”, który oznacza, że nie opanował materiału. Gdy uczeń poprawi „X”, zostanie on zmieniony na ocenę od 2 do 6. Na koniec semestru czy roku szkolnego uczeń wszystkie „X” musi zaliczyć, tzn. je poprawić i dostać ocenę w skali od 2 do 6. Jeżeli jednak przez cały semestr uczeń nie opanuje wiedzy chociaż w zakresie podstawowym, to niestety zostanie wystawiona jedynka.

W tej szkole każdy nauczyciel określa, w jakiej formie będzie sprawdzana wiedza uczniów z określonych działów. To z dziennika elektronicznego uczniowie dowiadują się, z czego mają zrobić kartę pracy, projekt, prezentację, a z jakich tematów lapbooki. Do każdego takiego zaliczenia wprowadzana jest data wstępna – tzn. kiedy trzeba coś oddać na zaliczenie działu oraz kolejna możliwa, z reguły kilka tygodni później. Wszystko po to, aby uczeń mógł kontrolować swoją pracę oraz ją usystematyzować. Jeśli nie zdąży w danych terminach, to nie oznacza, że nie ma już możliwości poprawy. Może to zrobić wtedy, kiedy będzie już na to gotowy. Uzgadnia tylko formę zaliczenia z nauczycielem.





Czy system takiego oceniania podoba się samym uczniom i rodzicom? Oczywiście tak. Uczniowie są tym sposobem mobilizowani do pracy, mają większe możliwości poprawy i zaliczeń. Z kolei rodzic ma lepszą kontrolę nad dzieckiem oraz dokładną informację, czego ich dziecko jeszcze nie opanowało. Rodzic wie, co i kiedy będzie oceniane, zna terminy, widzi, czy dziecku udało się opanować materiał, czy nie.

Celem takiego systemu oceniania jest to, aby uczeń w szkole jak najwięcej się nauczył, by czerpał radość ze zdobywania wiedzy i umiejętności. Mnie się taki system podoba. Postanowiłam spytać naszych uczniów i nauczycieli, co myślą o takiej szkole bez jedynek. Odpowiedzi udzieliła pani Renata Jasińska – nauczycielka matematyki oraz Jakub Gromek z klasy 7e.

Pani Renata Jasińska – Myślę, że tak, chciałabym pracować w szkole bez jedynek, ponieważ ocena niedostateczna jest oceną, która dosyć negatywnie wpływa na świadomość ucznia i obniża jego poziom wartości. Uczeń dostaje informację zwrotną taką, że dostaje jedynkę i nie umie. Myślę, że gdyby dostał informację zwrotną, że nie umie tego czy tego zamiast oceny, na pewno by lepiej na tym skorzystał. To by go bardziej zmotywowało, czyli informacja, nad czym ma jeszcze popracować lub co powinien uzupełnić, żeby móc dostać ocenę pozytywną, niż sama jedynka. Uważam, że ona na ucznia wpływa negatywnie, a wręcz obniża jego samoocenę i wpływa negatywnie na dalsze jego zdobywanie wiadomości i umiejętności.

Jakub Gromek – Na pewno ta ocena jeden jest taka bardzo sceptyczna dla niektórych rodziców i uczniów, no bo to jednak zawsze jak uczeń dostanie tę słabszą ocenę, to często rodzice są bardzo źle nastawieni do tego. Jakby uczeń dostał X i miałby tydzień na poprawienie tego, to jednak byłoby to lepszą opcją, bo uczeń miałby czas na douczenie się. Jest tak, że mamy po 3 sprawdziany w tygodniu i jeszcze mamy dużo kartkówek, no to wtedy nie ma czasu aż tak na naukę na niektóre sprawdziany. Wtedy po prostu nie uczymy się, no i możemy dostać tą 1, a tak to można dostać X. Podsumowując, chciałbym chodzić do szkoły bez jedynek.

A co Wy myślicie o idei szkoły bez jedynek? A może zamienimy naszą szkołę w taką właśnie szkołę bez jedynek?

Julia Malinowska 8C



NASZE SUKCESY W ROKU SZK. 2021/2022

Koniec roku to czas podsumowań. Zastanawiamy się nad tym, co nam się udało, a co można było lepiej zrobić. Koniec roku szkolnego to czas na podsumowanie 10 miesięcy spędzonych w szkole. Mamy na swoim koncie jakieś osiągnięcia i mniejsze lub większe sukcesy. Chcecie wiedzieć, jakie? Przeczytajcie:

Dominika Lis z 7e: Zdaję do 8 klasy.

Ania Baran 7a: Zdaję z matematyki.

Ola Michałowska 7a: Dostałam się do samorządu.

Wiktora Murawska 8d: Zdaję z fizyki.

Wiktoria Miller 8d: Będę miała stypendium i czerwony pasek.

Gabrysia Antonkiewicz 7b: Byłam na wspaniałych wycieczkach i poznałam dużo dobrych ludzi.

Pan Sławomir Rybiński: Byłem w stanie wytrzymać z klasą 7b...

Pan Artur Jankowski: Praca z super uczniami klasy 7b i 7a.

Pani Justyna Kołodziejczyk: Wytrwałam w swoim postanowieniu.

Pani Katarzyna Milewska: 2 miesiące w Kanadzie 😊

Informacje zebrali: Ala Korńska i Mateusz Jedliński z 7b.

NA WAKACJE – MAM PLAN!

Już za parę dni, za dni parę... Ruszamy na wakacje. Jedni z nas zostają w domu i tam będą odpoczywać, inni wyruszają w różne miejsca, żeby coś zobaczyć, kogoś spotkać, z kimś nawiązać relacje i doświadczyć czegoś nowego. Zapytałyśmy o wakacyjne plany kilka osób – oto nasze plany wakacyjne:

Anna Baran 7a: Planuję wyjechać nad morze oraz krótkie wypadki do babci, cioci i Lublina.

