

Spojená škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom

s organizačnými zložkami

Špeciálna materská škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom

Špeciálna základná škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom

Praktická škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom



Školský vzdelávací program Špeciálna základná škola



**„Niekedy je umenie milovať to čo je múdre a krásne, ale prijať
a pomáhať tým, ktorí týmto nie sú obdarení, to vyžaduje ozajstnú
zrelosť ducha.“**

Vzdelávací program: *Pre žiakov s ľahkým, stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia, pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym*

Stupeň vzdelania: *ISCED 1 – primárne vzdelávanie*

Dĺžka štúdia : *ISCED 1- deväť rokov, desať rokov*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Študijná forma : *denná*

Druh školy: *štátna*

Predkladateľ: *Spojená škola Nové Mesto nad Váhom*

Názov školy: *Spojená škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom s organizačnými zložkami Špeciálna materská škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom, Špeciálna základná škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom a Praktická škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom*

Adresa : *Spojená škola, Ul. J. Kollára 3, 915 01 Nové Mesto nad Váhom*

IČO: **50457471**

Riaditeľ školy: *Mgr. Ľubica Havranová*

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: *Mgr. Eva Révayová, Mgr. Anna Mihaliková*

Kontakt : **telefón : 032/7712743, 0911118626**

e-mail: szsnmrv@gmail.com

web: www.spojenaskola-nmrv.edupage.org

Zriaďovateľ: *Regionálny úrad školskej správy Trenčín, odbor školstva*

Adresa: *Hviezdoslavova 140/3, 911 01 Trenčín*

Kontakty : **telefón: 032/ 7411321**

e-mail: gabriela.petrovicova@russ-tn.sk

Zástupca zriaďovateľa: *prednosta OU Ing. Kozáček Roman*

riaditeľka RÚŠS TN Ing. Petrovičová Gabriela

Platnosť dokumentu: od 1.9.2022

Mgr. Ľubica Havranová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program

Predkladá: *Mgr. Ľubica Havranová – riaditeľka školy*

Prerokované v pedagogickej rade dňa : **24.8.2022**

Prerokované v Rade školy dňa : **06.10.2022**

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy schváliť Školský vzdelávací program.

Mgr. Mihaliková Anna
Predseda Rady školy pri SŠ, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom

I. Charakteristika školy

Spojená škola v Novom Meste nad Váhom bola založená 24. septembra 1962 ako Osobitná škola, za účelom vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím. Prešla veľkými zmenami a postupne sa z nej stala moderná vzdelávacia organizácia. Spojená škola v Novom Meste nad Váhom s organizačnou zložkou Špeciálna základná škola poskytuje primárne vzdelanie žiakom s mentálnym postihnutím rôzneho stupňa, žiakom s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Súčasťou školy je školský klub detí a výdajná školská jedáleň.

Škola je plne organizovaná a vnútorne sa člení podľa stupňa mentálneho postihnutia v zmysle § 97 ods.5 a § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z.z.

1. Veľkosť školy

Škola sa nachádza v priestoroch bývalých jasiel'. Po rekonštrukcii vnútorných priestorov sú vytvorené vyhovujúce podmienky na výchovno - vyučovací proces v piatich pavilónoch navzájom prepojených. Je plnoorganizovaná s počtom žiakov do 70, počtom tried 9 a 1 oddelenie ŠKD. Niektoré ročníky sú spojené. Školský areál je priestranný, prevažne s trávnatou plochou a využíva sa na účely výchovno-vyučovacieho procesu a voľnočasové aktivity.

V školskom objekte sa okrem kmeňových učební nachádzajú aj odborné učebne - relaxačné, počítačová, cvičná kuchynka, školská dielňa, telocvičňa, školský dvor, školský pozemok. Priestory školy sú hygienicky a esteticky udržiavané. Materiálne vybavenie školy je na pomerne dobrej úrovni, priebežne sa dopĺňa a renovuje.

Hygienické podmienky školy

Vyučovanie začína o 8.00 hod. a trvá podľa rozvrhu hodín najdlhšie 6 vyučovacích hodín. Rozvrh je vyvážený a v súlade s hygienickými požiadavkami. Dĺžka vyučovacích hodín je 45 min., 6 vyuč. hodina trvá 40 min. Vyučovanie prebieha podľa schváleného Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre žiakov s autizmom alebo ďalšími vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. Prestávky sú desaťminútové, po druhej vyučovacej hodine prebieha 15 min. a po tretej vyučovacej hodine 5 min. .

Po vyučovaní žiaci, ktorí majú záujem o stravu odchádzajú do školskej jedálne -výdajná školská jedáleň, kde nad nimi prebieha dozor podľa stanoveného rozpisu. Strava sa dováža zo školskej kuchyni SŠ sv. Jozefa Nové Mesto nad Váhom.

Rozvoj osobnosti žiakov podporuje projektové vyučovanie, vychádzky, exkurzie, výlety, zaradenie do záujmovej činnosti, návšteva divadla, výstav a iných kultúrnych podujatí.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z Nového Mesta nad Váhom a z prímestských oblastí . U zaškolených žiakov je dominantné mentálne postihnutie, ale sú prijímaní i žiaci s kombinovaným postihnutím zrakovým a telesným. Pribúdajú žiaci s poruchami správania a hyperaktivitou.

Školu navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím ľahkého, stredného a ťažkého stupňa, aj

v kombinácii s inými druhmi postihnutia.

V triedach špeciálnej základnej školy sa vzdelávajú žiaci podľa variantov A, B alebo C v závislosti od stupňa postihnutia a žiaci s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. V prípade ťažkosti pri osvojovaní obsahu učiva môžu žiaci pracovať podľa upravených učebných osnov v niektorom vyučovacom predmete. Žiaci s ťažkým až hlbokým stupňom mentálneho postihnutia a žiaci, ktorým ich zdravotný stav neumožňuje pravidelnú účasť na vzdelávaní pracujú podľa individuálnych vzdelávacích programov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria zamestnanci zaradení v pedagogických kategóriách: učiteľ, vychovávateľ, asistentov učiteľa a pomocný vychovávateľ. Počet pedagogických pracovníkov je úmerný počtu žiakov školy. Všetci pedagogickí zamestnanci musia preukázať pedagogické a špeciálno-pedagogické spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pri výkone ich činnosti, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy, riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Profesijný rast pedagogických zamestnancov sa zabezpečuje podľa ročného plánu profesijného rozvoja.

Pedagogickí zamestnanci sa počas školského roka aktívne zúčastňujú na aktualizacom vzdelávaní, ktorých garantom je zamestnávateľ školy, on-line webinároch, (napr. Edusteps, MŠ SR, SKU, MPC) a akreditovaného inovačného vzdelávania.

Dôležité úlohy v činnosti školy na zverenom úseku výchovy a vzdelávania organizujú, riadia a koordinujú pedagogickí zamestnanci poverení špecializovanou činnosťou: triedni učitelia, výchovný poradca, vedúca MZ, koordinátor prevencie, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor finančnej gramotnosti.

4. Organizácia prijímacieho konania

O prijatí dieťaťa do špeciálnej základnej školy rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického psychologického, špeciálno-pedagogického vyšetrenia dieťaťa, ktoré potvrdzuje mentálne postihnutie a informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Riaditeľ špeciálnej školy pred prijatím dieťaťa poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

Ak sa počas dochádzky žiaka do základnej školy zmení charakter potrieb žiaka alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľ školy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie odporučí zákonnému zástupcovi žiaka podať návrh na prijatie žiaka do inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy.

Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy do špeciálnej školy, možno na základe výsledkov diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší, než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Povinná školská dochádzka je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku, ak školský zákon neustanovuje inak. Na vysvedčení posledného ročníka špeciálnej základnej školy sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiacka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiacka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“.

5. Dlhodobé projekty

K humanizácii a modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu napomáha aj príprava a realizácia projektov. Škola bola zapojená v nasledujúcich úspešných projektoch:

Infovek, FIT učiteľ, Počítače pre školy - cieľom projektu bolo využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese a mimoškolskom čase, informačný zdroj pre žiakov a učiteľov pri vzdelávaní sa a príprave na vyučovanie a získanie nových IKT technológií .

Zapojením sa do projektov škola získala počítače, interaktívnu tabuľu, dataprojektor, nootbuky na zriadenie počítačovej triedy.

Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách – cieľom projektu bola zmena formy výučby na škole využívaním moderných technológií vo vyučovacom procese, vybavenie digitálnej triedy, vyškolenie pracovníka pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

Inovácia vo vyučovacom procese žiakov so zdravotným znevýhodnením - hlavným zámerom projektu bolo inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti a orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Recykláčik – projekt na rozvoj osvetovej vzdelávacej a výchovnej činnosti žiakov s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov a ich následnej recyklácie.

Školské ovocie – cieľom projektu bolo pravidelné zabezpečovanie ovocia a zeleniny alebo výrobkov z nich do školy, zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny a zmeniť stravovacie návyky u žiakov.

Neoddeliteľnou súčasťou školy je **medzinárodná spolupráca** so Špeciálnou školou v Johanngeorgenstadt v Nemecku. Napomáha žiakom poznať život a tradície krajiny družobnej školy. Pedagogickí pracovníci si môžu v rámci medzinárodnej spolupráce prehlbovať svoje znalosti a získať nové skúsenosti v práci s handicapovanými žiakmi.

Kráčame ruka v ruke - V rámci projektu pracovala asistentka učiteľa s piatimi žiakmi, ktorí boli na základe špeciálnopedagogického a psychologického vyšetrenia zaradení do Projektu, ktorého úlohou bolo dosiahnutie zlepšenia výchovno-vzdelávacích výsledkov a kompetencií žiakov.

Snoezelen –Zdravá zvedavosť – cieľom projektu je zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Pomáhajúce profesie II .- cieľom projektu je zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky a predchádzanie takémuto ukončovaniu, a podpora rovnocenného prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu.

Spolu múdrejší II. , III. – Cieľom projektu je vyrovnanie rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov, ako aj eliminácia rizika opakovania ročníkov a predčasného ukončenia vzdelávania žiakov.

Predškola II. - Cieľom projektu je vybavenie novovzniknutej triedy určenej pre poskytovanie predprimárneho vzdelávania nevyhnutným interiérovým vybavením, učebnými pomôckami a didaktickými hračkami na rozvíjanie celostného osobnostného rozvoja detí.

6. Spolupráca s rodičmi

Škola je rodičom otvorená aj počas vyučovania, rodičia sú vítaní na triednych i celoškolských stretnutiach, počas záujmovej činnosti i na iných podujatiach organizovaných školou.

Jej ťažisko je v spolupráci vedenia školy s Rodičovskou radou a Radou školy, triednych učiteľov s rodičmi formou rodičovských združení a individuálnymi pohovormi.

Cieľom je

- zabezpečiť informovanosť rodičov o prospechu, správaní a aktivitách žiakov a o aktivitách školy
- získavať rodičov pre kvalitnejšiu spoluprácu a pre školské, prípadne i mimoškolské aktivity.

Rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcim. Pravidelne 4x v roku sú organizované triedne rodičovské združenia.

Výchovný poradca má určené konzultačné hodiny, ktoré využívajú rodičia a žiaci.

Škola úzko spolupracuje s Občianskym združením „Slniečko pri SŠ Nové Mesto nad Váhom.

Veľmi dôležitá je spolupráca s Mestským úradom mesta Nové Mesto nad Váhom, Úradom práce a sociálnych vecí, Mestskou políciou, Mestským kultúrnym strediskom, CVČ, Mestskou knižnicou, Centrom PPPaP Nové Mesto nad Váhom a Súkromným centrom ŠPP Kalnica.

Rodičia a verejnosť sú priebežne informovaní o činnosti školy formou regionálnej televízie Pohoda, tlače a webového sídla školy.

7. Škola ako životný priestor

Vzhľadom na to, že žiaci aj pedagógovia strávia v priestoroch školy väčšinu dňa, snažíme sa vytvoriť pre nich príjemné a vhodné pracovné prostredie. Dôraz kladieme na jej estetické, upravené prostredie tried a celých vnútorných priestorov i areálu školy. Vnútorné priestory slúžia zároveň na prezentáciu prác žiakov formou násteniek a iných výstavných priestorov a tiež na aktuálne informácie o aktivitách školy.

Triedy sú priestorovo vyhovujúce, svetlé, zariadené novými lavicami a stoličkami.

Pedagógovia a zamestnanci školy vedú žiakov nielen k udržiavaniu poriadku a čistoty v priestoroch školy ale aj k vytváraniu priateľských vzťahov a príjemnej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, medzi žiakmi a ostatnými zamestnancami školy.

V júni 2002 sme získali nové priestory na Ul. J. Kollára 3 v Novom Meste nad Váhom. Celá budova prešla rekonštrukciou. V roku 2015 boli osadené nové okná, nová strecha, opravená fasáda poškodených stien, položená krytina do tried .

Miestnosti sa prispôsobili potrebám žiakov, aby tak mali vytvorené čo najlepšie podmienky na výchovu a vzdelávanie.

Škola vo vyučovacom procese využíva 1 triedu pre vyučovanie žiakov. Trieda je priestranná, vybavená nastaviteľnými lavicami a stoličkami. Ďalej sa v rámci vyučovacieho procesu využíva miestnosť pre telesnú a športovú výchovu, rehabilitačná miestnosť, dielňa PV, cvičná kuchyňa, trieda IKT, kabinet učebných pomôcok a zborovňa. V škole je tiež výdajná školská jedáleň.

V areáli školy je školský pozemok, ktorý slúži na výuku vyučujúceho predmetu pomocné záhradnícke práce a pestovateľské práce.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Jednou z najdôležitejších úloh školy je zabezpečiť pre žiakov a zamestnancov školy bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.

Na začiatku školského roka na prvých vyučovacích hodinách jednotlivých predmetov sú žiaci poučení o dodržiavaní zásad bezpečnosti a ochrane zdravia a o vnútornom poriadku vrátane zásad správania sa v špeciálnych učebniach. Tieto zásady sú zapracované do vnútorného poriadku školy. Vnútorný poriadok školy je zverejnený, rodičia sú s ním oboznámení na prvom rodičovskom združení i s predpismi a konkrétnymi požiadavkami /vzhlľadom na vek žiakov/. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia zamerané na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a požiaru ochranu. 1krát ročne uskutočňujeme pre žiakov a zamestnancov cvičný požiaru poplach.

V odborných učebniach sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené bezpečnostné pokyny, ktoré musia pri práci všetci dodržiavať. Žiaci majú zakázané vykonávať práce, ktoré môžu byť pre nich nebezpečné.

