

Spojená škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom

s organizačnými zložkami

Špeciálna materská škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom

Špeciálna základná škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom

Praktická škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom



Školský vzdelávací program Praktická škola



**„Niekedy je umenie milovať to čo je múdre a krásne, ale prijať
a pomáhať tým, ktorí týmto nie sú obdarení, to vyžaduje ozajstnú
zrelosť ducha.“**

Vzdelávací program: *pre žiakov praktickej školy*

Stupeň vzdelania: *ISCED2C – nižšie stredné vzdelávanie*

Dĺžka štúdia : *ISCED 2C- tri roky*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Študijná forma : *denná*

Druh školy: *štátna*

Predkladateľ: *Spojená škola Nové Mesto nad Váhom*

Názov školy: *Spojená škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom s organizačnými zložkami Špeciálna materská škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom, Špeciálna základná škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom, Praktická škola, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom*

Adresa : *Spojená škola, Ul. J. Kollára 3, 915 01 Nové Mesto nad Váhom*

IČO: *50457471*

Riaditeľ školy: *Mgr. Ľubica Havranová*

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: *Mgr. Eva Révayová, Mgr. Anna Mihaliková*

Kontakt : **telefón :** *032/7712743, 0911118626*

e-mail: szsnmrv@gmail.com

web: www.spojenaskola-nmrv.edupage.org

Zriaďovateľ: *Regionálny úrad školskej správy Trenčín, odbor školstva*

Adresa: *Hviezdoslavova 140/3, 911 01 Trenčín*

Kontakty : **telefón:** *032/ 7411321*

e-mail: gabriela.petrovicova@russ-tn.sk

Zástupca zriaďovateľa: *prednosta OU Ing. Kozáček Roman*

riaditeľka RÚŠS TN Ing. Petrovičová Gabriela

Platnosť dokumentu: od 1.9.2022

Mgr. Ľubica Havranová
riaditeľka školy

Školský vzdelávací program

Predkladá: *Mgr. Ľubica Havranová – riaditeľka školy*

Prerokované v pedagogickej rade dňa : **24.8.2022**

Prerokované v Rade školy dňa : **6.10.2022**

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi školy schváliť Školský vzdelávací program.

Mgr. Anna Mihaliková
Predseda Rady školy pri SŠ, J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom

Platnosť revidovanie	Dátum	Zmeny, úpravy

I. Charakteristika školy

Spojená škola v Novom Meste nad Váhom bola založená 24. septembra 1962 ako Osobitná škola, za účelom vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím. Prešla veľkými zmenami a postupne sa z nej stala moderná vzdelávacia organizácia. Spojená škola v Novom Meste nad Váhom s organizačnou zložkou Praktická škola poskytuje nižšie sekundárne vzdelanie žiakom s mentálnym postihnutím rôzneho stupňa, žiakom s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, ktorí ukončili základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Vzdelávací program pre Praktickú školu poskytuje vzdelávanie a prípravu na výkon jednoduchých pracovných činností.

Súčasťou školy je výdajná školská jedáleň.

Praktická škola bola zriadená 01. 09. 2015. Sídli v priestoroch Spojenej školy, Ul. J. Kollára 3, Nové Mesto nad Váhom.

1. Veľkosť školy

Škola sa nachádza v priestoroch bývalých jasiel'. Po rekonštrukcii vnútorných priestorov sú vytvorené vyhovujúce podmienky na výchovno - vyučovací proces. Školský areál je priestraný, prevažne s trávnatou plochou a využíva sa na účely výchovno-vyučovacieho procesu a voľnočasové aktivity.

V školskom objekte sa okrem kmeňových učebni nachádzajú aj odborné učebne - relaxačné, počítačová, cvičná kuchynka, školská dielňa, telocvičňa, školský dvor, školský pozemok. Priestory školy sú hygienicky a esteticky udržiavané. Materiálne vybavenie školy je na pomerne dobrej úrovni, priebežne sa dopĺňuje a renovuje.

2. Charakteristika žiakov

Praktická škola je určená pre chlapcov i dievčatá, menej zručných absolventov základnej a špeciálnej základnej školy, vzdelávaných podľa variantu A a manuálne zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B a C.