Gabrysia Powałka 4a: Wyjeżdżam nad polskie morze.

Zosia Rogala 4c: Jadę na obóz do Sopotu.

Zosia Gagol 7c: W tym roku planuję wyjazd na Mazury.

Maciek Kożuchowski 7c: Wyjeżdżam na obóz do Gdyni.

Julia Kościeszka 7d: Mam zamiar wyjechać nad morze do Gdańska.

Julia Grudzińska 7a: Wyjeżdżam nad morze do Jastrzębiej Góry.

Eliza Klimek 8e: Jadę na obóz wraz ze znajomymi oraz na Półwysep Helski.

Julia Nowakowska 8b: Wyjeżdżam nad morze i do Krakowa.

Agata Gumowska 8b: Jadę nad polskie morze i na Maderę.

Pan Sławomir Rybiński (nauczyciel fizyki i chemii): Jadę na kurs gnębienia obecnej jeszcze 7b...

Informacje zebrały: Gabrysia Antonkiewicz i Patrycja Maciejewska z 7b.





WAKACJE TUŻ, TUŻ!

Wakacje zbliżają się wielkimi krokami. Każdy z nas inaczej lubi organizować sobie ten szczególny czas. Niektórzy wolą odpoczywać aktywnie, wyjeżdżać w różne części świata i żyć chwilą, a inni wolą spędzać tę letnią przerwę, relaksując się w domu i przeznaczając ten czas wyłącznie dla siebie. **W związku z tym zapytałyśmy uczniów klas 7 i 8, jak najlepiej spędzać wakacje. Ankieta miała charakter szybkich strzałów. Poniżej przedstawiliśmy odpowiedzi wybrane przez większość osób w każdej z klas.**

KLASY (osoby odpowiadające na pytania)	W górach czy nad morzem?	Na wsi czy w mieście?	Wakacje spędzone aktywnie czy w domu?	Jazda rowerem czy basen?	Grill czy ognisko?	Oglądanie wschodów czy zachodów?
8b (15 os.)	nad morzem	w mieście	aktywnie	jazda rowerem	ognisko	zachody
8c (22 os.)	nad morzem	mieście	aktywnie	jazda rowerem	grill	zachody
8d (15 os.)	nad morzem	na wsi	aktywnie	basen	ognisko	zachody
8e (18 os.)	nad morzem	w mieście	w domu	jazda rowerem	grill	wschody
7a (20 os.)	nad morzem	na wsi	aktywnie	basen	ognisko	wschody
7b (23 os.)	nad morzem	w mieście	aktywnie	jazda rowerem	ognisko	zachody
7c (25 os.)	nad morzem	w mieście	aktywnie	jazda rowerem	ognisko	zachody
7d (20 os.)	nad morzem	na wsi	w domu	basen	ognisko	zachody
7e (19 os.)	nad morzem	w mieście	aktywnie	basen	grill	wschody

A Ty jak spędzisz wakacje? Niech dla każdego z nas (uczniów i nauczycieli) będzie to czas odpoczynku i ładowania baterii! (Martyna Kozłowska i Nikola Subocz, 8e)



ÓSMOKLASIŚCI WSPOMINAJĄ...

W tym roku mury naszej szkoły opuści 5 klas ósmych. Uczniowie tych klas spędzili w „trójce” dwa lata i 24 czerwca staną się absolwentami tej właśnie szkoły. Poprosiliśmy wszystkich ósmoklasistów i ich wychowawców o udzielenie odpowiedzi na kilka podsumowujących pytań. Poczytajcie, kto lub co pozostanie we wspomnieniach tegorocznych ósmoklasistów. Informacje zebrały Natasza Borzozowska i Eliza Klimek w 8e.

KLASA 8A – wychowawczyni pani Aldona Szewczyk

NAJLEPIEJ WSPOMINANY NAUCZYCIEL – pan Sławomir Rybiński

WYJAZD SZKOLNY/ WYCIECZKA, KTÓRA BYŁA SUPER – Kajaki, ponieważ byliśmy tylko na spływie kajakowym

NAJLEPSZE WSPOMNIENIE ZWIĄZANE Z TĄ SZKOŁĄ – Odejście niektórych uczniów w 7 klasie.

CZY UDAŁO WAM SIĘ ZAPRZYJAŹNIĆ Z OSOBAMI Z INNYCH KLAS? – Tak.

JAK ZAPAMIĘTACIE PANA DYREKTORA? – Z określeniem: „Hej piękna”

WASZA ULUBIONA SALA SZKOLNA TO – sala 16

Jak Pani jako wychowawczyni zapamięta swoją klasę? – Pani Aldona Szewczyk: **KLASA SYMPATYCZNA I ŻYWIOŁOWA!**



KLASA 8B – wychowawca pan Tomasz Ruta

NAJLEPIEJ WSPOMINANY NAUCZYCIEL – pan Sławomir Rybiński

WYJAZD SZKOLNY/ WYCIECZKA, KTÓRA BYŁA SUPER – Kajaki, ponieważ to była nasza jedyna wycieczka.

NAJLEPSZE WSPOMNIENIE ZWIĄZANE Z TĄ SZKOŁĄ – mikołajki klasowe

CZY UDAŁO WAM SIĘ ZAPRZYJAŹNIĆ Z OSOBAMI Z INNYCH KLAS? – Nie.

JAK ZAPAMIĘTACIE PANA DYREKTORA? – Z luźnym podejściem do uczniów.

WASZA ULUBIONA SALA SZKOLNA TO – sala 19

Jak Pan jako wychowawca zapamięta swoją klasę? – Pan Tomasz Ruta: **BARDZO SYMPATYCZNA I SAMODZIELNA KLASA!**



KLASA 8C – wychowawczyni pani Joanna Sułek

NAJLEPIEJ WSPOMINANY NAUCZYCIEL – pan Sławomir Rybiński

WYJAZD SZKOLNY/ WYCIECZKA, KTÓRA BYŁA SUPER – 3 dni w Gdańsku, spędziliśmy ze sobą miło czas.