Pred vyučovaním, po vyučovaní, počas prestávok a počas obeda je zabezpečený dozor nad žiakmi podľa harmonogramu, ktorý je zverejnený na chodbách, v zborovni a vo výdajnej školskej jedálni.

Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka školské výlety, exkurzie. Pri školskom výlete alebo exkurzii je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede. Ak je počet žiakov vyšší ako v triede riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej osoby.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri vzdelávaní zaisťuje aj vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov. V prípravnom až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, posledná šiesta vyučovacia hodina je skrátená na 40 minút. S prihliadnutím na osobitosti žiakov predovšetkým s ťažšími stupňami postihnutia škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

Školenia BOZP zamestnancov sa vykonávajú v súlade s plánom BOZP. Školenia zabezpečuje externý zamestnanec. Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov. Škola vedie agendu úrazov. Agendu bezpečnosti a ochrany zdravia a požiarnej ochrany vedie bezpečnostný technik školy.

Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti. V špecifických prípadoch vykonávame poučenie pred uskutočnením podujatia.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových kompetencií určených Štátnym vzdelávacím programom. Zohľadňuje skúsenosti pedagogických pracovníkov školy, vychádza z ich schopností a možností, zamerania školy a z analýzy doterajšej pedagogickej praxe na škole.

Na vytvorenie jednotného zámeru je nevyhnutné urobiť SWOT analýzu, poznať a zaoberať sa silnými a slabými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať:

Silné stránky

- individuálny prístup k žiakom
- ochota pedagógov
- kreativita pedagógov
- spolupráca s pedagógmi
- ústretovosť vedenia k inováciám
- moderná vybavenosť
- bezbariérovosť školy
- spolupráca s rodičmi a Radou školy
- kvalifikovanosť ped. zamestnancov
- činnosť záujmových útvarov
- záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie
- viacerí pedagógovia s I. a II. atestáciou
- kvalitný manažment školy

Slabé stránky

- sociálna situácia rodín
- mentálne rozdiely
- pasivita žiakov
- učebnicový fond
- dochádzanie žiakov
- vlastnícky nevysporiadané pozemky

Príležitosti

- dôslednosť v dodržiavaní učebných osnov a vnútorného poriadku školy
- zapájanie sa do projektov v oblasti pomoci postihnutým občanom, ochrany životného prostredia, predchádzania sociálno-patologických javov
- podporovať a umožňovať ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- zabezpečiť novú didaktickú techniku a učebné pomôcky
- uplatňovať informačno-komunikačnú technológiu vo výchovnovzdelávacom procese
- zriadiť funkčný systém špeciálno-pedagogického poradenstva
- propagácia školy na verejnosti
- nové vzdelávacie metódy a formy práce

Riziká

- zhoršenie sociálnej situácie
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie všetkých zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte
- odlišná hierarchia hodnôt v rodinách rómskeho etnika - u niektorých rodičov nedostatočný záujem o vzdelávanie ich detí
- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách

Základné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania školy sú:

- získať všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch
- rozvíjať kľúčové kompetencie v rôznych životných situáciách tak, aby ich vedeli správne a samostatne použiť v občianskom živote
- podporiť osobnosť a záujmy každého žiaka tak, aby mohol zažiť pocit úspechu a stal sa z neho sebavedomý a vyrovnaný jedinec, ktorý je k sebe kritický a zároveň schopný rozvíjať svoje individuálne schopnosti a využívať svoje možnosti, vedieť kompenzovať svoje obmedzenia
- rozvíjať u žiakov pocit zodpovednosti za seba a svoje okolie, zmysel pre spoluprácu a sociálne cítenie
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote
- posilniť odborné kompetencie učiteľov, podporovať ich profesijný a odborný rast, podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov v oblasti využívania inovačných metód vyučovania.

Naplnenie cieľov výchovy a vzdelávania u jednotlivých žiakov musí korelovať s jeho možnosťami a primerane rešpektovať stupeň jeho postihnutia.

1. Pedagogický princíp školy

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- rozvíjať komunikačné spôsobilosti žiakov v slovenskom jazyku,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT.

2. Zameranie školy

Školu považujeme za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania.

Zameranie školy je špecializované na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením - s mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím. Ak zdravotné znevýhodnenie znemožňuje vzdelávanie podľa vzdelávacieho programu, vzdeláva sa žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Výchova a vzdelanie sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami poskytuje škola.

Žiakom s viacnásobným postihnutím pomáha prekonávať bariéry vyplývajúce z ich zdravotného postihnutia asistent učiteľa.

Zameraním školy je:

- aby si žiaci osvojili základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- vybaviť žiakov takými kompetenciami, ktoré im umožnia po skončení primárneho vzdelávania pokračovať kontinuálne v ďalšom vzdelávaní
- žiakov vychovávať a vzdelávať k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti samostatne vystupovať
- aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje uplatnenie na trhu práce
- aby žiaci rešpektovali normy spoločenského správania sa.

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania : **ISCED 1**

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

4. Profil absolventa

Stupeň vzdelania ISCED 1:

Absolvent ŠZŠ by mal všeobecne:

- svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- vedieť uzatvárať kompromisy
- byť si vedomý svojich kvalít

Absolvent A variantu:

- zvládnuť obsah vyučovania po jednotlivých predmetoch, osvojené poznatky, zručnosti a návyky vedieť zväčša samostatne uplatniť. Schopnosť absolvovať odborné učilištia.
- má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent B variantu:

- zvládnuť základy čítania, písania, počítania, základné poznatky v okolí, o prírode a spoločnosti. Zručnosti a návyky zväčša uplatniť samostatne alebo pod vedením. Pokračovať v štúdiu na praktickej škole.
- má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent C variantu:

- zvládnuť elementárnu orientáciu v priestore a čase, základné hygienické a kultúrne návyky, jednoduché pracovné návyky.
- čiastočne až úplne samostatne vykonávať sebaobslužné činnosti,
- mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, asistenti, spolužiaci...) a v širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.
- by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy.

Absolvent s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami:

- je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti sociálnych a manuálnych zručností.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 by si mal osvojiť tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na neadekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,

- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,

Absolvent primárneho vzdelávania so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 by si mal osvojiť nasledovné kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- je schopný vyjadriť svoj názor,

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- rešpektuje dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.,
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti,
- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,

- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných,
- dokáže spolupracovať v skupine,
- je ohľaduplný k iným ľuďom,
- uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

Absolvent programu primárneho vzdelávania s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1 získa predpoklady, aby v rámci svojich možností dokázal komunikovať, spolupracovať. Mal by mať osvojené základy používania materinského jazyka, štátneho jazyka, základy sebaobslužných činností a mal by mať osvojené tieto kompetencie:

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- vie používať vyučovacie programy,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť

- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre spoluprácu v skupine,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- vníma, resp. si uvedomuje význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- je pripravený na reálny život tak, aby sa dokázal (s výraznou a sústavnou

podporou) zaradiť do daných životných podmienok a dosiahol primeranú kvalitu života,

- pomenováva alebo inak vyjadruje svoje pocity, prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať podľa svojich schopností na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou

Absolvent primárneho vzdelávania s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 1 je pripravený na ďalšie vzdelávanie a prípravu na povolanie v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností.

Kľúčové kompetencie

Psychomotrické: pri činnosti používa všetky zmysly, ovláda pohybový aparát a telesné funkcie, prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, ovláda základné lokomočné pohyby, využíva motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok.

