

2021

# SPOLU VO VIRTUÁLNO M SVETE

## Vyhodnotenie

**Dotazník spätnej väzby  
na dištančné vzdelávanie  
na 2. stupni ZŠ od rodičov**



Zdroj obrázok: <https://epale.ec.europa.eu/sk/newsletters/online-vzdelavanie-digitalne-zrucnosti>



## DIŠTANČNÉ VZDELÁVANIE

### Zber údajov a distribúcia dotazníkov

Prieskum prebehol v týždni od 8.2.2021 do 12.2.2021 (vrátane). Dotazníky boli vytvorené ako formulár GoogleForms a následne distribuované elektronickou formou (správa v Edupage). Prieskum bol anonymný a účasť v ňom nemohla byť vynútená alebo kontrolovaná, výsledky sú preto nutne iba orientačné.

### Cielová skupina

Zmyslom dotazníka bolo poskytnúť príležitosť na vyjadrenie všetkým rodičom žiakov (príp. aj iným zodpovedným osobám). Ankety sa teda mohli zúčastniť obaja rodičia každého žiaka. Dôležité tiež bolo, že dotazník bol dostupný nielen pre rodičov, ktorí sú so školou v pravidelnom kontakte, prejavujú záujem o to, ako sa ich dieťaťu v škole darí, prípadne sa zapájajú do práce rodičovských orgánov atď. (teda pre rodičov motivovaných), ale aj pre tých, ktorých participácia na chode školy nie je veľmi významná, k chodu školy sa spravidla nevyjadrujú, alebo dokonca o otázky spojené so školou, kam ich dieťa chodí, bežne nejavia záujem.

### Princípy a štruktúra evalvačného nástroja

Dotazník bol predovšetkým skriningovým nástrojom, t. j. metódou, ktorá zisťuje orientačnú evidenciu o vnímaní silných stránok a prípadných rezerv vo fungovaní školy pri zavedení dištančného vzdelávania respondentmi. Inými slovami, získané výsledky nie sú objektívnou správou o stave tohto vzdelávania, ale výpoveďou o pohľade rodičov na školu, o povahe interakcie medzi nimi a školou. Platnosť (validita) správy a jej užitočnosť pre školu závisí teda do značnej miery na správnej interpretácii týchto výsledkov.

Dotazník pre rodičov o úrovni dištančného vzdelávania je nástrojom, ktorý pokrýva niekoľko oblastí života školy:

#### **Technická podpora**

#### **O učení sa a vyučovaní**

#### **Reflexia na postup školy počas dištančného vzdelávania**






Koncepcia dotazníka dôsledne sledovala všeobecné princípy pre konštrukciu dotazníkov. Väčšina položiek bola formulovaná ako uzavreté otázky s možnosťou odpovede na voľnej škále (spravidla štvorbodové: určite áno – skôr áno – skôr nie – určite nie + variant iné) a zameriavala sa na skúsenosť, ktorej intenzitu by respondenti mali byť schopní na danej škále pomerne jednoznačne vyjadriť, skôr než na všeobecné názory alebo dojmy. Ponúknuť možno ale aj priestor pre voľné vyjadrenie - spravidla za každým tematickým okruhom nasleduje možnosť zaradiť položku, v ktorej môžu rodičia doplniť slovný upresňujúci komentár alebo ďalší námet.

### Vyhodnotenie dotazníka

Dôvernosť, anonymita a ochrana osobných údajov zostala zachovaná – s dotazníkmi následne pracovala len jedna osoba. Výsledky boli zverejnené na stránke školy.

## Účasť

Ktorý ročník Vaše dieťa navštevuje? \*

 piaty	12
 šiesty	11
 siedmy	16
 ôsmy	11
 deviaty	11



5. ročník – 12 respondentov (34%)

6. ročník – 11 respondentov (41%)

7. ročník – 16 respondentov (42%)

8. ročník – 11 respondentov (37%)

9. ročník – 11 respondentov (31%)





Dotazník bol distribuovaný prostredníctvom aplikácie Edupage medzi všetkých rodičov. Možnosť vyplniť dotazník využilo 61 respondentov.

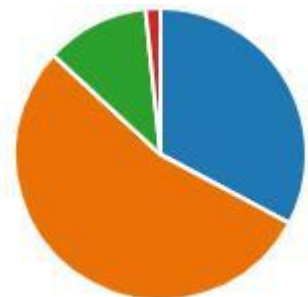
Rodičia využili aj možnosť odpovedať na otvorené otázky. S jednotlivými tvrdeniami a názormi budeme ďalej pracovať.

**Vzhľadom na to, že do dotazníku sa zapojilo 61 respondentov (37% z počtu žiakov), uvádzané výsledky nemusia byť dostatočne spoľahlivé a reprezentatívne.**

## Technická podpora

**A Ste ako rodičia spokojní so systémom zadávania úloh pre Vaše dieťa? (EDUPAGE, TEAMS...)** \*

 Určite áno	20
 Skôr áno	33
 Skôr nie	7
 Určite nie	1



**K predchádzajúcej otázke mi napadá, navrhujem, chcem oceniť...” (nepovinná odpoveď)**

Rodičia prejavili záujem sa vyjadriť aj slovné a dopĺňali odpovede podľa záujmu. Uvádzame, že sme dostali odpovede povzbudzujúce v dobrom slova zmysle:

*Oceňujem učiteľov. Oceňujem p. Šimaliakovú - SJL, P. Tomicovú – MAT. (6. ročník)*

Oceňujem, že táto škola ma on-line vyučovanie každý deň podľa rozvrhu + domáce úlohy. Niektoré školy takto vôbec nefungujú... (7. ročník)

Oceňujem všetkých pedagógov, ktorí vyučujú cez EDUpage. Patrí im veľká vďaka. Aj Vám pani riaditeľka. (9. ročník)

Chcem oceniť snahu učiteľov a ich prístup počas dištančného vzdelávania, robia výbornú prácu. (6. ročník)

**Odpoveď:**

**Ďakujeme. Vaše slová sú pre nás záväzkom.**

Zvážiť používanie kamier počas hodín.