NR 10/189

NAJLEPSZE WSPOMNIENIE ZWIĄZNANE Z TĄ SZKOŁĄ – NIECODZIENNIKI - podczas zdalnego nauczania jednego dnia w miesiącu spotykaliśmy się w szkole razem z nauczycielami.

CZY UDAŁO WAM SIĘ ZAPRZYJAŹNIĆ Z OSOBAMI Z INNYCH KLAS? – Tak.

JAK ZAPAMIĘTACIE PANA DYREKTORA? – Z powitaniem - przybijaliśmy „żółtiki”

WASZA ULUBIONA SALA SZKOLNA TO – sala 13 i 19

Jak Pani jako wychowawczynie zapamięta swoją klasę? Pani Joanna Sułek: KLASĘ ZAPAMIĘTAM JAKO KLASĘ AMBITNĄ, CHĘTNIE PODEJMUJĄCĄ WYZWANIA, BARDZO AKTYWNA SPOŁECZNIE! BĘDĘ WSPOMINAĆ MOICH UCZNIÓW BARDZO CIEPŁO.

KLASA 8D – wychowawczynie pani Agnieszka Rycharska



NAJLEPIEJ WSPOMINANY NAUCZYCIEL – pani Agnieszka Nowak, pan Sławomir Rybiński
WYJAZD SZKOLNY/ WYCIECZKA, KTÓRA BYŁA SUPER – park linowy, wyjazd na „Metro”
NAJLEPSZE WSPOMNIENIE ZWIĄZNANE Z TĄ SZKOŁĄ – mikołajki klasowe
CZY UDAŁO WAM SIĘ ZAPRZYJAŹNIĆ Z

OSOBAMI Z INNYCH KLAS? – Tak.

JAK ZAPAMIĘTACIE PANA DYREKTORA? – Z witaniem się na korytarzu.

WASZA ULUBIONA SALA SZKOLNA TO – sala teatralna i sala 16

Jak Pani jako wychowawczynie zapamięta swoją klasę? Pani Agnieszka Rycharska: DOSTAWAŁY NIERAZ SZÓSTECZKI, A NIERAZ JEDYNECZKI, TAKIE TO SĄ TE Z 8D ANIOŁECZKI.

KLASA 8E – wychowawczynie pani Renata Jasińska



NAJLEPIEJ WSPOMINANY NAUCZYCIEL – pani Agnieszka Kożuchowska, pan Sławomir Rybiński
WYJAZD SZKOLNY/ WYCIECZKA, KTÓRA BYŁA SUPER – Zielona szkoła w 4 klasie, ponieważ Kowal wyważył drzwi.

NAJLEPSZE WSPOMNIENIE ZWIĄZNANE Z TĄ

KLASĄ / SZKOŁĄ – Podczas wycieczki w 5 klasie uciekaliśmy przed dzikimi końmi i nietoperzami. Nasza wychowawczynie z kl. 1-3 skakała po nas piłkami do jogi 😊

CZY UDAŁO WAM SIĘ ZAPRZYJAŹNIĆ Z OSOBAMI Z INNYCH KLAS? – Tak.

JAK ZAPAMIĘTACIE PANA DYREKTORA? – Fajny gość, misiek z Sendrem

WASZA ULUBIONA SALA SZKOLNA TO – sala 19

Jak Pani jako wychowawczynie zapamięta swoją klasę? Pani Renata Jasińska: Sympatyczna klasa 8E, trochę brać męska rozgadana. Większość w wiele dłużej charytatywnych zaangażowana. Mile się z nimi zawsze rozmawiało. Satysfakcją i dumą się serce napełniało.



POWIEDZONKA

Cześnik Raptusiewicz w „Zemście” powtarzał często „mocium panie”. A jakie my mamy ulubione powiedzonka? Zapytałyśmy o to uczniów i nauczycieli. Zobaczcie wyniki naszych językowych badań:

KLASY 5	KLASY 7	KLASY 8	NAUCZYCIELE
Nikola – „Barszcz”	Amelia – „No tak”	Xavier – „Mocium pani”	Pani Szewczyk – „Co cię nie zabije, to cię wzmocni”
Jakub - „Aha”	Zosia – „Bez kitu”	Grzesiek – „Baba z wozu, koniom lżej”	Pan Rybiński – „Porzuć wszelką nadzieję”
Wiktoria – „W sensie”	Carmen – „Nie wiem, może być”	Łucja – „Mam dość”	Pani Rycharska – „Aniołeczki”
Igor – „Ładnie tańczysz”	Bartek – „Oh, daddy”	Karolina – „Bedoesiara, hejt na Oliwie”	Pani Kozłowska-Wyszogrodzka – „Sympatycznie”
Amelia – „Friz”	Kacper – „Piątek weekendu początek”	Witek – „Epicko”	Pani Nowak – „Pacyfikacja”
Agata – „Naura”	Wiktoria – „Weronika jest głupia”	Ania – „Queue”	Pani Sułek – „KPW?”
Tomek – „Cringe”	Julka – „Miałam rację”	Michał – „Jestem bedoesiara”	
Ala – „Lody ekipy”	Adam – „Mówią na mnie Adam”	Kuba – „Jesteś kasztanem”	
Maja – „Ok”	Konrad – „Grad”	Zuzia – „Chyba ty”	

Język jest naszą wizytówką. U Cześnika jego „mocium panie” mogło określać i przynależność do grupy społecznej, jaką była szlachta, i dość ograniczony zasób słów wynikający z braku wykształcenia tego bohatera. Co powtarzane często słówka czy zwroty mówią o nas?

Spróbujcie uważnie się nawzajem posłuchać i pomyśleć o roli języka w przekazywaniu obrazu świata i... siebie.