Osobnostné: uvedomuje si vlastnú identitu v závislosti od stupňa a charakteru svojho postihnutia, vyjadruje svoje pocity, vyjadruje svoje potreby.

Sociálne: Správa sa podľa naučených stereotypov, hrá sa vo dvojici, nadväzuje očný kontakt, nadväzuje sociálne kontakty, zúčastňuje sa na rozhovore, uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia a je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou svojho zovňajšku

Komunikatívne: vyjadruje svoje potreby slovne, písomne alebo pomocou AAK , chápe jednoduché požiadavky dospelých reprodukuje oznamy a texty.

Kognitívne: rieši jednoduché problémové úlohy, rieši s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine, prejavuje svoje postoje, objavuje a nachádza funkčnosť vecí, poznáva účel predmetov , manipuluje s nimi podľa ich účelu, poznáva, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/ nesprávne, dobré/ zlé na veciach a osobách.

Učebné: používa naučené pojmy, znaky, symboly pozoruje, kladie otázky, uplatňuje organizovanú štruktúru miesta, času, postupu činnosti, prejavuje aktivitu v individuálnom učení, hodnotí vlastný výkon, teší sa z dosiahnutých výsledkov, vie pracovať s hračkami, predmetmi dennej potreby, knihou, učebnými pomôckami , sústreďí sa primerane dlhý čas na zámernú a riadenú činnosť.

Informačné: využíva rôzne zdroje získavania informácií aj mimo školy (od blízkych osôb, z detských kníh, časopisov, médií) .

5. Pedagogické stratégie

Naším cieľom je premeniť školu v prostredie, kde sa žiakom dostáva nielen kvalitná a kvalifikovaná starostlivosť, ale kde sa súčasne cítia bezpečne a spokojne. Vybudovať školu otvorenú pre všetky deti, rodičov a širokú verejnosť. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a aby mal možnosť zažiť úspech.

Ústrednou pedagogickou stratégiou našej školy je skvalitňovať edukačný proces využitím vhodných inovačných metód a foriem práce, ktoré sú jedným z prostriedkov motivácie a tvorivosti žiakov.

Základom je spôsob učenia, ktorý vychádza z osobných predpokladov žiaka a zároveň z pedagogických skúseností zamestnancov školy. Snažíme sa vždy vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu. Poukazujeme na prepojenie výučby s praktickým životom.

V celom výchovno-vzdelávacom procese sa v našej škole uplatňujú také formy a metódy práce so žiakmi, ktoré zabezpečujú rozvoj všetkých kľúčových kompetencií a zohľadňujú stupeň zdravotného postihnutia. Vo vyučovaní zohľadňujeme individuálny prístup k žiakovi, zo slovných metód používame najviac vysvetľovanie, popis, rozhovor, rozprávanie, besedy, práca s knihou. Z názorných metód najmä: pozorovanie, praktické práce, didaktické hry.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so zdravotným znevýhodnením, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Chceme si všimnúť talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zapracované do plánov jednotlivých koordinátorov a vybraných predmetov.

Pri vzdelávaní využívame integrované, skupinové, individuálne vyučovanie. Absolvujeme so žiakmi exkurzie, športové aktivity, besedy, vystúpenia pre verejnosť, súťaže, výchovné koncerty, na sprostredkovanie obsahu učiva aplikujeme metódy ako hranie rolí, zážitkové učenie, didaktické hry, dramatizáciu, tvorivé dielne a rôzne výchovné a vzdelávacie aktivity.

Vo vyučovacom procese využívame dostupnú didaktickú a počítačovú techniku a tým pripravujeme žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Našou snahou je rozvíjať a podporovať samostatnosť, tvorivosť, tímovú prácu a zodpovednosť za učenie sa žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Dôležitými metódami sú poznávacie metódy, ktorými učiteľ rozvíja motiváciu zmysluplnými činnosťami a zaujímavými úlohami, ale aj výzvami, ktoré sú mierne nad ich schopnosťami.

Stratégie vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem práce vychádzame z obsahového zamerania vyučovacej hodiny, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov, materiálneho vybavenia a z vlastnej činnosti žiakov zacielenej na dosiahnutie stanovených cieľov zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Pri výbere vyučovacích metód dbáme na to, aby:

- boli v súlade so zámermi školy,
- rozvíjali všetky stránky osobnosti žiaka,
- smerovali k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov,
- umožňovali vytvoriť sociálnu atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu,
- využívali prirodzenú zvedavosť dieťaťa a vzbudzovali jeho chuť do učenia,
- zohľadňovali potreby žiaka,
- umožňovali žiakovi učiť sa všetkými zmyslami.

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy ale zahŕňa rozmanité prístupy, ktoré podporujú proces učenia sa žiaka. Je na pedagogickom majstrovstve a kreativite každého učiteľa, aké pedagogické stratégie zvolí vo vyučovaní.

V podmienkach našej školy uplatňujeme *metódy všeobecné a metódy špeciálno- pedagogické*.

Metódy všeobecné

Zo všeobecných metód v edukačnom procese uplatňujeme:

Metódy vychádzajúce z logickej postupnosti:

- Analyticko-syntetická
- Synkretická (porovnávanie)

Metódy podľa charakteru práce:

- Expozičná
- Názorno-demonštračná
- Metódy praktické

Motivačné metódy

Motivácia ako snaha a túžba niečo dosiahnuť má vo vyučovacom procese významnú úlohu. Prístup žiaka k učeniu je základom úspešnej činnosti a vzhľadom k tomu, že pracujeme s mentálne postihnutými deťmi, u ktorých je veľmi ťažké vzbudiť záujem o učenie, považujeme za veľmi dôležité vzbudiť u žiakov prvotný záujem o učenie. Z motivačných metód sa nám v praxi osvedčili:

Motivačný rozhovor, motivačný problém, rozprávanie, demonštrácia, skupinové vyučovanie, tvorivé vyučovanie.

Aktivizujúce metódy

Významné miesto vo edukačnom procese patrí aktivizujúcim metódam:

- Diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému)
- Situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- Inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
- Dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.)
- Simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami)

- Zážitkové učenie
- Učenie prostredníctvom IKT
- Praktické aktivity, samostatná činnosť
- Didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- Kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny)

Expozičné metódy

Aplikáciou expozičných metód sa usilujeme docieľiť to, aby proces učenia prebiehal u žiaka čo najefektívnejšie. Uplatňujeme ich pri vytváraní nových poznatkov a zručností, čím sa vyhýbame predkladaniu definitívnych vedeckých poznatkov a memorovaniu bez náležitého pochopenia. V praxi využívame metódy:

- Slovné: monologické vysvetľovanie, opis, inštruktáž, rozprávanie, dialogický rozhovor
- Názorno – demonštračné: pozorovanie, ilustrovanie, demonštrovanie
- Metódy praktické: manipulácia s predmetmi, grafické práce, laboratórne pokusy, práce na školskom pozemku
- Pracovné metódy(práca ako výchovná metóda)
- Hra: didaktická
- Dramatizácia
- Pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov)
- Heuristická metóda: dialogická, problémová
- Metóda samostatnej práce s knihou, v teréne

Fixačné metódy

Vo vyučovacom procese majú dôležité postavenie vzhľadom na to, že žiaci s mentálnym postihnutím si poznatky osvojujú pomaly, až po viacnásobnom opakovaní a rýchlo zabúdajú. Smerujú k precvičovaniu a upevňovaniu už nadobudnutých poznatkov a zručností, vytvárajú nové synoptické spojenia, majú diskriminačný a zovšeobecňujúci charakter. U žiakov sa stretávajú s obľubou:

Pokus, demonštrácia, hra (didaktická, intelektová), pojmové mapovanie.