Negatívne to ovplyvňuje kvalitu spojenia a tým aj kvalitu informácií, prenášaných počas hodín. (9. ročník)

Nie je to ako učenie v škole. (8. ročník)

Vy ako učelia za celú situáciu nemôžete, nehovorím, že výučba je zlá, ale keď vidím syna, ako leží v posteli a akože sa učí, tak mi je z toho nanič...už, aby boli deti opäť v škole. (9. ročník)

Pridala by som viac rýchlych testov, núti to dieťa viac premýšľať, viac sa naučiť. (7. ročník)





**Odpoveď:**

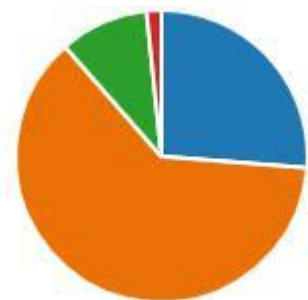
**Ďakujeme za konštruktívnu pripomienku. S používaním kamier máme dobrú skúsenosť na 1. stupni a tiež nám ide o vizuálny kontakt s dieťaťom. Ako sa uvádza aj v ďalšej odpovedi, že dieťa stráca návyky bežného režimu, ak sa cíti anonymne. Možnosť priamej komunikácie so žiakmi umožňuje učiteľom osloviť žiakov priamo, opýtať sa na to, ako sa im darí, čo ich zaujalo, ako sa majú, či sa na prácu sústredia, neodbiehajú, nerozptyľujú niečím iným. Zároveň pomáhajú podporiť slabších žiakov a žiakov, o ktorých vedia, že potrebujú viac povzbudení a monitorovania. Chápeme aj nežiaduce technické problémy, avšak tie sa dajú riešiť individuálne.**

**Ďakujeme za námet na rýchle testy, aj keď opäť nemusia vyhovovať všetkým, určite ich naši vyučujúci využijú.**

---

**B** Je pre vás ako pre rodičov, táto forma zadávania úloh prehľadná a dobre kontrolovateľná?

	Určite áno	16
	Skôr áno	38
	Skôr nie	6
	Určite nie	1



Z nasledovného vyplýva, že 88,5% respondentov je skôr alebo úplne spokojná. 7 respondenti nie sú spokojní s prehľadnosťou zadávania úloh.

**K predchádzajúcej otázke mi napadá, navrhujem, chcem oceniť...“ (nepovinná odpoveď)**

Niekedy nevieme, či má úlohu poslať v ten deň do nejakej hodiny, alebo budú kontrolovať na hodine. Je to v popise iba niekedy a vznikajú tým pádom také veci, že syn úlohu má, ale nenahral ju do správy a tým pádom ako keby ju ani nemal. (5. ročník)

Zadávať úlohy a testy výlučne počas vyučovania. (9. ročník).





Sú zvláštne zoradené, niekedy sa aj mi stratia, neviem ich dohľadať. (5. ročník)

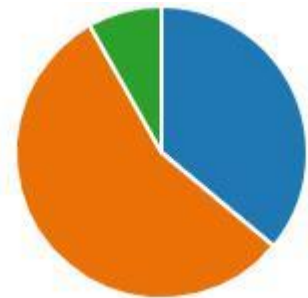
**Odpoveď:**

V našom školskom vzdelávacom programe uvádzame, že vedieme žiakov k osobnému rozvoju a teda tiež k zodpovednosti. Ak sme sa doteraz snažili viesť žiakov k dobrému vzťahu k svojmu predmetu, učili ich samostatnosti, rozvíjali ich soft skills, teraz by sme chceli postúpiť so žiakmi o level vyššie. V rámci rozvíjania samostatnosti a zodpovednosti žiakov teda neposieme úlohy rodičom ale len žiakom a oni sami sú zodpovední za splnenie úlohy. Ako konštatujú učitelia, o zadaní domácej úlohy informujú žiakov viacerými spôsobmi a to na hodine, správou cez Edupage ako aj odoslaním domácej úlohy... Je nevyhnutné čítať správy od učiteľa. Učiteľ vidí v programe, koľkí žiaci si materiál v správe otvorili.. Stáva sa aj to, že učiteľ nepošle úlohu hneď, buď kvôli výpadku alebo z dôvodu časovej náročnosti on-line vyučovania a teda ďalšej on-line hodiny. Vtedy sa môže stať, že úlohu, o ktorej boli žiaci informovaní na hodine, posielajú učiteľ až po dopoludňajšom vyučovaní.

---

**C** Sú podľa Vášho názoru zadávané úlohy pre Vaše dieťa jasné, zrozumiteľne zadané a dokáže sa v nich orientovať a plniť ich?

 Určite áno	22
 Skôr áno	34
 Skôr nie	5
 Určite nie	0

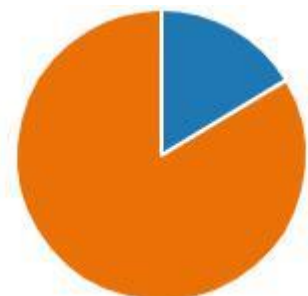


K tejto otázke sa vyjadrilo kladne 92% respondentov. 5 respondentov nie sú celkom spokojní so zrozumiteľnosťou úloh, resp. v ich zoradením (1 – 6.ročník, 3 - 8. ročník, 1 – 9. ročník).

