



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond
regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Ukončenie dvojročného projektu

V našej Súkromnej základnej škole v Giraltovciach sme počas dvoch rokov realizovali projekt vďaka Operačnému programu Ľudské zdroje, Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a fondom Európskej únie, ktorý trval od 01. 08. 2019 do 31. 07. 2021.

Projekt s názvom "**Zvýšenie kvality vzdelávania na Súkromnej základnej škole v Giraltovciach**" bol zameraný a realizovaný prostredníctvom 3 hlavných aktivít:

- 1. Hlavná aktivita 1: Mimoškolská činnosť zameraná na zvýšenie prírodovedných, matematických, environmentálnych, jazykových zručností**
- 2. Hlavná aktivita 2: Zvýšenie kompetencií, odborných zručností a skúsenosti pedagogických zamestnancov ako nástroj rozvíjania matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti žiakov**
- 3. Hlavná aktivita 3: Riadenie/Koordinácia projektu**

Hlavná aktivita 1 - mimoškolská činnosť bola vykonávaná v šiestich záujmových útvaroch s názvami: **Polepetko** (deti si vytvárali pozitívny postoj a to tvorivou, zábavnou a zaujímavou činnosťou k slovenskému jazyku, matematike, výtvarnej výchove ale aj telesnej výchove a prírodovede), **Matematika v živote** (počas stretnutí sa rozoberala matematika z rozličných hľadísk, s ktorými sa reálne stretávame v živote, preberali sa témy z oblasti histórie a vývoja matematiky, použitia v domácnosti, a pri činnostiach ktoré sa vykonávajú v domácnosti a na verejnosti, pri hrách, stávkach, vede, ale aj v umení. Súčasťou bolo aj zvyšovanie povedomia o finančnom svete, kládol sa dôraz aj na čitateľskú gramotnosť pri riešení úloh zo života), **Otvorená duša** (dôraz sa kládol na budovanie empatie a láskavosti, hodnôt v spoločnosti v prospech šťastnejšieho a spokojnejšieho života všetkých, výchovu k úcte, upokojenie negatívnych emócií, prežívanie šťastia a krásnych chvíľ spokojného života), **Počítajme hravo** (žiaci rozvíjali matematické schopnosti, logické myslenie a finančnú gramotnosť pri riešení slovných úloh, pri čítaní zadaní úloh zdokonaľovali čítanie s porozumením, predstavivosť, orientáciu v čase aj priestore prostredníctvom aplikačných úloh, uplatňovali sa medzipredmetové vzťahy s ďalšími predmetmi - slovenský jazyk, prírodoveda, vlastiveda), **Škola hrou** (žiaci si priblížili detskú literatúru netradičnou formou – maľované čítanie, ilustrácie k prečítaným textom, dramatizácia a pod. nácvik čítania a písania, rozvíjali čitateľskú gramotnosti, zdokonaľovali čítanie s porozumením, uplatňovali sa

medzipredmetové vzťahy s výtvarnou a hudobnou výchovou, prvoukou) a **Učíme sa netradične** (žiaci pracovali s nosnou myšlienkou - vzájomné učenie sa žiakov a pomáhanie si pri rôznych témach a oblastiach výchovno-vzdelávacieho procesu, metódy práce boli inšpirované rovesníckym vzdelávaním a prvkami bádateľsky orientovaného vyučovania, žiaci sa učili netradične, hrou, tvorbou projektov, v prírode, skúsenosťou a zážitkami).