Metódy diagnostické a klasifikačné:

Slúžia nielen na zistenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiakov, ale sú aj prostriedkom autodiagnostiky učiteľa:

- skúšanie ústne, písomné, praktické

Metódy špeciálno-pedagogické

Počas celého vyučovacieho procesu uplatňujeme aj metódy špeciálno -pedagogické:

- viacnásobného opakovania informácie,
- nadmerného zvýraznenia informácie,
- multisenzorického sprostredkovania,
- intenzívnej spätnej väzby,
- algoritmizácie kurikula,
- slovného sprostredkovania,
- sprostredkovania pohybom,
- sprostredkovania inštrukčnými médiami,
- sprostredkovania technickými prostriedkami metodiky,

- pozitívnej psychickej tonizácie,
- aplikácie individuálnych vzdelávacích programov,
- kombinované.

Organizačné formy

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, obsahu učiva a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a v učení. Výber foriem vyučovania prispôsobujeme potrebám žiakov, ich možnostiam a schopnostiam a snažíme sa o to, aby sme vytvorili priestor pre uplatnenie individuality každého žiaka.

Pre naplnenie cieľov školy budeme využívať nasledovné *formy*:

- vyučovacia hodina základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu,
- vyučovacia hodina v školskej dielni
- vyučovacia hodina na školskom pozemku
- vyučovacia hodina v cvičnej kuchynke
- individuálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- hromadné vyučovanie
- integrované vyučovanie – blokové vyučovanie
- praktické činnosti, laboratórna práca,
- exkurzia, výlet, vychádzka
- vyučovanie v rôznom prostredí (hodina v múzeu, čitateľskom kútiku)
- brigáda, terénne pozorovania
- návšteva výstavy, koncertu, múzea, či inej inštitúcie,
- súťaž, kultúrne vystúpenie
- domáca práca
- záujmová činnosť - krúžky

Metodické formy výučby (priamy prejav danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby):

- výkladové (rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis)
- demonštračné (demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, zostavenia plánu, ukážky predmetov, javov, zobrazení)
- dialogické (rozhovor, beseda, diskusia)

Sociálne formy výučby :

- frontálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- individuálne vyučovanie
- kooperatívne vyučovanie
- samostatná práca žiakov

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiaci školy sú vzdelávaní podľa vzdelávacích programov s ohľadom na stupeň mentálneho postihnutia a to podľa:

- školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A,
- školského vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B,
- školského vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia – variant C,
- školského vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ,
- škola má upravený bezbariérový vstup do budovy,
- učebne sú vybavené nastaviteľnými školskými lavicami a stoličkami a klasickým školským nábytkom,
- v triedach je možné realizovať relaxačné cvičenia a nenáročné pohybové aktivity počas vyučovania,
- počítačové učebne sú vybavené počítačmi s príslušným programovým vybavením, spätným projektorom, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom,
- školská dielňa a školská kuchynka sú vybavené vhodným náradím, pomôckami a materiálom,
- rozvrh hodín je zostavený tak, aby sa v dennom režime vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- žiakom a zamestnancom školy sú k dispozícii publikácie a časopisy žiackej a učiteľskej knižnice,
- v rámci záujmovej činnosti záujmové útvary sú zamerané na IKT, telesnú, dramatickú a výtvarnú výchovu, anglický jazyk,
- výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s špeciálnymi potrebami žiakov, s dôrazom na stupeň postihnutia a s ohľadom na dochádzajúcich žiakov, na individuálne vzdelávanie ,
- spôsob delenia tried a zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov je v súlade s platnou legislatívou,
- vzdelávanie žiaka, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sa realizuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci s triednym učiteľom,
- škola úzko spolupracuje s CPPP a P Nové Mesto nad Váhom a Súkromným centrom ŠPP Kalnica,
- pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi a preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú odborní pracovníci školy: špeciálni pedagógovia, asistenti učiteľa, pomocný vychovávateľ, výchovný poradca, koordinátori prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor finančnej gramotnosti
- záujmová činnosť trvá 60 minút,
- obedy v školskej jedálni (výdajná školská jedáleň) sa pre žiakov vydávajú od 11,30 – 13,30 hod.,
- vyučovanie sa riadi rozvrhom hodín, ktorý je vyvesený v každej triede
- najvyšší počet žiakov v skupinách: pracovné vyučovanie žiaci od piateho ročníka A variantu sa vyučujú v skupinách, v ktorých je najviac šesť žiakov, vyučujú sa

oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom sú utvárané zo skupín žiakov najbližších ročníkov.

- na hodinách etickej výchovy sa žiaci spájajú do skupín podľa príslušného ročníka a variantu, ak nám to zloženie a počty žiakov v triedach umožňuje (napr. 5.r. - A,B,C var.)
- telesná a športová výchova, zdravotná telesná výchova sa vo všetkých ročníkoch druhého stupňa vyučuje spolu pre chlapcov a dievčatá
- pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede bude zabezpečená účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.
- vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu komunikačné schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- zabezpečovanie stravovania,
- zabezpečovanie školských potrieb
- materiálo-technické zabezpečovanie výchovno-vzdelávacieho procesu cez sponzorov, OZ a projekty.

7. Špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania.

a, Špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania žiakov ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Dieťa s ľahkým stupňom MP môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku, ak nedosiahlo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, vzhľadom na jeho ďalšiu profesionálnu orientáciu.

V prípade ťažkostí pri osvojovaní prepísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program.

Žiakovi s pridruženou narušenou komunikačnou schopnosťou môže poskytnúť logopedickú terapiu školský logopéd.

Škola má 9. ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

b, Špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Žiakovi so stredným stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) môže poskytnúť individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu školský logopéd.

Škola má 10 ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. Žiakovi skončilo plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania, alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16.rok veku (§ 22 ods.1 zákon č. 245/2008),

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím, môže riaditeľ školy umožniť vzdelávanie až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (podľa § 22 ods. 3 zákona č.245/2008 Z. z.).

c, Špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia

Žiaci sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Ak žiak zvládne obsah vzdelávania a splní kritériá pre vzdelávanie žiakov v B variante, môže byť preradený do tohto variantu.

Žiakovi s pridruženou narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) môže poskytnúť logopedickú terapiu školský logopéd.

Vyučovací čas žiaka je 20 hodín týždenne. Vyučovacie hodiny sú členené do kratších časových úsekov, ktorých dĺžka sa stanovuje individuálne.

d, Špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Žiaci sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Obsah vzdelávania sa prispôsobuje individuálnym osobitostiam každého žiaka. Ak stav žiaka vyžaduje také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka, v tom prípade v nasledujúcom ročníku ak to vyžaduje charakter predmetu pre návaznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka. Z toho vyplýva, že žiak môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka. Ciele a obsah vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym schopnostiam každého žiaka, môžu byť vytvorené na troch úrovniach, prvá úroveň zahŕňa najnižšie požiadavky, tretia úroveň najvyššie požiadavky. Pracuje sa podľa programu TEACCH.

Škola má 9. ročníkov, s možnosťou prípravného ročníka. Vzdelávanie žiaka v závislosti od jeho zdravotného stavu sa môže predĺžiť až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok svojho veku.