Praktická škola môže vzdelávať aj iné osoby s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, ktoré dovърšili vek 18 rokov a neabsolvovali výchovu a vzdelávanie v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Školu navštevujú žiaci z Nového Mesta nad Váhom a z prímestských oblastí . U zaškolených žiakov je dominantné mentálne postihnutie, ale sú prijímaní i žiaci s kombinovaným postihnutím zrakovým, telesným a žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP.

Škola poskytuje nižšie sekundárne vzdelanie a pripravuje žiakov na výkon jednoduchých pracovných činností, pripravuje ich na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické činnosti v domácnosti a zacvičuje ich na vykonávanie práce tak, aby mohli vykonávať pracovné činnosti pod dohľadom. Poskytuje vzdelanie žiakom s mentálnym postihnutím, ktorým stupeň postihnutia neumožňuje prípravu v odbornom učilišti alebo v strednej škole.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria zamestnanci zaradení v pedagogických kategóriách: učiteľ a asistent učiteľa. Počet pedagogických pracovníkov je úmerný počtu žiakov školy. Všetci pedagogickí zamestnanci musia preukázať pedagogické a špeciálno-pedagogické spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pri výkone ich činnosti, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy, riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Profesijný rast pedagogických zamestnancov sa zabezpečuje podľa ročného plánu profesijného rozvoja.

Pedagogickí zamestnanci sa počas školského roka aktívne zúčastňujú na aktualizačnom vzdelávaní, ktorých garantom je zamestnávateľ školy, on-line webinároch, (napr. Edusteps, MŠ SR, SKU, MPC) a akreditovaného inovačného vzdelávania.

Praktická škola je personálne zabezpečená nasledovnými pracovnými pozíciami:

- učiteľ (plný úväzok)
- asistent učiteľa

Prácu v praktickej škole pedagogicko-organizačne riadi riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľa školy.

Dôležité úlohy v činnosti školy na zverenom úseku výchovy a vzdelávania organizujú, riadia a koordinujú pedagogickí zamestnanci poverení špecializovanou činnosťou: triedni učitelia, výchovný poradca, vedúca MZ, koordinátor prevencie, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor finančnej gramotnosti.

4. Organizácia prijímacieho konania

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci podľa § 101 zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu, základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Praktická škola môže vzdelávať aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, ktoré dovŕšili vek 18 rokov a neabsolvovali výchovu a vzdelávanie v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Príprava v praktickej škole trvá najviac tri roky. Vzdelávací program praktickej školy sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať

5. Dlhodobé projekty

K humanizácii a modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu napomáha aj príprava a realizácia projektov. Škola bola zapojená v nasledujúcich úspešných projektoch:

Infovek, FIT učiteľ, Počítače pre školy - cieľom projektu bolo využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese a mimoškolskom čase, informačný zdroj pre žiakov a učiteľov pri vzdelávaní sa a príprave na vyučovanie a získanie nových IKT technológií .

Zapojením sa do projektov škola získala počítače, interaktívnu tabuľu, dataprojektor, nootbuky na zriadenie počítačovej triedy.

Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách – cieľom projektu bola zmena formy výučby na škole využívaním moderných technológií vo vyučovacom procese, vybavenie digitálnej triedy, vyškolenie pracovníka pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

Inovácia vo vyučovacom procese žiakov so zdravotným znevýhodnením - hlavným zámerom projektu bolo inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti a orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Recykláčik – projekt na rozvoj osvetovej vzdelávacej a výchovnej činnosti žiakov s dôrazom na environmentálnu výchovu a vzdelávanie k trvale udržateľnému rozvoju osobnosti, zameranú hlavne na zdravé potraviny, trvale udržateľnú energiu, čistú vodu, bezpečnú a zdravú dopravu, zvýšenie povedomia v oblasti separácie odpadov a ich následnej recyklácie.

Školské ovocie – cieľom projektu bolo pravidelné zabezpečovanie ovocia a zeleniny alebo výrobkov z nich do školy, zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny a zmeniť stravovacie návyky u žiakov.