Powiedzonka zebrały – Michalina Gąsior & Weronika Kruk – 8c



BYĆ PERFEKJONISTĄ?

Perfekjoniści na ogół postrzegani są jako osoby zdyscyplinowane, poukładane i sumienne. Jednak są to ludzie stawiający sobie ogromne wymagania, które nie zawsze są w stanie spełnić, a mimo to poświęcają wszystkie swoje siły, aby im się udało. Rzadko są dumni z tego, jak dużo udało im się osiągnąć. Nigdy nie jest to dla nich wystarczające. Chcą być jak najlepsi. Takie osoby często myślą zero-jedynkowo. Uważają, że dana decyzja będzie albo kompletnie błędna, albo najlepsza. Wiele z nich ma wrażenie, że jeśli nie będą doskonałe, to nie będą doceniane ani kochane. Chcą także wszystko kontrolować i trzymać w garści, mimo że w większości sytuacji się tak nie da.



Perfekcjonizm może objawiać się w:

- wyglądzie fizycznym (silne skupianie się na swoim wyglądzie),
- relacjach z ludźmi (perfekcjonista dużo wymaga od siebie i od swoich znajomych; boi się, że jeśli przyjaciele odkryją jego wady to zostanie przez nich odrzucony),
- szkole/pracy (uzależnianie swojej wartości od osiągnięć, lecz brak satysfakcji z ich osiągania),
- czasie wolnym (poczucie winy przez odpoczynek),
- dbaniu o porządek (nie toleruje bałaganu),
- organizacji i planowaniu (perfekcjonista musi wypełnić wszystkie obowiązki, nawet jeśli przez to nie znajdzie czasu dla siebie).

Skutkami perfekcjonizmu są m.in. wyrzuty sumienia przez odpoczynek lub popełnienie jakiegoś błędu, niska samoocena, lęk przed niesprostaniem swoim własnym wymaganiom, a czasem brak wiary we własne możliwości.

Aby **poradzić sobie z perfekcjonizmem** należy:

- polepszać swoją samoocenę,
- zmniejszyć swoje wymagania,
- zrozumieć, że nie wszystko może być doskonałe,
- być dla siebie wyrozumiałym,
- wybaczać sobie potyczki.

Podsumowując, życie z niezdrowym perfekcjonizmem może sprawiać wiele problemów, ale jeśli zrozumiemy, że nie wszystko będzie idealne i przestaniemy uzależniać swoją wartość od naszych osiągnięć, możemy go wykorzystać w dobry sposób.

Julia Bakuła, 8e



POKOLENIA – ZMIENIAJĄ SIĘ

Pokolenie to część populacji wyróżniona ze względu na wiek: młodsza lub starsza od innych mniej więcej o czas, jaki upływa od narodzin rodziców do narodzin dzieci. Nie wiem, czy zastanawialiście się nad tym, że każdy z nas jest przypisany do jakiejś grupy pokoleniowej. Wszystko zależy od czasu narodzin lub okoliczności przypadających na życie danej osoby.



Stracone Pokolenie – ludzie urodzeni w latach 1883 i 1900. Osoby z tego okresu przeżyły dwie wojny światowe oraz Wielki Kryzys. Jest to pokolenie naszych dziadków i pradiadków.

Ciche Pokolenie – ludzie rodzeni między 1927r. a 1945r. Osoby urodzone w latach Wielkiego Kryzysu i II wojny światowej, niebiorące w niej czynnego udziału, ale dotknięte jej skutkami. Nazwa ciche może pochodzić od lęku przed zmianami i wyrażaniem sprzeciwu.

Baby Boomers - osoby urodzone w latach 1946-1964 w ramach boomu demograficznego, od którego pochodzi nazwa całej generacji. Jest to pokolenie osób przekonanych o swojej wadze i wychowujących się we względnym spokoju i dobrobycie.

Pokolenie X – ludzie urodzeni pomiędzy 1965 a 1979 r. Nazwa pokolenia pochodzi od niewiadomej, jak w matematycznym równaniu. Cechą charakterystyczną tej grupy ma być przede wszystkim wszechogarniające zagubienie i brak poczucia sensu — co w pewnym stopniu przerodziło się w budowanie kariery i pracę nad sukcesem ekonomicznym.

Millenialsi (Pokolenie Y) - osoby urodzone między 1980 a 2000 r. Jednostki z tej generacji charakteryzują się bardzo dobrą adaptacją w świecie zdominowanym przez technologie cyfrowe. Oprócz tego trzeba zwrócić uwagę również na dużą zuchwałość, roszczeniowość, przekonanie o własnych możliwościach i dążenie do “zdobywania świata”.

Pokolenie Z – nazwa dotyczy osób urodzonych pomiędzy 2001 a 2010 r. To osoby, które nie wyobrażają sobie życia bez Internetu i mobilnych technologii. Jednostki z tej grupy cechują wysoko rozwinięte zdolności cyfrowe oraz pragmatyczne podejście do życia.

Pokolenie Alpha -osoby urodzone po 2010 są silnie związane z technologią. Będą to osoby najbardziej wykształcone. Grupa tych ludzi jest dobrze obyta z komputerami, tabletami i smartfonami. Doskonale porusza się w sieci, korzystają z różnych portali społecznościowych i charakteryzuje ich to, że nie znoszą nudy.

Odnaleźliście się? Czy powyższa charakterystyka pasuje także do was? Ciekawe, jakie będą następne pokolenia?

(Maja Beżłada, 8e)



PRZEPISNIK NA UPAŁY

Na dworze robi się coraz goręcej, więc proponuję Wam dwa przepisy, które pomogą orzeźwić się podczas upalnych dni. Będzie to coś do picia i do zjedzenia.



WODA OWOCOWA

SKŁADNIKI:

- 1 cytryna,
- 1 limonka,
- 1 litr wody mineralnej,
- wykałaczką.

Opcjonalnie można dodać pomarańczę oraz kostki lodu.