Do prípravného, resp. 1. ročníka sa žiak prijíma po dovŕšení 6. roku v súlade s par. 19 zákona č. 245/2008 Z. z.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk – štátny jazyk Slovenskej republiky .

9. Organizačné podmienky na vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Rozvrhnutie školského vyučovania a prestávok:

1.	Vyučovacia hodina	8,00 hod.	-	8,45 hod.
2.	Vyučovacia hodina	8,55 hod.	-	9,40 hod.
3.	Vyučovacia hodina	9,55 hod.	-	10,40 hod.
4.	Vyučovacia hodina	10,45 hod.	-	11,30 hod.

5.	Vyučovacia hodina	11,40hod.	-	12,25 hod.
6.	Vyučovacia hodina	12,35 hod.	-	13,15 hod.

A, Pre žiakov ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Triedu možno zriadiť pre najmenej 4 žiakov. Najvyšší počet žiakov :

Prípravný a 1. ročník - 6 žiakov

2. – 5. ročník – 8 žiakov

6. – 9. ročník – 10 žiakov.

Najvyšší počet žiakov v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante B.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

B, Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu.

Optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia.

Optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie).

Uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

Triedu možno zriadiť pre najmenej 4 žiakov. Najvyšší počet žiakov :

Prípravný až 5. ročník - 6 žiakov

6. – 10. ročník – 8 žiakov.

Najvyšší počet žiakov v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante C

C, Špecifická a dĺžka výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia

Forma vzdelávania - dennou formou alebo formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Vyučovací čas žiaka je 20 hodín týždenne.

V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritéria na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť preradený.

Najvyšší počet žiakov :

prípravný až piaty ročník - 5 žiakov

šiesty až desiaty ročník - 6 žiakov

D, Špecifická a dĺžka výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa individuálnych vzdelávacích programov.

Počet žiakov :

Prípravný až 9. ročník – 4 žiaci

Vzdelávanie žiaka sa v závislosti od jeho zdravotného stavu môže predĺžiť až do konca školského roku, v ktorom žiak dovŕši 18. rok svojho veku (§ 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Obsah učiva sa žiakovi, ktorý si vyžaduje predĺženie vzdelávania, sa patrične upravuje v individuálnom vzdelávacom programe tak, aby bol primerane rozložený. V pedagogickej dokumentácii sa vyznačuje ten postupový ročník, ktorého obsah vzdelávania žiak v príslušnom školskom roku plní; rok školskej dochádzky sa vyznačí podľa jeho skutočného poradía.

Do skupiny pervazívnych vývinových porúch sú zahrnuté tieto diagnostické kategórie: detský autizmus (F84.0), atypický autizmus (F84.1), Rettov syndróm (F84.2), iná dezintegratívna porucha v detstve (F84.3), hyperaktívna porucha spojená s mentálnou retardáciou a stereotypnými pohybmi (F84.4), Aspergerov syndróm (F84.5), iné pervazívne vývinové poruchy (F84.6), nešpecifikovaná pervazívna vývinová porucha (F84.9). MKCH – 10 (1992). Obsah vzdelávania určený pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa uplatňuje bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní.

Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach. Prvá, najnižšia úroveň zahŕňa najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia úroveň určuje najvyššie požiadavky.

Vzhľadom na autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy je potrebné zdôrazniť, že voľba úrovne (obsahu vzdelávania) sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom mentálneho postihnutia žiaka. To znamená, že žiak, ktorý podľa psychologického vyšetrenia má napr. stredný stupeň mentálneho postihnutia, nepostupuje automaticky podľa strednej, t. j. druhej úrovne obsahu vzdelávania príslušného predmetu, ale pedagóg zvolí pre neho tú úroveň, ktorú je na základe svojich predpokladov schopný zvládnuť. Pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôznu úroveň obsahu vzdelávania.

Ak žiak vďaka systematickej špeciálnopedagogickej starostlivosti prejaví vyššiu úroveň schopností než pri jeho úvode diagnostikovaní, postupne sa mu upraví obsah vzdelávania tak, aby naň mohol čím skôr nadviazať vyššou úrovňou obsahu vzdelávania. Naopak, pri nezvládaní úloh vychádzajúcich z pôvodne nastavenej úrovne obsahu vzdelávania v niektorom predmete, je nevyhnutné prejsť na ich nižšiu úroveň, alebo sa vrátiť k upevňovaniu učiva predchádzajúceho ročníka.

Žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka.

Obsah vzdelávania sa poníma ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať (rozširovať alebo redukovať) v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka. Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka. V tom prípade sa v nasledujúcom ročníku, ak to vyžaduje charakter predmetu pre nadväznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil.

Z uvedeného vyplýva, že žiak s autizmom alebo ďalšou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka.

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka.

Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

10. Povinné personálne zabezpečenie vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci

Spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy, riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

Svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný a spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím, starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky, sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa

Spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevujú žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím a v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s PM, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie žiakov v závislosti od závažnosti ich postihnutia.

Pomocný vychovávateľ

Spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede spolu s učiteľom a vychovávateľom, ktorú navštevujú žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím a v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s PM, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie žiakov v závislosti od závažnosti ich postihnutia.

11. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy odrážajú vo vyučovacom procese aktuálne problémy súčasného sveta a preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania. Prierezové témy v sebe zahŕňujú kľúčové kompetencie a ich realizácia sa premietne do práce každého učiteľa. Z daných prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do všetkých

vyučovacích predmetov všetkých ročníkov. Prierezové témy odrážajú vo vyučovacom procese aktuálne problémy súčasného sveta, a preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania.

Prierezové témy:

- *osobnostný a sociálny rozvoj*
- *enviromentálna výchova*
- *mediálna výchova*
- *multikultúrna výchova*
- *dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke*
- *ochrana života a zdravia*
- *tvorba projektu a prezentačné zručnosti*
- *regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra*
- *globálne vzdelávanie*
- *finančná gramotnosť*
- *ľudské a detské práva*

sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov. Tematické plány predmetov bližšie uvádzajú, ktorú prierezovú tému dané učivo rozvíja.

Budú rozpracované i do mesačných plánov jednotlivých koordinátorov s použitím formy projektu, kolektívnych prác žiakov po triedach alebo organizovaním konkrétnej akcie školy.

Stručná charakteristika prierezových tém.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä

prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci sú už vo veku 7 - 11 rokov vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačenej - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej oblúbe sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakovi osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunaživali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola fungovala ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s

pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského jazyka.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému napĺňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta, jej flóru a faunu, zvyky a tradície rodinného prostredia. Vedeli sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudoumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Obsahuje tri tematické celky:

1. Môj rodný kraj
2. Objavujeme Slovensko
3. Tradičná ľudová kultúra

GLOBÁLNE VZDELÁVANIE

je vzdelávanie, ktoré zdôrazňuje globálny kontext v učení (sa). Prostredníctvom globálneho vzdelávania dochádza k zvyšovaniu povedomia o globálnych témach, k rozvoju kritického myslenia, ako aj k hlbšiemu porozumeniu týmto fenoménom. Prináša zmenu postojov a poskytuje priestor na uvedomenie si vlastnej úlohy vo svete. Motivuje žiačky a žiakov k samostatnosti, zodpovednosti a k aktívnemu (sveto) občianstvu.