Neoddeliteľnou súčasťou školy je **medzinárodná spolupráca** so Špeciálnou školou v Johannegeorgenstadt v Nemecku. Napomáha žiakom poznať život a tradície krajiny družobnej školy. Pedagogickí pracovníci si môžu v rámci medzinárodnej spolupráce prehľbovať svoje znalosti a získať nové skúsenosti v práci s handicapovanými žiakmi.

Snoezelen – Zdravá zvedavosť – cieľom projektu je zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Spolu múdrejší II. , III. – Cieľom projekty je vyrovnávanie rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov, ako aj eliminácia rizika opakovania ročníkov a predčasného ukončenia vzdelávania žiakov.

6. Spolupráca s rodičmi

Škola je rodičom otvorená aj počas vyučovania, rodičia sú vítaní na triednych i celoškolských stretnutiach, počas záujmovej činnosti i na iných podujatiach organizovaných školou.

Jej ťažisko je v spolupráci vedenia školy s Rodičovskou radou a Radou školy, triednych učiteľov s rodičmi formou rodičovských združení a individuálnymi pohovormi.

Cieľom je

- zabezpečiť informovanosť rodičov o prospechu, správaní a aktivitách žiakov a o aktivitách školy
- získavať rodičov pre kvalitnejšiu spoluprácu a pre školské, prípadne i mimoškolské aktivity.

Rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej dohode s vyučujúcim. Pravidelne 4x v roku sú organizované triedne rodičovské združenia.

Výchovný poradca má určené konzultačné hodiny, ktoré využívajú rodičia a žiaci.

Škola úzko spolupracuje s Občianskym združením „Slniečko pri SŠ Nové Mesto nad Váhom“ .

Veľmi dôležitá je spolupráca s Mestským úradom mesta Nové Mesto nad Váhom, Úradom práce a sociálnych vecí, Mestskou políciou, Mestským kultúrnym strediskom, CVČ, Mestskou knižnicou, Centrom PPPaP Nové Mesto nad Váhom a Súkromným centrom ŠPP Kalnica.

Rodičia a verejnosť sú priebežne informovaní o činnosti školy formou regionálnej televízie Pohoda, tlače, a webového sídla školy.

7. Škola ako životný priestor

Vzhľadom na to, že žiaci aj pedagógovia strávia v priestoroch školy väčšinu dňa, snažíme sa vytvoriť pre nich príjemné a vhodné pracovné prostredie. Dôraz kladieme na jej estetické, upravené prostredie tried a celých vnútorných priestorov i areálu školy. Vnútorné priestory slúžia zároveň na prezentáciu prác žiakov formou násteniek a iných výstavných priestorov a tiež na aktuálne informácie o aktivitách školy.

Triedy sú priestorovo vyhovujúce, svetlé, zariadené novými lavicami a stoličkami.

Pedagógovia a zamestnanci školy vedú žiakov nielen k udržiavaniu poriadku a čistoty v priestoroch školy ale aj k vytváraniu priateľských vzťahov a príjemnej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, medzi žiakmi a ostatnými zamestnancami školy.

V júni 2002 sme získali nové priestory na Ul. J. Kollára 3 v Novom Meste nad Váhom. Celá budova prešla rekonštrukciou. V roku 2015 boli osadené nové okná, nová strecha, opravená fasáda poškodených stien, položená krytina do tried .

Miestnosti sa prispôbili potrebám žiakov, aby tak mali vytvorené čo najlepšie podmienky na výchovu a vzdelávanie.

Škola vo vyučovacom procese využíva 1 triedu pre vyučovanie žiakov. Trieda je priestranná, vybavená nastaviteľnými lavicami a stoličkami. Ďalej sa v rámci vyučovacieho procesu využíva miestnosť pre telesnú a športovú výchovu, rehabilitačná miestnosť, dielňa PV, cvičná kuchyňa, trieda IKT, kabinet učebných pomôcok a zborovňa. V škole je tiež výdajná školská jedáleň .

V areáli školy je školský pozemok, ktorý slúži na výuku vyučujúceho predmetu pomocné záhradnícke práce a pestovateľské práce .