---

**D** Má Vaše dieťa problémy s on-line vzdelávaním (nevie samostatne pracovať s technikou a ani nemá v čase vyučovania pomoc iného člena rodiny, nerozumie učivu, .....)?

 áno	10
 nie	51



84% rodičov konštatovalo bezproblémový chod on-line vzdelávania z pohľadu svojho dieťaťa, 10 rodičov však vyjadruje určité problémy 1- 5. ročník, 4 – 6. ročník, 2 – 7. ročník, 2 – 8. ročník).

**Niektorí rodičia bližšie popisujú problémy takto:**

*Nerozumie učivu treba ešte vysvetľovať.*

*Vypadáva signál, keď je viac členov rodiny on-line.*

*Má poruchu učenia, potrebuje dozor, aby sa sústredil na vyučovanie. Usmerňovanie. Ráno mu pripravujem PC a nastavujem vyučovanie, ak by nastal nejaký technický problém, nevie si to sám nastaviť.*

*Áno má, žiaľ štátnice zo strojopisu si môže urobiť až na strednej škole a nie na ZŠ. Bohužiaľ nevláda celú klávesnicu. A ja ako rodič taktiež nie. Aj keď mám štátnice, ale robila som ich na mechanickom písacom stroji. (6. ročník)*

*Je samostatná. Len kontrolujeme domáce úlohy a vysvetľujeme učivo, hlavne matematiku, chémiu, fyziku, slovenský jazyk.*

*Niekedy sa nedá pripojiť.*

*Rýchlosť internetu. Pracuje na telefóne, kazí si oči. Pracuje výlučne sama. (7. ročník)*

*Nerozumie učivo. Niekedy učitelia „štekajú“ a je im zle rozumieť, vtedy nezachytí celé učivo.*





*Počas on-line vyučovania je často preťažená sieť a dochádza k vypadávaniu signálu. (8. ročník)*

#### **Odpoveď:**

**Ďakujeme za úprimnosť. Spôsob dištančného vzdelávania sme sa snažili postaviť na princípe menej je viac. Dôležitý nie je objem, ale kvalita práce. V prípade, že pocítujete preťaženie, problém s množstvom, organizáciou, technickým vybavením (telefón) kontaktujte pani triednu učiteľku/ľa alebo špeciálnu pedagogičku – iste spolu nájdeme spôsob, ako sa pre školu nestresovať.**

---

## **E Máte aktuálne také technické vybavenie, ktoré umožní Vášmu dieťaťu online výuku na diaľku?**

	Určite áno	30
	Skôr áno	30
	Skôr nie	1
	Určite nie	0



Technické vybavenie domácností je na veľmi dobrej úrovni. Respondenti potvrdili bezproblémové technické zázemie v 98%. Len jeden respondent uviedol menší problém.

K tejto otázke uviedli aj slovné komentáre:

*Chýba nám kamera, niektorí učitelia si ju vyžadujú*

*Nemáme on-line kameru*

*Ale keď máme viacerí on-line vyučovanie a učiteľ na niektorých hodinách požaduje mať pustenú kameru, tak nám to seká*

*Len niekedy vybavenie nestačí, a proste sa nedá pripojiť ani na 3 zariadeniach, sú aj také dni (6. ročník)*

*Vypadáva internet (5. ročník)*

*Musíme zapracovať na kvalitnejšom internetovom pripojení. (9. ročník)*

*Všetko čo moje dieťa potrebovalo na on-line vyučovanie sme kúpili (7. ročník)*

#### **Odpoveď:**

**Ďakujeme za všetky komentáre a pripomienky. Prehodnotíme jednotlivé postupy na pedagogickej rade, resp. pracovnej porade. V prípade, že riešite niektorý z týchto technických problémov, prosím, kontaktujte nás.**

## F Zvláda sa Vaše dieťa zapájať do on-line vyučovania

Áno bez problémov	45
Áno s miernymi problémami	16
Nezvláda sa zapojiť	0



Z nasledovného vyplýva, že 100 % respondentov sa zvláda pripájať na on-line vyučovanie z domu, z toho 74 % bez problémov, 26% s miernymi problémami.

*Mne osobne sa páči, že učitelia sa snažia vyvolávať všetkých žiakov (7. ročník)*

**Odpoveď:**

**Ďakujeme, snažíme sa odovzdávať si vzájomne medzi učiteľmi skúsenosti na pravidelných on-line poradách tak, aby sme používali pri dištančnom vzdelávaní to, čo vo výučbe funguje a eliminovali čo najviac to, čo nefunguje.**

*Zla odozva, kvôli zlému pripojeniu, ale pracuje sa na zlepšení.(9. ročník)*

*Niekedy nefunguje technika, tak ako by mala. Napr. seká WiFi (6. ročník)*

**Odpoveď:**

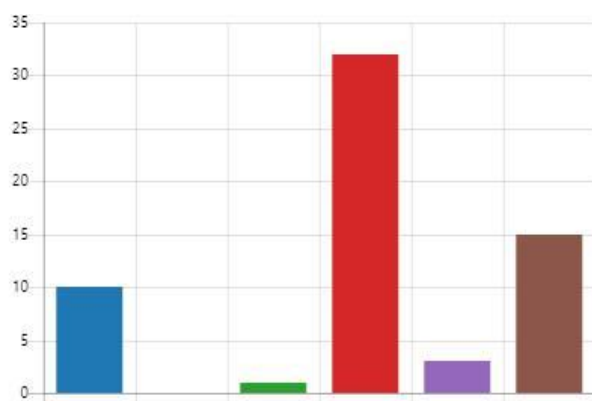
**Tešíme sa, že zvládnete spolu s deťmi náročné technické zabezpečenie dištančného vzdelávania, čo oceňujeme hlavne u tých, ktorí sa snažili doplniť alebo skvalitniť vlastné technické zázemie domácností. Zároveň neustále ponúkame možnosť obrátiť sa na školu o pomoc pri riešení problémov napr. zapožičaním techniky, umožnením pripojenia sa zo školy za dodržania aktuálnych epidemiologických opatrení. Tieto požiadavky riešime individuálne.**