Hlavným cieľom globálneho vzdelávania je sprostredkovať žiačkam a žiakom informácie, ktoré im môžu pomôcť pri formovaní všetkých súčastí postojov pre oblasť globálneho

občianstva, a tiež aj rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete.

V rámci globálneho vzdelávania sa za východiskové domény považujú afektívne a psychomotorické ciele, pričom pri kognitívnych cieľoch sa kladie dôraz najmä na myšlienkové operácie (napríklad hodnotenie a tvorenie). (vid. plán globálneho vzdelávania)

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Národný štandard finančnej gramotnosti rozvíja poznatky, zručnosti a skúsenosti potrebné na rozširovanie svojich vedomostí a osobných financiách. Vede k schopnosti aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Obsah reflektuje na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Východiskovým dokumentom pre zapracovanie finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov a do vyučovania je NŠFG.

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín sa učitelia budú snažiť sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci budú vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb, aby vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti, orientovali sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, vedeli aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používali primerané stratégie riadenia rizík.

Ciele finančnej gramotnosti budú napĺňané aplikáciou vhodných *metód a foriem práce* – práca s informačnými zdrojmi, brainstorming, diskusia, problémové metódy, situačné a rolové hry, besedy, pojmové mapy a pod. Žiaci sú zoznamovaní s ekonomickými problémami spoločnosti a aktívne zapájajú do práce na hodine. Využívaná bude tvorba projektov, v ktorých sa uplatňuje finančná gramotnosť. Projekty budú umiestnené na nástenkách v škole, prípadne prezentované i počas jednotlivých vyučovacích hodín (najmä počas hodín matematiky, vecného učenia, vlastivedy, pracovného vyučovania a etickej výchovy), čím vplývajú aj na ostatných žiakov. Žiaci sa budú sami aktívne podieľať na práci počas vyučovacích hodín, budú vyhľadávať témy, zaujímať k nim stanoviská. Počas jednotlivých vyučovacích hodín budú žiaci vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. (vid. plán finančnej gramotnosti).

VÝCHOVA K ĽUDSKÝM A DETSKÝM PRÁVAM

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť (Deklarácia práv dieťaťa). Výchovu k ľudským právam budeme realizovať v rámci jednotlivých predmetov podľa obsahu učiva, no najmä na etickej výchove, občianskej náuke, vlastivede, dejepise, vecnom učení, v rámci rôznych aktivít, kvízov, besied.

PPREVENCIA ŠIKANOVANIA, KRIMINALITY A SEXUÁLNEHO ZNEUŽÍVANIA

Podľa metodického usmernenia MŠ SR č.7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach s účinnosťou od 1.apríla 2006 rozumieme pod

šikanovaním akékoľvek správanie žiaka a skupiny, ktorých zámerom je ublíženie inému žiakovi alebo žiakom, prípadne ich ohrozovanie alebo zastrašovanie. Ide o ciele a opakované použitie násilia voči žiakovi, alebo skupine žiakov, ktorí sa nemôžu alebo nevedia brániť.

Šikanovanie sa prejavuje v rôznych podobách, ktoré môžu mať následky na psychickom i fyzickom zdraví. Podstatnými znakmi šikanovania sú:

- úmysel ublížiť fyzicky alebo psychicky,
- agresia jedného alebo skupiny žiakov,
- opakované útoky,
- nevyrovnaný pomer síl medzi agresorom a obeťou.

Šikanovanie zahŕňa slovné ponižovanie, nadávanie, výsmech, hrubé žartovanie, vydieranie, obmedzovanie slobody, pohrdanie, poškodzovanie osobných vecí, telesné napadnutie...

Šikanovanie je právne postihnutelné.

Základným opatrením je dôsledne dodržiavať zásadu: „Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách.“

Žiaci sa zúčastnia športových aktivít, prednášok s drogovou tematikou, výchovných koncertov, ktoré nemalou mierou prispievajú k formovaniu názorov žiakov na drogy a iné závislosti a na využívanie internetu.

Uvedené problematiky si našli miesto aj na hodinách informatiky, na triednických hodinách a podľa možností aj na iných vyučovacích predmetoch (SJL, BIO, OBN...) Naďalej sú zapracované do plánov triednických hodín triednych učiteľov.

III. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov poskytneme žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude povzbudenie žiaka do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, ale na takých, ktorí urobili pokrok a nestagnujú, respektíve nevyužívajú svoje danosti v plnej miere. Pri hodnotení učebných výsledkov budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Z hľadiska činnosti žiakov budeme sledovať:

- efektivitu vyučovania
- záujem o vyučovanie
- reakcie na podnety a motiváciu
- úroveň hodnotových a emocionálnych postojov žiakov
- úroveň sebahodnotenia
- úroveň vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov vo vzťahu k uplatňovaným učebným osnovám
- schopnosť aplikovať vedomosti v praktických situáciách.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať v zmysle platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v špeciálnych školách a praktickej škole /Školský zákon č. 245/2008, Vyhláška o špeciálnych školách č. 322/2008, MP č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s MP – primárne vzdelávanie, MP č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi

vývinovými poruchami s MP ISCED -1 primárne vzdelávanie, /. Hodnotenie žiakov budeme vykonávať aj na základe spoločných kritérií na hodnotenie a klasifikáciu žiakov zjednotených na pedagogickej rade, ktoré sú stanovené v smerniciach na hodnotenie žiakov špeciálnej školy.

Slovné hodnotenie, ktoré budeme využívať pri výchovných predmetoch, nepovinných a projektových prácach / napr. aktivita na vyučovacej hodine, účinkovanie na verejných vystúpeniach , účasť na školských i mimoškolských súťažiach/

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Cieľom hodnotenia školy bude, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A tiež preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz bude kladený na konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v Školskom VP a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom VP
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení
- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť rodičov, žiakov, učiteľov a kvalita výsledkov. Nástroje na zisťovanie úrovne školy budú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy sa budú používať dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom, učiteľom. Snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame:

na možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, čo sa týka hodnotenia žiakov a klasifikácie, využitia mimovyučovacieho času – výlety, vzdelávacie aktivity a pod.

Ako hodnotíte vývoj dieťaťa na škole? Rozvoj osobnosti, rozvoj vedomostí, rozvoj správania, rozvoj komunikačných spôsobilostí, rozvoj počítačovej gramotnosti, rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne. Ako hodnotíte školskú disciplínu?

Na hodnotení školy sa budú podieľať rodičia, rada školy, rada rodičov a štátna školská inšpekcia.

Uvedené informácie bude možné získať u vedenia školy v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za príslušný rok a tiež na webovom sídle školy www.spojenaskola-nmnv.edupage.org.

IV. Školský učebný plán

Školský učebný plán je vypracovaný na celé obdobie štúdia. Pri tvorbe sme vychádzali zo vzdelávacieho programu vypracovaného Štátnym pedagogickým ústavom a schváleným MŠVVaŠ SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1.9.2016. Nie je však nemenný. Dá sa obmieňať, dopĺňať, inovovať, alebo celkom zmeniť na základe požiadaviek komunity blízkej škole vždy na začiatku školského roka. Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe sme prideliť k povinným učebným predmetom /využili sme ich na posilnenie už existujúcich oblastí, respektíve predmetov bez rozšírenia učiva/.