Praktická škola disponuje a využíva nasledovné pomôcky:

- vzdelávacie (počítače, tlačiarne, interaktívna tabuľa, dataprojektor, televízor, CD - prehrávač, pracovné stoly, hudobné inštrumenty, obrazové pomôcky a modely na jednotlivé predmety, pracovné náradia a pomôcky, hry, podporujúce myslenie,...)
- relaxačné a rehabilitačné (bežiaci pás, stacionárny bicykel, stepper, rebrina, posilňovač chrbta, autotrakčné lehátko, over bally, fit lopty, žinenky, karimatky, masážne doplnky, ...)
- kompenzačné (podľa potreby).

Praktická škola má bezbariérový vstup.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti

Jednou z najdôležitejších úloh školy je zabezpečiť pre žiakov a zamestnancov školy bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy zabezpečuje vedenie školy v spolupráci s bezpečnostným technikom, vyučujúcimi a ostatnými nepedagogickými zamestnancami školy. Zabezpečuje poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, požiarne cvičenia a pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrany, kontroly bezpečnosti, revízie. Vnútorný poriadok školy je zverejnený, rodičia sú s ním oboznámení na prvom triednom aktíve. Škola vedie agendu úrazov. Agendu bezpečnosti a ochrany zdravia a požiarnej ochrany vedie bezpečnostný technik školy. Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Priestory, v ktorých sa realizuje výuka musia zodpovedať platným legislatívnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a nariadeniam ES. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s praktickým vyučovaním. Vytvára podmienky na bezpečný chod výchovno-vzdelávacieho procesu. Ak si práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohol pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní žiakov sú podrobne rozpracované vo Vnútornom poriadku školy, pracovnom poriadku, zásadách bezpečnosti počas telesnej aktivity, počas odbornopracovného vyučovania, výletov a exkurzií a smerniciach požiarnej ochrany.

Na začiatku školského roku sú žiaci (aj ich zákonní zástupcovia) oboznámení s pravidlami a podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchovno-vzdelávacom procese, s evidenciou pracovných úrazov, s rozmiestnením a používaním hasiacich prístrojov, lekárničiek a bezpečným používaním strojov a ich obsluhou. Svojím podpisom potvrdia porozumenie textu a rešpektovanie nariadení a odporúčaní.

Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka školské výlety, exkurzie. Pri školskom výlete alebo exkurzii je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede. Ak je počet žiakov vyšší ako v triede riaditeľ školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej osoby.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri vzdelávaní zaisťuje aj vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, posledná šiesta vyučovacia hodinu je skrátená na 40 minút.

Školenia BOZP zamestnancov sa vykonávajú v súlade s plánom BOZP. Školenia zabezpečuje externý zamestnanec. Revízie zariadení sú v súlade s plánom podľa platných noriem a zákonov. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a okolí a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov a pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti. V špecifických prípadoch vykonávame poučenie pred uskutočnením podujatia.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových kompetencií určených Štátnym vzdelávacím programom. Zohľadňuje skúsenosti pedagogických pracovníkov školy, vychádza z ich schopností a možností, zamerania školy a z analýzy doterajšej pedagogickej praxe na škole.

Plnenie cieľov a poslanie vychádza z nasledovnej SWOT analýzy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- individuálny prístup k žiakom- ochota pedagógov- kreativita pedagógov- spolupráca s pedagógmi- ústretovosť vedenia k inováciám- moderná vybavenosť- bezbariérovosť- spolupráca s rodičmi- 100% kvalifikovanosť ped. zamestnancov- činnosť záujmových útvarov- záujem pedagógov o ďalšie vzdelávanie	<ul style="list-style-type: none">- sociálna situácia rodín- mentálne rozdiely- pasivita žiakov- učebnicový fond- dochádzanie žiakov
Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none">- dôslednosť v dodržiavaní učebných osnov a vnútorného poriadku školy- zapájanie sa do projektov v oblasti pomoci postihnutým občanom, ochrany životného prostredia, predchádzania sociálno-patologických javov- zabezpečovať novú didaktickú techniku a učebné pomôcky- uplatňovať informačno-komunikačnú technológiu vo výchovno-vzdelávacom procese- zriadiť funkčný systém špeciálno-pedagogického poradenstva	<ul style="list-style-type: none">- zhoršenie sociálnej situácie- namáhavá spolupráca s rodičmi- zvyšovanie výdavkov na prevádzku- nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie všetkých zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte- nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách

1. Pedagogický princíp školy

Naším cieľom je premeniť školu v prostredie, kde sa žiakom dostáva nielen kvalitná a kvalifikovaná starostlivosť, ale kde sa súčasne cítia bezpečne a spokojne. Vybudovať školu otvorenú pre všetky deti, rodičov a širokú verejnosť. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a aby mal možnosť zažiť úspech. Zavedením moderných metód a foriem práce umožniť rozvoj kľúčových kompetencií. To znamená, aby žiaci boli

komunikatívni, flexibilní, vedeli si vyhľadať a spracovať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu.