Sposób przygotowania: Cytrusy należy pokroić na plastry oraz wraz z listkami mięty nabić na wykałaczkę, a następnie włożyć ją do dzbanka. Zalać wodą, dodać kostki lodu i GOTOWE!

SALATKA GRECKA

SKŁADNIKI:

- sałata lodowa,
- rukola,
- połowa ogórka,
- pomidor,
- puszka czerwonej fasoli,
- połowa papryki,
- 2 jajka.

SOS:

- 1 łyżeczka miodu,
- 1 łyżeczka musztardy francuskiej,
- 1/5 szklanki oliwy z oliwek,
- sól i pieprz do smaku.

Sposób przygotowania: Wszystkie warzywa (i ugotowane na twardo jajko) umyć i pokroić. Przygotować sos, mieszając ze sobą wszystkie składniki do niego potrzebne. Warzywa i jajka położyć na półmisek i polać sosem. Można doprawić do smaku.



Gabrysia Antonkiewicz, 7b



NAJBARDZIEJ NIETYPOWE ZAWODY ŚREDNIOWIECZA

1. Zachwalacz wina

Pełnił on funkcję inspektora, który informował ludzi, do jakiej oberży mają iść, aby napić się dobrego trunku. Po skosztowaniu wina wyruszał na miasto, reklamując je i oferując jego darmowe próbki. Kontrolował on również ceny napojów, pytając klientów, ile musieli zapłacić w oberży.



2. Przewodnik niedźwiedzi

W średniowiecznych miastach jedną z rozrywek było oglądanie walk zwierząt i podziwianie ich sztuczek. Niedźwiedzie podróżowały z miasta do miasta ze swoimi właścicielami, w tamtych czasach nazywano ich przewodnikami.

3. Naprawiacz ubrań

Nie był on spokrewniony z krawcem. Zajmowali się oni naprawą starych ubrań, lecz nie mogli szyć nowych odwrotnie – krawiec nie mógł naprawiać starych ubrań. Nie osiadali oni w jednym miejscu, podróżowali między miastami.

4. Wodny lekarz

W średniowieczu można było spotkać wielu szamanów, którzy zajmowali się „leczeniem” ludzi. Jednym z nich był wodny lekarz, który określał stan zdrowia swoich pacjentów na podstawie ich moczu. Czasami okazywali się przydatni, ponieważ w ten sposób można było wykryć u kogoś cukrzycę lub określić, czy kobieta jest w ciąży.

5. Obwoływacz

Był to poślaniec, który po zgonie jednego z mieszkańców ogłaszał jego śmierć, mówiąc przy tym, kiedy i gdzie odbędzie się jego pogrzeb.

6. Gospodarz jarmarku

Z początku można powiedzieć, że jest to normalna praca, jednak osoby, które zostały wybrane na taki urząd, otrzymywały 200 liwrów rocznie, ponadto były zwolnione ze wszystkich opłat i podatków do końca życia. W zamian za te przywileje gospodarze nadzorowali przebieg całego wydarzenia.

7. Ludzki dźwig

Bez tych pracowników rozwój średniowiecznego górnictwa stanąłby w miejscu. Dzięki licznym przekładniom i blokom w kole deptakowym jeden człowiek był w stanie podnieść ciężar nawet około dwóch ton. Z kolei kariat – stożkowata konstrukcja – umożliwiał unoszenie za jednym razem do kilkunastu ton.

Dominik Szczęsny 7c



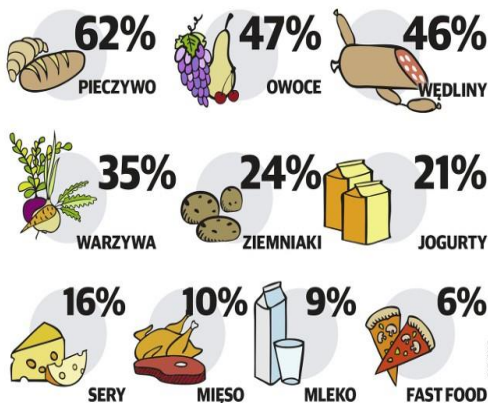
NIE MARNUJ(MY) ŻYWNOŚCI

Czy wiedzieliście o tym, że rocznie marnuje się 1,3 mld ton żywności nadającej się do spożycia? Co to znaczy? Mniej więcej tyle, że ludzie wyrzucają jedną trzecią produkowanej żywności! To oznacza, że każdy z nas pewnie codziennie marnuje jedzenie, ponieważ za dużo go kupił i albo nie był w stanie zjeść, albo nie zdążył zjeść przed upływem terminu ważności do spożycia.

Wyrzucając produkty spożywcze, marnujemy energię oraz wodę, a także produkujemy więcej odpadów. Aby uniknąć marnowania żywności, warto przed kupieniem czegoś zastanowić się, czy na pewno jest to nam potrzebne. Podczas zakupów warto nabyć konkretną ilość potrzebnego jedzenia niż kupować na zapas. Często robienie niepotrzebnych zapasów kończy się tym, że jedzenie się zepsuje albo przeterminuje. Niektórzy nie rozumieją, po co się robi listę zakupów. Zapisując na kartce rzeczy, które są nam potrzebne, wiemy, co rzeczywiście trzeba kupić i nie ulegamy pokusom. Jeśli w domu nie zastanowimy się, co chcemy kupić, to będziemy najprawdopodobniej brali w sklepie rzeczy, które mogą nam być niepotrzebne i potem się popsują.

Podczas zakupów można też dokonywać świadomych wyborów – na przykład warto wybierać napoje w kartonach niż w plastikowych butelkach, ponieważ plastik bardzo długo się rozkłada. Żywność może też się psuć z powodu złego przechowywania, dlatego warto zawsze się dowiedzieć, gdzie trzeba przechowywać dany produkt. Może zdarzyć się tak, że nie sprawdzimy w sklepie, do kiedy jest data ważności i później nie zdążymy zjeść czegoś przed upływem terminu ważności.