---

## O učení sa a vyučovaní

### A Akú pomoc a podporu zo strany školy by ste uvítali?

technickú	10
špeciálneho pedagóga	0
asistenta učiteľa	1
doučovanie/vysvetľovanie učiteľom	32
väčšiu pomoc triedneho učiteľa	3
Iné	15



Z odpovedí vyplýva, že 52 % rodičov by požadovalo dovysvetľovanie učiva, resp. doučovanie a to 6 žiakov z 5. ročníka, 6 žiakov 6. ročníka, 6 žiakov 7. ročníka, 5 žiakov 8. ročníka a 5 žiakov 9. ročníka.

16 % rodičov žiada technickú podporu: 2 žiaci z 5. ročníka, 2 žiaci 6. ročníka, 1 žiak 7. ročníka, 2 žiaci 8. ročníka a 2 žiaci 9. ročníka.

3 rodičia cítia potrebu väčšej pomoci triedneho učiteľa (1 z 5. ročníka, 1 zo 7. ročníka a 1 z 8. ročníka) a 1 rodič požaduje väčšiu spoluprácu s asistentom učiteľa (6. ročník). Medzi odpoveďami Iné bola prevaha odpovede, že nepotrebujú žiadnu pomoc alebo aj:

*Otvoriť školy.*

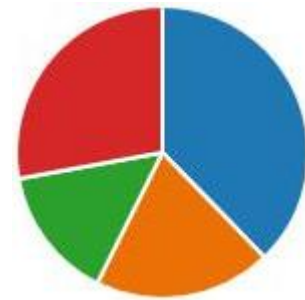
*Veľmi by som uvítala, keby sa deti vrátili späť do školy, pretože lepšie sa deti sústredia v škole na učenie.*

**Odpoveď:**

Ďakujeme za odpovede. Pedagogický kolektív bol oboznámený s výsledkami tohto prieskumu a potrebe individuálnej pomoci niektorým žiakom alebo v niektorých predmetoch. Je potrebné kontaktovať triednych učiteľov, ktorí sprostredkujú konkrétnu pomoc, nakoľko dotazník bol anonymný a nevieme kontretizovať tých, ktorí majú akýkoľvek problém. Ohľadom dovysvetľovania učiva, resp. doučovania je individuálne možné navýšiť hodinovú dotáciu dieťaťu o prácu s asistentom učiteľa na precvičenie učiva. V prípade, že podpora a pomoc budú pre Vás stále nepostačujúce, prosím, kontaktujte nás.

## **B** V ktorom predmete by Vaše dieťa potrebovalo našu pomoc?

● Matematika	23
● Slovenský jazyk a literatúra	12
● Anglický jazyk	9
● Iné	17



Zvýšenú pozornosť potrebuje podľa rodičov v predmete :

- **matematika** 23 žiakov (38 % z prijatých odpovedí) (2 piataci, 3 šiestaci, 8 siedmakov, 3 ôsmaci a 4 deviataci);
- **slovenský jazyk** 12 žiakov (20 % z prijatých odpovedí) (2 piataci, 1 šiestak, 3 ôsmaci a 4 deviataci);
- **anglický jazyk** 9 žiakov (15 % z prijatých odpovedí) (5 piataci, 3 šiestaci, 1 ôsmak);
- **chémia** 2 žiaci (1 ôsmak a 1 deviatak);
- **geografia** 1 žiak z 6. ročníka
- **dejepis** 1 žiak zo 6. ročníka
- **biológia** 1 žiak zo 6. ročníka
- všetky predmety uviedol rodič 1 žiaka v 6. ročníku

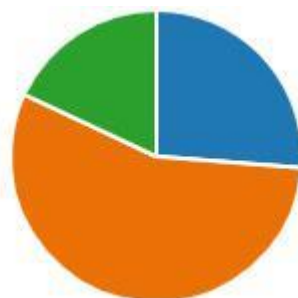
**Odpoveď:**

Spätnej väzbe, reflexii sa venujeme neustále, najmä v súčasnosti sa snažíme dať ju deťom v maximálnej miere. Je pravdepodobné, že najmä v začiatkoch dištančného vzdelávania sme sa venovali skôr nastaveniu systému, no v súčasnosti by už mala byť neoddeliteľnou súčasťou každej on-line hodiny či vypracovanej hodiny (cez edupage, príp. iné komunikačné kanály alebo priamo na hodine). Pri starších žiakoch už predpokladáme určitú formu autonómie a preto ide spätná väzba najmä priamo im. Možnosť priamej komunikácie so žiakmi umožňuje učiteľom osloviť žiakov priamo, opýtať sa na to, ako sa im darí, i porozumeli, čo im nie je jasné. Podporiť slabších žiakov a žiakov, o ktorých vedía, že potrebujú viacej povzbudenie a monitorovania. Možnosti riešenia ponúkame v odpovediach vyššie.