Ciele výchovy a vzdelávania:

- Poskytnúť žiakom možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí, alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku.
- Pripraviť žiakov na život v rodine, na sebaobsluhu, na rôzne jednoduché praktické práce, vrátane prác v domácnosti.
- Zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu a na vykonanie jednoduchých pracovných činnosti spravidla pod dohľadom inej osoby.
- Naučiť ich získané vedomosti využívať v praktickom živote.

Čiastkové strategické ciele, ktoré pomáhajú naplňať ciele výchovy a vzdelávania:

- ochrana svojho zdravia a jeho upevňovanie,
- viesť žiakov k tolerancii a priateľstvu,
- upevňovať formy spoločenského styku a správania v rôznych sociálnych situáciách,
- viesť žiakov k čo najväčšej samostatnosti,
- vzbudzovať záujem o pracovnú činnosť,
- dosiahnuť progres v oblasti práce s počítačom.

2. Zameranie školy

Školu považujeme za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania.

Zameranie školy je špecializované na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením - s mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím. Ak zdravotné znevýhodnenie znemožňuje vzdelávanie podľa vzdelávacieho programu, vzdeláva sa žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Výchova a vzdelanie sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami poskytuje škola.

Žiakom s viacnásobným postihnutím pomáha prekonávať bariéry vyplývajúce z ich zdravotného postihnutia asistent učiteľa. Praktická škola je určená pre chlapcov a dievčatá menej zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu A a manuálne zručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B, C a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, ktorí sa z dôvodu svojho zdravotného postihnutia nemôžu vzdelávať podľa vzdelávacieho programu poskytujúceho vyšší stupeň vzdelávania, postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s MP pre nižšie odborné vzdelávanie.

Vzdelávanie žiakov s AU s MP v triedach s IVP v praktickej škole nadväzuje na vzdelávanie v základnej škole pre žiakov s autizmom, s využívaním overených metód a foriem práce s týmito žiakmi, výrazne odlišných od metód a foriem práce, ktoré je možné využívať v triedach praktickej školy pre žiakov so zdravotným postihnutím bez autizmu.

Zameraním školy je:

- aby si žiaci osvojili základy všeobecného vzdelania poskytovaného školou
- žiakov vychovávať a vzdelávať k zodpovednosti, samostatnosti a schopnosti samostatne vystupovať
- aby z našej školy odchádzali žiaci, ktorí budú schopní sa socializovať, asertívne komunikovať a reálne zhodnotia svoje uplatnenie na trhu práce
- aby žiaci rešpektovali normy spoločenského správania sa.

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania: **ISCED 2C.**

Absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy žiak získa nižšie stredné odborné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je záverečné vysvedčenie s udaním zamerania činnosti.

Absolvovaním Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím získa žiak nižšie odborné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou s uvedením zamerania činnosti, ktoré je žiak schopný vykonávať.

4. Profil absolventa

Profil absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať - zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom občianskom, rodinnom a osobnostnom živote.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi.

Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania.

Pri rozvíjaní sociálnych komunikačných kompetencií (spôsobilostí):

- kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- pripravujeme žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi v závažných životných situáciách,
- vytvárame priestor pre uplatňovanie schopností komunikácie v rámci autentického učenia sa pri kultúrno-spoločenských akciách školy.