Polacy wyrzucają żywność



Główne przyczyny wyrzucania jedzenia:

- zepsucie się żywności,
- przygotowanie zbyt dużej ilości jedzenia,
- zakup zbyt dużej ilości jedzenia,
- nieprzemyślane zakupy,
- zbyt duże opakowanie produktu.

Krótko mówiąc – to my podejmujemy decyzję, co kupujemy i ile tego kupujemy, więc kupujemy mądrze, żeby nie marnować jedzenia.

Zuzia Bała, 7b



FLAGI

Wakacje zbliżają się już wielkimi krokami, a wraz z nimi wiele wyjazdów zagranicznych przed nami. Z tego powodu przeprowadziłyśmy quiz o flagach. Polegał on na odgadnięciu przez uczniów państwa, którego flagę pokazywałyśmy. Poniżej przedstawimy odpowiedzi niektórych klas, prawidłowe odpowiedzi i wyniki quizu.



8b:

Belgia, Francja, Bydgoszcz, Chile, Norwegia, RPA, Uzbekistan, Samoa, nie wiedzieli, Korea Południowa, Korea Północna, Gibraltar, Sierra Leone, Urugwaj, Uganda, Honduras, Wyspy Owcze

7c:

Belgia, Francja, Argentyna, Chile, Norwegia, RPA, Kazachstan, Imperium, Tadżykistan, Korea Południowa, Korea Północna, Gibraltar, Sierra Leone, Urugwaj, Uganda, Liban, Wyspy Owcze

8e:

Belgia, Francja, Argentyna, Chile, Norwegia, RPA, Uzbekistan, Wyspa Man, Tadżykistan, Korea Południowa, Korea Północna, Gibraltar, Sierra Leone, Urugwaj, Uganda, Honduras, Wyspy Owcze

7b:

Belgia, Francja, Argentyna, Chile, Norwegia, RPA, Uzbekistan, Wyspa Man, Irak, Korea Południowa, Korea Północna, Gibraltar, Lesotho, Urugwaj, Uganda, nie wiedzieli, Wyspy Owcze

8c:

Belgia, Francja, Argentyna, Chile, Norwegia, RPA, Azerbejdżan, nie wiedzieli, Emiraty Arabskie, Korea Południowa, Korea Północna, Gibraltar, Estonia, Urugwaj, Kongo, Honduras, Wyspy Owcze



NR 10/189

POPRAWNE ODPOWIEDZI:

Belgia, Francja, Argentyna, Chile, Norwegia, RPA, Uzbekistan, Wyspa Man, Tadżykistan, Korea Południowa, Korea Północna, Gibraltar, Sierra Leone, Urugwaj, Uganda, Honduras, Wyspy Owcze

WYNIKI:

Najlepiej poradziła sobie klasa 8e. Wszystkie ich odpowiedzi były poprawne, bardzo dobrze znają się na flagach. GRATULACJE 8E! BRAWO DLA WAS! Wakacyjnych podróży – dalekich i bliskich życzymy wszystkim, w końcu podróże kształcą.

Łucja Czyżewska, Helena Kulma i Zuzanna Obrębska – 8c

WAKACYJNE NOWOŚCI

Każdy uczeń, niezależnie od tego, czy chodzi do szkoły podstawowej czy do liceum wie, że niedługo rozpoczyna się najlepsza część roku czyli: **WAKACJE!!!** Rozpoczynamy końcowe odliczanie czasu, kiedy musimy jeszcze chodzić do szkoły. Jednocześnie planujemy już, co będziemy robić przez te dwa, cudowne, wakacyjne miesiące. Na pewno część z nas będzie chciała odpocząć w domu po 187 dniach nauki, spotykać się z przyjaciółmi albo odespać te wszystkie zarwane noce. Są też tacy, którzy nie lubią siedzieć w domu (pewnie większość), za to lubią wyjeżdżać, zwiedzać, wędrować, poznawać nowe miejsca i nowych ludzi - każdy z nas ma choć jednego takiego znajomego 😊 lub jest jednym z nich.

Ten artykuł pewnie zaciekawi właśnie takie osoby, ale może ci, którzy siedzą w domu, też stwierdzą, że warto gdzieś pojechać w celach naukowych, a także rozrywkowych.

Przedstawię Wam nowe atrakcyjne miejsca w Polsce, które dostarczą moc wrażeń.

1) Na początku proponuje **Funzeum**, czyli Muzeum Światła i Koloru w Gliwicach. Jest ono stworzone dla rodzin z małymi dziećmi, ale dla uczniów też. 😊

W większości muzeów nie raz chcieliście dotknąć jakiś fascynujący eksponat, a przewodnik wtedy od razu mówił, że nie wolno. Za to w Funzeum obsługa sama zachęca do dotykania eksponatów, na niektórych da się też usiąść, a do niektórych nawet wejść. Tam można się uczyć przez zabawę. Funzeum ma prawie 4000 metrów i jest to największe tego typu





miejsce w Polsce. Ja osobiście tam jeszcze nie byłam, lecz zajmuje ono pierwsze miejsce na liście „do zobaczenia”.

2) Teraz przenosimy się w Bieszczady - miłośnicy gór na pewno byli nad jeziorem Solińskim. Niezwykły krajobraz Bieszczad oraz samo jezioro już w te wakacje będzie można oglądać z lotu ptaka. Ktoś mógłby zapytać, jak to z lotu ptaka, więc odpowiadam: tak, z lotu ptaka, bo niedługo otwiera się tam **najnowocześniejsza kolej gondolowa w Polsce**.



Koleją gondolową nad zaporą pokonamy trasę ze stacji początkowej Plansza, znajdującej się przy Solińskim deptaku, do stacji końcowej usytuowanej na Górze Jawor. Ta kolejka ma 1,5 km i moim zdaniem pokonanie tej trasy będzie świetną wycieczką.