### C Akú rolu máte v rámci domáceho učenia svojho dieťaťa?

● Žiadnu, dieťa si úlohy plní samé	16
● Iba dohliadam na to, že sa dieťa učí	34
● Musím byť čiastočne v roli učiteľa	11



Teší nás skutočnosť, že 82% respondentov považuje svoje dieťa v učení za samostatné, resp. rodič len dohliada. 11 respondentov, čo je 18%, musí viac pomáhať dieťaťu. Tieto odpovede však musíme posudzovať v zmysle dôvodov, ktoré uviedli rodičia v slovných komentároch k otázke nasledovne:

### K predchádzajúcej otázke mi napadá, navrhujem, chcem oceniť... (nepovinná odpoveď)

*Oceňujem učiteľov ale aj žiakov. Chcela by som oceniť kreativitu vyučujúcich a ich snahu vysvetliť učivo čo najefektívnejšie a najkreatívnejšie.*

**Odpoveď:**

**Ďakujeme. Vaše slová sú pre nás záväzkom.**

*Ocenila by som menej projektov, aj tak to máme teraz dosť ťažké. Iba nahrávam úlohy do správ učiteľom, nakoľko synovi telefón nechce odosielať takéto správy.*

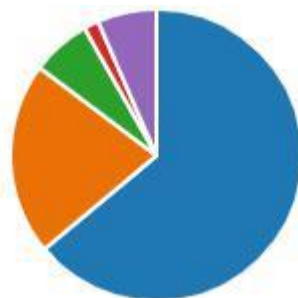
*Na väčšinu predmetov len dohliadam, na ANJ som musela vybaviť doučovanie. Počas angličtiny musím byť čiastočne v roli učiteľa, dovysvetľovať.*

**Odpoveď:**

**Aj v reálnej v škole, aj v súčasnosti, pri dištančnom vzdelávaní, pracujeme na tom, aby sme eliminovali frontálnu výučbu. Tá je málo efektívna v realite, ešte menej funguje na diaľku. Nie je možné preniesť úkony a rutiny z triedy do on-line výuky. Je to neefektívne a hlavne nemožné. Stále pracujeme na tom, aby sme učili efektívne, rýchlo, zábavne a bez chaosu a extra práce. Naším cieľom nie je kvantita, ale kvalita. Kvalita okrem iného znamená, že žiak bude zadanú činnosť vykonávať so záujmom a radosťou. Aj preto sa v radách pre učiteľov zameriame na to, aby učiteľ povzbudzoval a aby dieťa kladlo otázky a prejavilo zvedavosť. V tomto zmysle zaradujeme do výučby praktické činnosti, projekty, zábavné úlohy. Ak sú pre Vás, resp. Vaše deti náročné časovo, resp. materiálne, treba veci odkomunikovať s vyučujúcim, triednym učiteľom alebo vedením konkrétne, aby sme mohli situáciu riešiť.**

### D Koľko času ako rodič trávite v priemere denne s pomocou dieťaťa s domácou prípravou?

● Menej než hodinu	39
● 1 - 2 hodiny	13
● 2 - 3 hodiny	4
● Viac ako 3 hodiny	1
● Iné	4



Z nasledovného vyplýva, že 64 % respondentov trávi s dieťaťom menej než 1 hodinu pri domácej príprave. 21 % v rozpätí 1-2 hodiny denne, len 6% v priemere 2-3 hodiny denne, 1 rodič zo 61, t.j. 1,6% uvádza, že sa dieťaťu pri domácej príprave venuje viac ako 3 hodiny. Tieto odpovede však musíme posudzovať v zmysle dôvodov, ktoré uviedli rodičia v slovných komentároch k otázke nasledovne:

*Iba nahrávam úlohy do správ učiteľom, nakoľko synovi telefón nechce odosielať takéto správy. (5. Ročník)*

*Nie je to každý deň. Najviac času trávime pri matematike.*

*Trávim čas len preskúšaním.*

*Učiteľov ale aj žiakov*

*Ocenila by som menej projektov aj tak to máme teraz dosť ťažké*

*Na väčšinu predmetov len dohliadam, na ANJ som musela vybaviť doučovanie*

*Počas angličtiny musím byť čiastočne v roli učiteľa, dovysvetľovať*

*Chcela by som oceniť kreativitu vyučujúcich a ich snahu vysvetliť učivo čo najefektívnejšie a najkreatívnejšie*

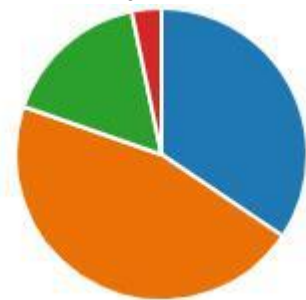
#### **Odpoveď:**

**Ďakujeme za konštruktívny návrh. Pri koncipovaní rozvrhu i spôsobu vyučovania sa museli zohľadniť množstvo premenných – špecifiká dištančného vzdelávania, odporúčania psychológov, technické vybavenie i súrodencov. Vychádzali sme aj z toho, že domáce vyučovanie prinesie aj pozitíva – deti sa naučia zodpovednosti, vlastnému plánovaniu, budú sa vedieť spoľahnúť na svoje schopnosti učiť sa, nadobudnú nové zručnosti a skúsenosti, ktoré neskôr využijú napríklad na strednej škole. Tiež sa môžu zapojiť do vzdelávania mladších súrodencov.**

---

### **E Je z Vášho pohľadu rodiča, spätná väzba dieťaťu / hodnotenie práce dieťaťa, ktorú mu poskytujú učitelia ako reflexiu k jeho práci pre neho prínosná a motivujúca?**