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia dosahujeme tým, že:

- učíme žiaka pozitívnemu postojovi k matematike,
- utvárame priestor pre to, aby si žiaci uvedomili možnosti efektívneho využitia odpadového materiálu

- školské projektové dni sú zacielené na uvedomenie si potreby ochrany životného prostredia – Deň Zeme, Deň vody, Deň mlieka,
- netolerujeme znečisťovanie a ničenie prírody,
- netolerujeme úmyselné ničenie školského zariadenia a nešetrné zaobchádzanie s učebnými pomôckami,
- vedieme žiakov k neplytvaniu vodou a elektrickou energiou,
- vychádzky do prírody a cvičenia v prírode smerujú k tomu, aby žiaci vnímali prírodu ako zdroj inšpirácie, relaxácie a nevyhnutnú podmienku života.

Pre utváranie a rozvíjanie **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií** postupujeme tak, že:

- formujeme u žiakov prístup pri využívaní TIS,
- zapájame žiakov do výtvarných súťaží v kreslení na PC v programe Skicár.

Kompetenciu (spôsobilosť) učiť sa učiť sa formujeme a posilňujeme nasledovnými aktivitami a zásadami:

- rôznymi formami zoznamujeme žiakov s profesiami,
- žiakov nikdy netrestáme prácou,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime.

Pri formovaní a rozvíjaní **kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy**:

- učíme žiakov asertívnemu správaniu sa a kultúrnej neverbálnej komunikácii, zaraďujeme činnosti umožňujúce komunikáciu medzi žiakmi rôznych vekových skupín (spoločné aktivity starších a mladších žiakov – športové, výtvarné súťaže, besedy, triedne a školské projekty),
- uplatňovaním situačnej a inscenačnej metódy, metódy konfliktnej situácie (konštruktívna hádka) vedieme žiakov k pochopeniu príčin, uvedomeniu si dôsledkov konfliktov a učíme ich konštruktívne riešiť daný problém,
- hranie rolí a komunikačným tréningom smerujeme k vytváraniu pozitívnych vzorcov správania,
- vedieme žiakov k pochopeniu, že nepoužívanie sily a agresie nie je výrazom slabosti, ale prejavom schopnosti jedinca riešiť problém nenásilnou formou,
- besedami so zdravotníkmi a políciou vedieme žiakov k tomu, aby vedeli správne reagovať v závažných životných situáciách.

Pri utváraní **osobných, sociálnych a občianskych spôsobilosti** postupujeme v súlade so zásadami:

- netolerujeme prejavy sociálno-patologického správania – šikanovanie, drogy, kriminalita,
- netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé správanie sa žiakov.

Rozvíjanie tejto kompetencie dosahujeme tým, že:

- zapájame žiakov do celoškolských projektových činností, súťaží, športových podujatí,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov - polícia, výchovný poradca, SCŠPP Kalnica a CPPPaP Nové Mesto nad Váhom,
- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,

- pestrou ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času.

Kompetenciu (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry formujeme a rozvíjame osvedčenými aktivitami a postupmi:

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- vytvárame priestor pre to, aby žiaci mohli prejsť svoju osobnosť umeleckými prostriedkami – výstavy žiackych prác, súťaže v speve, prednese poézie a prózy, tanečné súťaže, školské kultúrno-spoločenské podujatia,
- exkurziami a vychádzkami umožňujeme žiakom vnímať rôzne spôsoby komunikácie medzi ľuďmi,
- návštevy múzeí, galérií, poznávacie výlety smerujú k uvedomeniu si potreby umenia a potreby vnímať historicko-kultúrne dedičstvo,
- k zachovávaniu ľudových tradícií vedieme žiakov prostredníctvom rôznych podujatí: vianočná akadémia, Veľká noc,
- vytvárame priestor pre to, aby sa žiaci podieľali na skultúrňovaní interiéru a exteriéru školy (výzdoba školy, starostlivosť o školský areál).

Absolvent praktickej školy variantu A má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi,
- učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu, rieši konflikty s pomocou dospelých,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- rešpektuje dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými,

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu,

Spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie:

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

Spôsobilosť učiť sa učiť sa:

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- používa termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
- získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách,

Spôsobilosť riešiť problémy:

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti:

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti,
- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných,
- dokáže spolupracovať v skupine,
- je ohľaduplný k iným ľuďom,
- uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia,

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

Absolvent praktickej školy B a C variantu, žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím

Má dosiahnutý čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach vývinu osobnosti podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Dokáže komunikovať, spolupracovať. Má vybudované adaptačné mechanizmy a sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí. V edukačnom procese má získané elementárne poznatky, vedomosti a zručnosti jednotlivých oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Čiastočne až úplne samostatne vykonáva sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie,...).