3) Kolejna proponowana przez mnie atrakcja mieści się w Łodzi i jest to **Orientarium** oraz Zoo. Najbliższy tego typu obiekt jest dopiero w Wielkiej Brytanii (natomiast w Polsce można zwiedzić podobny obiekt, czyli Afrykarium we Wrocławiu) Wracając jednak do Łodzi, to będziecie mogli tu zobaczyć zwierzęta i rośliny z Azji Południowo-

Wschodniej. W Orientarium zamieszkają rzadkie gatunki zwierząt takie jak: słonie indyjskie, bawoły anoa, makaki, gawiale, orangutany, niedźwiedzie malajskie, langury, gibony oraz smugowce chińskie (chińskie wiewiórki). Miłośnicy morskich zwierząt będą mogli w oceanarium podziwiać REKINY, płaszczki, rafę koralową i ryby. Całe Orientarium zostało podzielone na 4 części, a są to :

1. Słoniarnia – w skład, której wchodzi też strefa wolnych lotów
2. Celebes – wydzielona na dwa wybiegi
3. Wyspy Sundajskie – najgorętsza strefa całego Orientarium
4. Strefa oceaniczna – gdzie zamieszkuje około 1400 ryb

Mam nadzieję, że mój artykuł was zainteresował i już zaczynacie pakować walizki i plecaki. Dajcie znać we wrześniu, jaka wycieczka dostarczyła Wam największej wrażeń.

Ahoj przygodo!

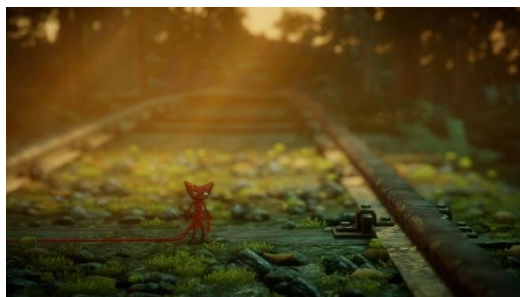
Amelia Brodzik 7c



LET'S PLAY

RECENZJA GRY UNRAVEL

Unravel: gra, która wyszła w roku 2016, wydana przez studio EA na komputery, konsole PS4, X-Box One oraz na Nintendo Switch. Ma ona małe wymagania sprzętowe, dzięki czemu można w nią zagrać na słabszych komputerach. Obecnie kosztuje około 20 złotych (Steam), czyli bardzo mało jak na tak dopracowaną grę. Unravel to gra platformowa oparta na zagadkach i prawach fizyki. Yarny, główny bohater stworzony z pojedynczej nici włóczki, musi wyruszyć na niebezpieczną przygodę, która wiele go (jak i nas) nauczy. Podczas swojej przygody będzie musiał pokonać wiele trudności, takich jak wielkie lasy, rozpadliny skalne, żyjące w nich istoty i wiele więcej. Unravel to nie tylko skakanie, tak jak w innych platformówkach. Włóczka, z której stworzony jest bohater, będzie służyła jako lasso, dzięki któremu będzie można przelatywać nad wielkimi rozpadlinami. Rozciągniemy naszą nić, by wykorzystać ją jako trampolinę. W większości przypadków zabawa dźwignią czy oparte o refleks wydłużanie i skracanie włóczki nie przysporzy nam kłopotów - poziom trudności jednak podskoczy nieco w późniejszym etapie gry. Mamy tutaj do czynienia z przykładem gry jako dzieła sztuki. Wszystkie elementy tła są bardzo dopracowane pod względem grafiki. Przeszkody, mechanizmy czy rośliny są świetnie zanimowane podobnie jak sam Yarny. Postać świetnie oddaje stan sytuacji, w której obecnie się znajduje. Niektórzy mogą być niezadowoleni ze względu na krótki czas rozgrywki czy poziom trudności - mi jednak Unravel



przypadł mocno do gustu i mogę zapewnić, że można spędzić przed nią niejeden wieczór.

Grę oceniam bardzo wysoko. Prostota platformówek połączona ze wspaniałą grafiką i ciekawymi zagadkami logicznymi tworzą grę idealną. Ogromnym plusem są też małe wymagania sprzętowe, gdyż

nie każdy może sobie pozwolić na komputer do gier. Moim zdaniem jest to propozycja, w którą warto zagrać.

Gabriel Zgódka 7B



TEMATY TABU

Na zakończenie naszego cyklu dwa tematy, które mogą się przydać i pomóc – do czego służy i czym jest niebieska karta oraz telefon zaufania.

NIEBIESKA KARTA



Wiele rodzin żyje w codziennym zagrożeniu i obawie o bezpieczeństwo, spokój i normalne funkcjonowanie. Coraz częściej, niestety, dochodzi do sytuacji przemocy domowej. Gdy jeden członek rodziny wyrządza krzywdę fizyczną lub psychiczną swoim bliskim, powstaje poważny problem, poczucie zagrożenia i zagubienia. Bardzo często jedna ze stron związku jest całkowicie podporządkowana drugiej, a sprawca wykorzystuje swoją przewagę fizyczną i psychiczną. Osobie doświadczającej takiej tyranii trudno jest się wyzwolić, odejść czy nawet przeciwstawić w codzienności takiemu traktowaniu. **„Niebieska**

Karta” może być pierwszym krokiem do skutecznej walki z tego rodzaju groźnymi sytuacjami.

„**Niebieska Karta**” jest dokumentem służbowym wypełnianym przez funkcjonariusza policji w przypadku stwierdzenia przemocy w rodzinie. Służy dokumentowaniu faktów związanych z przemocą w danej rodzinie, ocenie zagrożenia dalszą przemocą, oraz jako dowód w sprawach sądowych.