● Určite áno	21
● Skôr áno	28
● Skôr nie	10
● Určite nie	2



Teší nás skutočnosť, že 80% respondentov považuje hodnotenie dieťaťa a reflexiu k jeho práci ako motivujúcu a prínosnú, avšak 20% respondentov nie je spokojných. Tieto odpovede však musíme posudzovať v zmysle dôvodov, ktoré uviedli rodičia v slovných komentároch k otázke nasledovne:

*Učitelia berú do úvahy gramatické chyby z iných predmetov(nie so SJL) a potom dajú zhoršenú známku. Dieťa to demotivuje. Nevie písať tak na PC, nemali strojpis a v tom strese, je rado, že niečo napíše.*

*Je pre dieťa veľmi demotivujúce, keď učiteľ známkuje na " mladý prírodovedec" gramatické chyby. 6. ročník)*

*Na jednej vyučujúcej hodine pani učiteľka slúbila za projekt známku a nakoniec bola iba pluska. (7. ročník)*

*Pre môjho syna je skôr demotivujúce, keď dostane 4-ku z chémie, ktorá ho vôbec nebaví a nerozumie jej. (8. ročník)*

**Odpoveď:**

**Ďakujeme za konštruktívnu pripomienku. Učiteľ vždy berie na zreteľ aj pravopis žiaka a je jeho profesionálnou povinnosťou opraviť/zvýrazniť chyby. Ak to nie je v kritériách hodnotenia práce (vopred oznámených), učiteľ nehodnotí pravopis len správnosť vypracovania úlohy v ktoromkoľvek predmete. Učitelia vzali na vedomie pripomienku a prejednali túto problematiku ako aj ostatné pripomienky na pracovnej porade.**

*Veľmi si cením, keď učiteľ osobne ohodnotí (slovne) dieťa. Napr. pochvala, alebo osobné vysvetlenie zle napísanej úlohy.(7. ročník)*

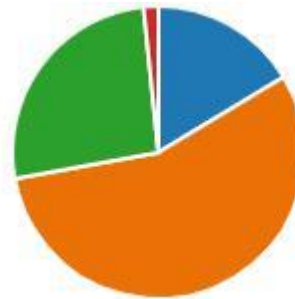
**Odpoveď:**

**Ďakujeme, teší nás váš postreh a ocenenie individuálneho prístupu učiteľa.**

---

**F Vidíte na svojom dieťati, že domáca výučba mala dopad na posune v jeho zodpovednosti za vlastné učenie a plánovanie času na učenie?**

● Určite áno	10
● Skôr áno	34
● Skôr nie	16
● Určite nie	1



Zo záverov vyplýva, že 72% respondentov vidí pozitíva domácej výučby v jeho posune k zodpovednosti celkom určite či skôr áno. 26% však vidí v detí nedostatočné plánovanie času a slabý posun k zodpovednosti, 1 žiak vôbec.

Ďalšie slovné vyjadrenia rodičov:

*Zodpovednejší sa mi zdal, keď chodil do školy (6. ročník)*

*Myslím, že osobný kontakt je nenahradiateľný (7. ročník)*





**Odpoveď:**

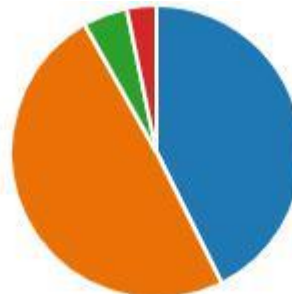
**Čas a trpezlivosť sú dva najúčinnnejšie nástroje na učenie zodpovednosti, na ktoré tak často zabúdame. Tým, že myslíme najmä na to, aby deti pochopili dôsledky svojho konania a niesli za svoje správanie zodpovednosť, napr. zadávaním úloh o ich oznamovaním tak, aby to vnímali ako svoju zodpovednosť za jej splnenie. Vychovávať zodpovedné deti je aj o tom, aby sme podporovali deti v hľadaní riešenia problémov, kritickom myslení a schopnosti uvažovať nad tým, aké sú okolnosti a možnosti. Vždy je možné napr. nesplnenie úlohy zdôvodniť, vysvetliť...najneprijateľnejšia je ignorácia, nereagovanie, vyhováranie sa. Samozrejme, plnenie úloh v čase prezenčného vzdelávania a dištančného vyučovania je rozdielne, chýba kontakt... napriek tomu sa snažíme žiaka motivovať k výkonom a sústredeniu. Aj zo strany učiteľov je to v niektorých prípadoch veľmi náročné...**

---

## Reflexia na postup školy počas dištančného vzdelávania

**A** Vnímate dostatok podpory zo strany pedagógov, ktorí vyučujú Vaše dieťa? (Viete Vy, Vaše dieťa na koho sa obrátiť, pokiaľ potrebujete pomoc, radu... a ak ste sa na niekoho obrátili tak Vám/dieťaťu bola rada, pomoc, poskytnutá)

	Určite áno	26
	Skôr áno	30
	Skôr nie	3
	Určite nie	2



Teší nás prevaha pozitívnych odpovedí respondentov 92%, z toho úplne spokojných je 43%, skôr spokojných 49%, skôr nespokojných 5% a nespokojných so spätnou väzbou, či pomocou 3%.