Hlavná aktivita 2 – zvyšovanie kompetencií pedagogických zamestnancov bola realizovaná formou piatich pedagogických klubov. Nosnou myšlienkou pedagogického klubu s názvom **Digitálne technológie vo vyučovanom procese** bolo pripraviť návrh a spracovanie aktivít na vybrané témy vyučovacích hodín prírodovedného zamerania s využitím digitálnych technológií a inovatívnych metód s odporúčaniami pre prax získanými vo vyučovanom procese. Vychádzali sme z efektívnosti implementovania digitálnych technológií do vyučovacieho procesu vo viacerých aspektoch. Popri zvýšenej pozitívnej motivácii žiakov vidíme plus v inovácií tradičného vyučovania. Prostredníctvom rôznych demonštračných obrázkov, prezentácií, apletov či videí dokážeme žiakov aktivizovať a pomôcť im objavovať a pochopiť nové poznatky, čím u žiakov budujeme správny postoj k učeniu formou získania úspechu a radosti, že som na to prišiel sám; rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka a u žiakov vytvárame trvácne poznatky (sám to objavím, teda tomu rozumiem a zapamätám si to). Hlavným cieľom pedagogického klubu **Budúcnosť čitateľa** bolo vychovať čitateľsky gramotného človeka, ktorý dokáže využívať čítanie k vlastnému rozvoju a konaniu. Čitateľská gramotnosť je základná kompetencia, bez ktorej nemožno dosahovať ďalšie kompetencie; je súčasťou funkčnej gramotnosti, nie je až tak veľmi dôležitá rýchlosť čítania, ale podstatné je porozumieť textom a vedieť dané texty používať v praktickom živote. Efektívne využiť prečítaný text prostredníctvom ďalších prierezových tém: regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ochrana života a zdravia. Výstupom klubu sú aj pracovné listy a učebné materiály využívané na hodinách SJL a sú umiestnené na stenách v jednotlivých ročníkoch. V rámci pedagogického klubu **Environmentálna výchova v školskej praxi** pracovali pedagógovia, ktorí vyučujú rôzne prírodovedné predmety matematika, biológia, chémia, fyzika, informatika a technika, kde si vymieňali skúseností pri implementácii environmentálnej výchovy do pedagogickej praxe, výstupom každého stretnutia boli správy tvorené návrhom, spracovaním úloh a námetov, metód a foriem na vybrané vyučovacie hodiny prírodovedného zamerania vo forme pracovných listov s odporúčaniami pre prax. Pozitívna spätná väzba z vyučovania so zakomponovaním prierezovej témy ENV bola len

dôkazom, že má prínos pre žiakov nielen čo sa týka nových vedomostí, ale aj zručností pre praktický život vo vzťahu k ich prostrediu ako trvalo udržateľnému rozvoju na Zemi.

Cieľom pedagogického klubu **Svet fantázie** bolo rozšíriť povedomie vychovávateľiek v oblasti čitateľskej gramotnosti, vedieť sa orientovať v základných pojmoch a osvojiť si základné zručnosti pre efektívne riadenie a plánovanie aktivít a činností s deťmi, aby zároveň upevňovali povedomie čitateľskej gramotnosti u detí počas práce v školskom klube. Zameriavali sa na výmenu skúseností v teoretickej, ale aj praktickej oblasti. Prostredníctvom pedagogického klubu **Ako rozumieť peniazom** boli prezentované aktivity a činnosti, ktoré je možné v tejto oblasti realizovať s deťmi v jednotlivých oddeleniach ŠKD, keďže finančná gramotnosť je v odbornej literatúre prezentovaná predovšetkým vo vyučovacom procese, menej v procese mimoškolskom.

V tretej hlavnej aktivite – Riadenie/koordinácia projektu bolo nutné zosúladienie všetkých aktivít tak, aby ich načasovanie plynule nadväzovalo na všetky ostatné činnosti v rámci projektu.

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili dvoch trojdňových školení s názvami „Metódy, techniky a stratégie podporujúce rozvoj čitateľskej gramotnosti“ a „Bádateľsky orientované vyučovanie (BOV) smerujúce k rozvíjaniu prírodovednej gramotnosti“.

Ďalším veľkým prínosom projektu bolo a v podstate je zakúpenie vybavenia a didaktických prostriedkov ako napríklad nových interaktívnych tabúl, dataprojektorov, počítačov, vizualizérov, robotických stavebníc, elektronických čítačiek kníh a ďalších pomôcok pre zlepšenie predstavivosti žiakov pri riešení zadaní z rôznych oblastí práce v škole alebo aj bežného života.

V závere môžeme povedať, že realizáciou tohto projektu sme obohatili nielen žiakov ale aj pedagógov o nové skúsenosti, zážitky a určite v blízkej budúcnosti sa budeme snažiť vyhladať podobné zaujímavé formy na zdokonalenie či spestrenie procesu výuky.

PaedDr Branislav Baran, MBA,
projektový manažér