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	Pr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a lit.		8	8	8+1	7+1	6+2	6+1	5+2	5+2	5+2	69
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Človek a príroda	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
	vecné učenie	1+1	1+1	1+1	1+1							8
Človek a spoločnosť	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
	vlastiveda					2	2	3				7
Človek a hodnoty	etická výchova						1	1	1	1	1	5
Matematika a Práca s informáciami	matematika	3	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	48
	informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1+1	1+1	2+1	3	4	4	4	4	4	4	34
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1+1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	29
SPOLU		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Poznámky:

Voliteľné hodiny v prípravnom ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vecné učenie + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 1.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vecné učenie + 1 hodina
- Matematika +1 hodiny

- *Pracovné vyučovanie + 1 hodina*
- *Telesná a športová výchova + 1 hodina*

Voliteľné hodiny v 2.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Vecné učenie + 1 hodina*
- *Matematika +1 hodiny*
- *Pracovné vyučovanie + 1 hodina*
- *Telesná a športová výchova + 1 hodina*

Voliteľné hodiny v 3.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Vecné učenie + 1 hodina*
- *Matematika +1 hodiny*
- *Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina*
- *Telesná a športová výchova + 1 hodina*

Voliteľné hodiny v 4.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Výtvarná výchova + 1 hodina*
- *Matematika +1 hodiny*
- *Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina*
- *Telesná a športová výchova + 1 hodina*

Voliteľné hodiny v 5.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Slovenský jazyk a literatúra + 2hodiny*
- *Matematika +1 hodina*
- *Telesná a športová výchova + 1 hodina*

Voliteľné hodiny v 6.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodiny*
- *Matematika +1 hodina*
- *Telesná a športová výchova + 1 hodina*

Voliteľné hodiny v 7.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Slovenský jazyk a literatúra + 2 hodiny*
- *Matematika +1 hodina*
- *Telesná a športová výchova + 1 hodina*

Voliteľné hodiny v 8.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Slovenský jazyk a literatúra + 2 hodiny*
- *Matematika +1 hodina*
- *Telesná a športová výchova + 1 hodina*

Voliteľné hodiny v 9.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Slovenský jazyk a literatúra + 2 hodiny*
- *Matematika +1 hodina*
- *Telesná a športová výchova + 1 hodina*

Vyučovacia hodiny má 45 minút. 5. až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetu pracovné vyučovanie delené. Sú vyučované v dvojhodinových celkoch. Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov.

Žiaci na hodine telesnej výchovy sa vyučujú spolu chlapci i dievčatá.

Predmet etická výchova sa vyučuje v skupinách / spájajú sa žiaci A, B a C variantu príslušného ročníka /.

Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	Prí.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk	slovenský jazyk a lit.		2	2	3	3	3	3	3+2	3+2	3+2	3+2	36
a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopností	5+2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	33
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1					14
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	etická výchova						1	1	1	1	1	1	6
Matematika a	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
Práca s informáciami	informatika								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	5	5	5	54
Umenie	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	42
SPOLU		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Poznámky:

V 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7., 8.,9.a10.ročníku vyučovací predmet rozvíjanie komunikačných schopností zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.

Voliteľné hodiny v prípravnom ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmet:

- Rozvíjanie komunikačnej schopnosti + 2 hodiny

Voliteľné hodiny v 1., 2., 3.,4., 5. a 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Pracovný výchova + 1 hodina*
- *Telesná a športová výchova +2 hodina*
- *Rozvíjanie grafomotorických zručností +1 hodina*

Voliteľné hodiny v 7., 8., 9. a 10. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Telesná a športová výchova +2 hodina*
- *Slovenský jazyk a literatúra +2 hodina*

Vyučovacia hodina má 45 minút.

Predmet etická výchova sa vyučuje v skupinách / spájajú sa žiaci A , B, C variantu /.

Žiaci na hodine telesnej a športovej výchove, pracovného vyučovania sa vyučujú spolu chlapci i dievčatá.

V piatom až desiatom ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6.

Učebný plán pre žiakov s autizmom alebo d'alšími pervazívnymi poruchami s mentálnym postihnutím ISCED 1

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmet/ ročník</i>	<i>Príp.</i>	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>	<i>9.</i>	<i>Spolu</i>
Jazyk a komunikácia	<i>slovenský jazyk a lit.</i>	2	2	2	2	2	5+1	5+1	5	5	5	37
	<i>rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností</i>	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	<i>rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie</i>	1	1+1	1+1	1+1	1+1						9
Človek a príroda	<i>fyzika</i>								1	1	1	3
	<i>chémia</i>										1	1
	<i>biológia</i>								1	1	1	3
	<i>vecné učenie</i>		1+1	1+1	1+1							6
Človek a spoločnosť	<i>dejepis</i>								1	1	1	3
	<i>geografia</i>								1	1	1	3
	<i>občianska náuka</i>								1	1	1	3
	<i>vlastiveda</i>					2+1	3	3				9
Človek a hodnoty	<i>etická výchova</i>						1	1	1	1	1	5
Matematika a Práca s informáciami	<i>matematika</i>	3	3	4	4	4	4	4	4+1	4+1	4+1	41
	<i>informatika</i>								1	1	1	3
Človek a svet	<i>pracovné vyučovanie</i>	1+1	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	25
Umenie a kultúra	<i>výtvarná výchova</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	<i>hudobná výchova</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	<i>telesná a športová výchova</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
SPOLU		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243

Poznámky:

Voliteľné hodiny v prípravnom ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmete:

- *Pracovné vyučovanie + 1 hodina*

Voliteľné hodiny v 1.,2. a 3 ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Vecné učenie + 1 hodina*
- *Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie + 1 hodina*

Voliteľné hodiny v 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Vlastiveda + 1 hodina
- Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie + 1 hodina

Voliteľné hodiny v 5. a 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Slovenský jazyk a literatúra + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie +1 hodina

Voliteľné hodiny v 7., 8. a 9. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- Matematika + 1 hodina
- Pracovné vyučovanie +1 hodina

Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	P	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
a komunikácia	Rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2+1	2+1	1	1	1	1	20
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	23
Človek a príroda	vecné učenie	1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	21
Človek a hodnoty	etická výchova								1	1	1	1	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2+1	2+1	2+1	2	3	3	3	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	32
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1+1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
SPOLU		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Voliteľné hodiny v prípravnom ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Výtvarná výchova + 1 hodina*
- *Pracovné vyučovanie + 1 hodina*

Voliteľné hodiny v 1. a 2.ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Vecné učenie + 1 hodina*
- *Pracovné vyučovanie + 1 hodina*

Voliteľné hodiny v 3. a 4. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Vecné učenie + 1 hodina*
- *Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina*

Voliteľné hodiny v 5. a 6. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina*
- *Rozvíjanie sociálnych zručností + 1 hodina*
- *Vecné učenie + 1 hodina*

Voliteľné hodiny v 7., 8., 9. a 10. ročníku sa využívajú na posilnenie hodinovej dotácie v predmetoch:

- *Rozvíjanie grafomotorických zručností + 1 hodina*
- *Pracovné vyučovanie + 0,5 hodiny*
- *Vecné učenie + 1 hodina*
- *Informatika + 0,5 hodiny*

Vyučovacia hodina má 45 minút.

Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu vypracovaného Štátnym pedagogickým ústavom a schváleným MŠVVaŠ SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1.9.2016. a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- *Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania*
- *Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových kompetencií*
- *Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, prepojenie s inými predmetmi*
- *Požiadavky na výstup*
- *Metódy a formy práce, stratégia vyučovania*
- *Učebné zdroje*
- *Hodnotenie predmetu*
- *Časová dotácia*