Slovné vyjadrenia:

*Veľmi ďakujem pani učiteľke Prášilovej, ktorá mi vždy ochotne a dobre poradila (8. ročník)*

*Keď niečo nebolo v poriadku konkrétne nám neodosielal edupage d. ú., sme to vyriešili cez Messenger (7. ročník)*

**Odpoveď:**

**Ďakujeme, teší nás aj takéto povzbudenie a motivácia, že robíme veci dobre. Že aj vy ste vynachádzaví a pomáhate nám riešiť vzniknuté problémy.**

*Mali sme problém v testoch, prehodili sa odpovede a vôbec to p. učiteľka neriešila (6. ročník)*

*Hore uvedený problém s používaním kamery nebol učiteľkou akceptovaný. (9. ročník)*

**Odpoveď:**

**Ďakujeme za pripomienku. Po konzultácii s učiteľmi sme konštatovali, že po odkliknutí v mobile môže dôjsť k preskočeniu odpovede a zakliknutí odpovede k nesprávnej otázke. Problém kamier a rušeniu alebo nestabilite pripojenia pri och používaní vieme, riešenie našli vyučujúci v používaní kamier v menších skupinách – používaním kamier sa snažíme žiaka motivovať k výkonom a sústredeniu, vytvárať osobnejší kontakt... Opäť Vás chceme požiadať o individuálne riešenie problému s vyučujúcim, resp. triednym učiteľom. Verím, že vzájomne nájdeme riešenie. O tomto probléme a jeho riešení budeme hovoriť aj na najbližšej porade 11.3.2021.**

---

**B** Čomu všetkému sa môže Vaše dieťa v domácom vzdelávaní naučiť a má to pre Vaše dieťa pozitívny prínos a použije to v reálnom živote?

*5. ročník: Nemyslím si, že má táto forma vzdelávania nejaký prínos. Práca s PC, komunikácia.*

*Technická gramotnosť*

Nesie väčšiu zodpovednosť na kontrolovanie si domácich úloh na Edupage. Zlepšená počítačová gramotnosť. Samostatne pracovať. Práca s počítačom. Nevieť odpovedať na túto otázku. Zatiaľ neviem. Zodpovednosť. Práca s počítačom. Samostatnosť, počítačová zručnosť.

**6. ročník:** V tomto type vzdelávania nevidíme žiadny pozitívny prínos pre dieťa, strata sociálnych kontaktov, komunikovanie s rovesníkmi i s pedagógmi zostáva na slabej úrovni. V reálnom živote komunikačné zručnosti budú chýbať, ak bude táto situácia dlhšie trvať. Práca z PC, TEAMS. Momentálne má nič nenapadá. Naučí sa pracovať s počítačom. Nevidím pozitívum.





Používať PC. Zodpovednosť sám za seba, za svoje výsledky, sebakontrola. Samostatnosť.

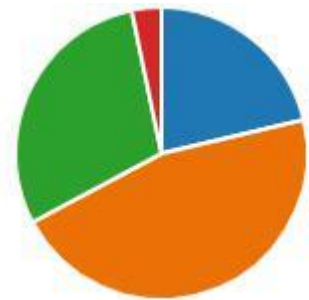
**7. ročník:** Prácu s počítačom, ale bude z neho asociál. Práca s počítačom. Zodpovednosť. Zodpovednosť. Nevieť. Nevieť. Nič ma nenapadá. K zodpovednosti za svoje výsledky, k prijímaniu spätnej väzby. Lepšie technické zručnosti, možnosť učiť sa on-line aj iné rôzne veci. Zodpovednosti. Každá nová vec nás posúva dopredu, ale určite by bolo lepšie pre všetkých žiakov aby sa toto už skončilo a mohli chodiť do školy. Zodpovednosť, plánovanie, trpezlivosť... Väčšej samostatnosti.

**8. ročník:** Ako podvádzať. V dnešnom svete, ako keby si našiel. Hlavne prirodzenému životu žitia v rodine. A to podstatné, čo sa má dieťa naučiť, sa v škole zatiaľ neučí... Šikovnejší na počítači. Práca s technikou, využite internetu. V ničom, celé zle, potrebuje sociálny kontakt z kolektívom. K zodpovednosti samej za seba. Samostatnosti a preberanie zodpovednosti. Samostatnosti a schopnosti samo vzdelávania.

**9. ročník:** Trpezlivosti a zodpovednosti. Práca s počítačom. Je samostatná. Využitie techniky. Nemá pozitívum. Väčšej samostatnosti, zodpovednosti, vytrvalosti, psychickej odolnosti, flexibility, ale s väčšou dávkou sebadisciplíny. Obohatený o nové skúsenosti, zručnosti. Nemá žiadny pozitívny prínos. Nevieť. Nevieť. Samostatnosť a zodpovednosť pri plnení zadaných úloh.

## **C** Súhlasili by ste s tým, aby nastali zmeny v obsahu vzdelávania po skončení koronakrízy (ktoré by sa týkali nasledujúcich školských rokov)?

	Určite áno	13
	Skôr áno	28
	Skôr nie	18
	Určite nie	2



Zmeny v obsahu vzdelávania po skončení koronakrízy (ktoré by sa týkali nasledujúcich školských rokov) pripúšťa 67% respondentov, z toho 21% rozhodne súhlasí, 46% respondentov skôr súhlasí. 30 % skôr nesúhlasí so zmenami v ďalších rokoch, 2 respondenti rozhodne nesúhlasia. Pochopenie tejto otázky, predstavu zmien, ktoré by mohli nastať nájdeme v slovných komentároch respondentov k tejto otázke:

*Len obsah nestačí, celý systém je nefunkčný, zameraný nesprávnym smerom. (8. ročník)*

*Navštevovať školu a tam sa riadne učiť (5. ročník)*

*Zadaniu tejto otázky som nepochopila (8. ročník)*

*Možno viac doučovania . Viac opakovania, ide sa strašne rýchlo, keď základ nie je pevne ukotvený, ťažko potom budovať niečo ďalšie. (7. ročník)*