„**Niebieska Karta**” może zostać założona przez Policję, Ośrodek Pomocy Społecznej, jak i Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wypełnienie **tego dokumentu** nie jest jednak równoznaczne ze złożeniem zawiadomienia o popełnieniu przestępstwa, nie stanowi podstawy do wszczęcia postępowania karnego. Dokumentacja „**Niebieskie Karty**” dla policji jest informacją, że w danej rodzinie dochodzi do przemocy. Dzielnicowy ma obowiązek nie później niż w ciągu 7 dni skontaktować się z daną rodziną, jest zobligowany do rozpoznania sytuacji i jej systematycznego monitorowania, a także do udzielania pomocy w trakcie comiesięcznych wizyt.

Procedurę „**Niebieskiej Karty**” można również wycofać, pod warunkiem spełnienia wszystkich wskazanych w rozporządzeniu wymagań.

Jest to narzędzie prewencji, by skutecznie przeciwdziałać przemocy domowej. Czasami już samo założenie „niebieskiej karty” ogranicza przemoc akty przemocy w rodzinie.

TELEFON ZAUFANIA

U podstaw pomagania przez telefon zaufania leży przekonanie, że człowiek ma siłę, aby poradzić sobie ze swoimi problemami. To, co najbardziej pomocne, znajduje się w nim, należy tylko to aktywować, uru-chomić, ujawnić. Człowiek potrzebuje przestrzeni, w której poczuje się odpowiedzialny za siebie, w

której odszuka tkwiące w nim, oraz w jego otoczeniu umożliwiające przezwyciężenie trudności. Przestrzeń tę współtworzy dyżurny telefonu zaufania. Jest to przestrzeń, w której człowiek otrzymuje czas, uwagę, zrozumienie. Otrzymuje też wysłuchanie.

Dzwoniący na telefon zaufania ma okazję opowiedzieć o tym, co go trapi. Rozwijając opowieść, może uwolnić się od emocji, które w nim/niej drzemiały. W trakcie rozmowy przez telefon zaufania uzyskuje też informację, że jest osobą wartościową, jest w stanie poradzić sobie z problemem, a gdy sam/sama sobie nie radzi, zasługuje na pomoc innych. Może też uzyskać informacje pomocne dla rozwiązania problemu.

Dyżurny telefonu zaufania pomaga klientowi w rozpoznaniu i nazwaniu trudności, analizowaniu możliwych dla klienta sposobów postępowania w tej sytuacji, szukaniu oparcia w sobie i najbliższym otoczeniu itp.

Specjaliści w trakcie rozmów zadają pytania otwarte, zostawiając tym samym osobie zgłaszającej się po pomoc możliwość wybrania i przedstawienia tych informacji, które wydają się jej ważne. Inaczej, gdy osoby chore na depresję są małowómne, zrezygnowane, będące w depresyjnym nastroju lub niepewne, czy w ogóle chcą rozmawiać. Specjaliści zadają wówczas kilka pytań zamkniętych, co pozwala przełamać pierwsze lody i zachęcić osoby zwracające się o pomoc do rozmowy.

Funkcjonuje już antydepresyjny telefon zaufania, przy którym dyżurują specjaliści od leczenia depresji. Udzielają porad, wspierają chorych i ich rodziny. Telefon zaufania jest skierowany do osób, które podejrzewają, że mogą mieć depresję. W trakcie rozmowy dowiedzą się, co w tej sytuacji mogą i powinni zrobić.

Telefon działa codziennie, siedem dni w tygodniu 24 godziny na dobę, a jego numer to 0 116 111.



Łucja Czyżewska 8c
Helena Kulma 8c



Gute Reise!/Dobrej podróży!

Kann ich hier ein Ticket/eine Fahrkarte kaufen?

Wann fährt der Zug nach Köln ab?

Wann kommt er in Köln an?

Muss ich umsteigen?

Der Zug hat 15 Minuten Verspätung.

Um wie viel Uhr fliegt das Flugzeug nach Wien ab?

Könnten Sie mir einen Platz für den Flug nach Hamburg buchen?

Hin- und Rückflug nach ... kostet ...

Die Passagiere werden gebeten, sich zum Ausgang zu begeben.

Ich möchte eine Reise nach ... buchen.

Ich möchte in einem 5-Sterne Hotel übernachten.

Haben Sie noch ein Zimmer frei?

Ich möchte ein Doppelzimmer.

Ich möchte ein Zimmer mit Frühstück.

Ich möchte ein Zimmer mit Vollpension.

Ist das Frühstück im Preis inbegriffen?

Was kostet eine Übernachtung?

Ich möchte meinen Aufenthalt verlängern.

Wir haben leider keine Zimmer frei.

Alle Zimmer sind belegt.

Was ist hier sehenswert?

Kann ich einen Stadtplan bekommen?

Czy mogę tu kupić bilet?

Kiedy odjeżdża pociąg do Kolonii?

Kiedy przyjeżdża on do Kolonii?

Czy muszę się przesiadać?

Pociąg ma 15 minut opóźnienia.

O której godzinie odlatuje samolot do Wiednia?

Czy może mi Pani zarezerwować miejsce na lot do Hamburga?

Lot tam i z powrotem do ... kosztuje ...

Pasażerowie są proszeni o udanie się do wyjścia.

Chciał(a)bym zarezerwować podróż do ...

Chcę nocować w pięciogwiazdkowym hotelu.

Czy macie Państwo jeszcze jakiś wolny pokój?

Chciał(a)bym pokój dwuosobowy.

Chciał(a)bym pokój ze śniadaniem.

Chciał(a)bym pokój z pełnym wyżywieniem.

Czy śniadanie jest wliczone w cenę?

Ile kosztuje doba hotelowa?

Chciał(a)bym przedłużyć mój pobyt.

Niestety nie mamy wolnych pokoi.

Wszystkie pokoje są zajęte.

Co tu warto zobaczyć?

Czy mogę otrzymać plan miasta?



Udanых wakacji!

Pani Bożena Sawczuk – nauczycielka jęz. niemieckiego