Má vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci atď.) a širšom (mimo zariadenia školy) sociálnom prostredí.

Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia,...).

Má osvojené tieto **klúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností,

Spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie:

- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- vie používať vyučovacie programy,

Spôsobilosť učiť sa učiť sa:

- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,

Spôsobilosť riešiť problémy:

- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti:

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre spoluprácu v skupine,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- vníma, resp. si uvedomuje význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- je pripravený na reálny život tak, aby sa dokázal (s výraznou a sústavnou podporou) zaradiť do daných životných podmienok a dosiahol primeranú kvalitu života,
- pomenováva alebo inak vyjadruje svoje pocity, prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí,

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať podľa svojich schopností na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

Praktická škola je jedna z možností riešenia ďalšieho vzdelávania a následnej integrácie žiakov s mentálnym postihnutím do spoločnosti. Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine - na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách.

Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list ale vysvedčenie o absolvovaní Praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom odbore pod dohľadom zodpovednej osoby.

Absolvent praktickej školy má:

- osvojiť si poznatky obsiahnuté vo vzdelávacom programe,
- rozvinúť svoje komunikačné schopnosti – dokázať sa v rámci svojich možností zrozumiteľne vyjadrovať ústnou i písomnou formou, rozumieť zmyslu výpovedí, vedieť viesť rozhovor, načúvať druhým a adekvátne reagovať na ich výpovede,
- plniť stanovené povinnosti, vedieť dodržiavať vymedzené pravidlá,
- schopnosť spolupráce a vie rešpektovať nielen vlastnú prácu, ale aj prácu druhých,
- rozvíjať svoje osobné kvality, vedome dodržiavať morálne zásady, orientovať sa v základných mravných hodnotách, rešpektovať základné pravidlá spoločenského správania a kultivovane vystupovať na verejnosti a v súkromí,
- rozpoznať nevhodné a rizikové správanie, uvedomovať si jeho možné následky,
- chápať význam dodržiavania zdravého životného štýlu, vážiť si svoje zdravie a zdravie iných, vedieť sa podieľať na ochrane životného prostredia,
- byť oboznámený s podstatou fungovania demokratickej spoločnosti, so základnými právami a povinnosťami každého občana a byť si vedomý dôsledkov nedodržiavania zákonov a porušovania ľudských práv,
- osvojiť si základné pracovné zručnosti, návyky a pracovné postupy potrebné v každodennom živote, chápať význam práce v živote človeka, vedieť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce, chápať závažnosť rozhodovania o svojej budúcej životnej a profesijnej orientácii,
- byť motivovaný k rozširovaniu a prehlbovaniu svojich vedomostí a zručností.

Žiakov Praktickej školy pripravujeme najmä v oblasti profilujúcich predmetov:

- príprava jedál a výživa
- pomocné práce v kuchyni
- ručné práce a šitie
- pestovateľské práce
- starostlivosť o starých a chorých
- domáce práce a údržba

Po ukončení prípravy žiak s pomocou zvládne:

jednoduché pomocné práce v kuchyni

- príprava studených jedál
- príprava najjednoduchších varených jedál
- úprava základných potravín
- nákup a uskladňovanie potravín
- jednoduché stolovanie
- bezpečnosť a hygienu v kuchyni

- využívať zariadenie a vybavenie kuchyne

jednoduché pomocné práce v chránenej krajčírskej dielni

- žehlenie
- ručné prišívanie gombíkov
- ošetrovanie a opravu odevov
- čistenie odevov
- výrobu dekoračných predmetov
- bezpečnosť práce v krajčírskej dielni

jednoduché pomocné práce v záhradníctve

- používať záhradnicke náradie
- poznať bezpečnosť práce
- pestovanie izbových rastlín
- pestovanie niektorých exteriérových rastlín
- príprava zeminy a sadeniska
- výsev, presádzanie a rozmnožovanie vybraných rastlín
- jednoduché aranžérske práce

jednoduché pomocné práce pri opatrovaní chorých a starých

- osobná hygiena
- starostlivosť o zdravie
- kozmetická starostlivosť

Po absolvovaní prípravy žiakov v praktickej škole by sa žiaci s prihliadnutím na ich individuálne potreby a možnosti mohli uplatniť ako pomocní pracovníci v stravovacích zariadeniach, chránených dielňach zameraných na šitie a odevnú výrobu, v záhradníctvach.