*Záleží od toho, aké konkrétne zmeny a v čom (5. ročník)*

**Odpoveď**

**Prerušenie vyučovania v školách si vyžiadalo viacero významných zmien vo výučbe i pri hodnotení žiakov. Upravil sa počet hodín, zameriavame sa len na ťažiskové učivo. Snahou nás je viesť postupne žiakov k osvojeniu zručností na základe zásady: učiteľ neučí žiaka učivo, učiteľ učí žiaka jeho vlastnou prácou, tomu zodpovedá aj snaha učiteľov zadávať žiakom praktické projekty založené na skúmaní, pozorovaní, kritickom myslení či zábave. Ukážky projektov môžete vidieť aj na našich webových stránkach. Chápeme, že rodičia majú obavy z navýšenia množstva učiva v ďalších ročníkoch. Štátny vzdelávací program je však postavený na možnosti presunu učiva z ročníka do ročníka (učivo je nutné prebrať v rámci vzdelávacieho stupňa). Zároveň, Štátny pedagogický ústav aj MŠVVaŠ prisľúbili úpravu obsahu aj objemu učiva.**

---

**D Ak máte akýkoľvek dotaz, pripomienku, reflexiu k postupu školy alebo potrebu nám niečo zdieľať, tu je Váš priestor.**

*Prajem všetkým pevné zdravie a veľa trpezlivosti. (8. ročník)*

*Ďakujeme učiteľom za ich trpezlivosť a obetavosť nie len počas vyučovania, no aj počas dňa a za pomoc i mimo vyučovacích hodín (6. ročník)*

*Ďakujeme za zodpovednú pripravenosť školy na dištančné vzdelávanie. Dištančné vzdelávanie je omnoho náročnejšia forma vzdelávania ako vzdelávanie prezenčné pre všetkých účastníkov. Prajeme veľa síl a energie! (9. ročník)*

*Spočiatku, keď deti prešli na dištančnú formu výučby, bolo toho neskutočne veľa. Zo všetkých predmetov, nestíhali sme kontrolovať splnenia všetkých úloh. Neskôr bolo úloh menej, viac detí urobili na hodine, tak sa to upokojilo. Občas veľmi náročné! I napriek všetkému - všetkým učiteľom patrí veľké ďakujem (7. ročník)*

*Oceňujem snahu učiteľov, že aj napriek ťažkej situácii sa nevzdávajú a robia naďalej svoju prácu kvalitne, aj napriek tomu že sami sú rodičia (5. ročník)*

*Ďakujeme za výučbu našich detí. :) (7. ročník)*

**Odpoveď:**

**Ďakujeme. Vaše slová sú pre nás záväzkom.**

*Prekvapilo ma ,že deti boli klasifikované známkou z predmetu, ktorý sa ani neučili (8. ročník)*

**Odpoveď:**

**Na konci klasifikačného obdobia 1. polroku sme klasifikovali známkou predmety podľa uznesenia pedagogickej rady, pričom v predmetoch, ktoré sa neučili dištančne (druhý cudzí jazyk) sme brali do úvahy v rámci hodnotenia výsledky žiakov získané počas prezenčnej výučby a učitelia vyhodnotili, že majú dostatočné podklady na hodnotenie. Pri koncipovaní rozvrhu i spôsobu vyučovania sa muselo zohľadniť množstvo premenných – špecifiká dištančného vzdelávania, odporúčania psychológov, technické vybavenie i súrodencov.**

*Riešenie technických chýb (6. ročník)*

*Dcéra sa rozhoduje o ďalšom štúdiu na strednej škole a táto situácia je dosť náročná pri príprave na talentové skúšky a prijímačky (9. ročník)*

*Otvoriť školu aj pre 2 stupeň, mám obavy že dôsledku tejto krízy môže dôjsť k psychickej ujme na zdraví našej dcéry. (8. ročník)*

*Chcem, aby sa deti vrátili do škôl. (9. ročník)*

*Mali by žiaci ísť už do školy. Domáce prostredie pôsobí na nich nie moc dobre. Škola je pre nich dôležitá. (8. ročník)*

*Deti patria jednoznačne do škôl a školských lavíc.*

*Som za návrat detí do školského kolektívu, chýbajú im sociálne vzťahy a kontakty. (9. ročník)*

*Možno zvážiť do budúcnosti on-line vzdelanie pre deti, ktoré sú napr. v karanténe, majú kiahne,... bolo by fajn pokiaľ by im to zdravotný stav umožnil, keby sa mohli zapojiť. (7. ročník)*

**Odpoveď:**

**Chápeme Vaše obavy, žiaľ, v situácii, ktorá ohrozuje zdravie rešpektujeme stav, aký je a robíme, ako aj Vy, čo je v našich silách. Všetky pripomienky dôkladne analyzujeme a zapracujeme do ďalšieho postupu školy v on-line vzdelávaní.**

**Ďakujeme za úprimnosť a konštruktívne pripomienky. Spätnej väzbe, reflexii sa venujeme neustále, najmä v súčasnosti, sa snažíme dať ju deťom aj Vám, rodičom, v maximálnej miere. Ďakujeme za reflexiu našej práce od Vás. Je pravdepodobné, že najmä v začiatkoch dištančného vzdelávania sme sa venovali skôr nastaveniu systému, v krátkom čase sme zaviedli ako neoddeliteľnú súčasť dištančného vzdelávania on-line hodiny cez MS TEAMS a úlohy, testy cvičenia a zadania cez edupage, príp. iné komunikačné kanály alebo priamo na hodine. Snažíme sa hodiny obohatiť o inovatívne prvky prostredníctvom edukačných portálov ako sú kahoot, padlet, flippity, mentimeter, generator QR kódov, ... V prípade, že pre vás budú informácie stále nepostačujúce, prosím, kontaktujte nás.**