5. Pedagogické stratégie

Naším cieľom je premeniť školu v prostredie, kde sa žiakom dostáva nielen kvalitná a kvalifikovaná starostlivosť, ale kde sa súčasne cítia bezpečne a spokojne. Vybudovať školu otvorenú pre všetky deti, rodičov a širokú verejnosť. Dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a aby mal možnosť zažiť úspech.

Ústrednou pedagogickou stratégiou našej školy je skvalitňovať edukačný proces využitím vhodných inovačných metód a foriem práce, ktoré sú jedným z prostriedkov motivácie a tvorivosti žiakov.

Základom je spôsob učenia, ktorý vychádza z osobných predpokladov žiaka a zároveň z pedagogických skúseností zamestnancov školy. Snažíme sa vždy vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu. Poukazujeme na prepojenie výučby s praktickým životom.

V celom výchovno-vzdelávacom procese sa v našej škole uplatňujú také formy a metódy práce so žiakmi, ktoré zabezpečujú rozvoj všetkých kľúčových kompetencií a zohľadňujú stupeň zdravotného postihnutia. Vo vyučovaní zohľadňujeme individuálny prístup k žiakovi, zo slovných metód používame najviac vysvetľovanie, popis, rozhovor, rozprávanie, besedy, práca s knihou. Z názorných metód najmä: pozorovanie, praktické práce, didaktické hry.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so zdravotným znevýhodnením, ich rodičom a zamestnancom školy.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú zapracované do plánov jednotlivých koordinátorov a vybraných predmetov.

Pri vzdelávaní využívame integrované, skupinové, individuálne vyučovanie. Absolvujeme so žiakmi exkurzie, športové aktivity, besedy, vystúpenia pre verejnosť, súťaže, výchovné koncerty, na sprostredkovanie obsahu učiva aplikujeme metódy ako hranie rolí, zážitkové učenie, didaktické hry, dramatizáciu, tvorivé dielne a rôzne výchovné a vzdelávacie aktivity.

Vo vyučovacom procese využívame dostupnú didaktickú a počítačovú techniku a tým pripravujeme žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Našou snahou je rozvíjať a podporovať samostatnosť, tvorivosť, tímovú prácu a zodpovednosť za učenie sa žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Dôležitými metódami sú poznávacie metódy, ktorými učiteľ rozvíja motiváciu zmysluplnými činnosťami a zaujímavými úlohami, ale aj výzvami, ktoré sú mierne nad ich schopnosťami.

Stratégie vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem práce vychádzame z obsahového zamerania vyučovacej hodiny, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov, materiálneho vybavenia a z vlastnej činnosti žiakov zacielenej na dosiahnutie stanovených cieľov zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Pri výbere vyučovacích metód dbáme na to, aby:

- boli v súlade so zámermi školy,
- rozvíjali všetky stránky osobnosti žiaka,
- smerovali k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov,
- umožňovali vytvoriť sociálnu atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu,
- využívali prirodzenú zvedavosť dieťaťa a vzbudzovali jeho chuť do učenia,
- zohľadňovali potreby žiaka,
- umožňovali žiakovi učiť sa všetkými zmyslami.

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy ale zahŕňa rozmanité prístupy, ktoré podporujú proces učenia sa žiaka. Je na pedagogickom majstrovstve a kreativite každého učiteľa, aké pedagogické stratégie zvolí vo vyučovaní.

V podmienkach našej školy uplatňujeme *metódy všeobecné a metódy špeciálno-pedagogické*.

Metódy všeobecné

Zo všeobecných metód v edukačnom procese uplatňujeme:

Metódy vychádzajúce z logickej postupnosti:

- Analyticko-syntetická

- Synkretická (porovnávanie)

Metódy podľa charakteru práce:

- Expozičná
- Názorno-demonštračná
- Metódy praktické

Motivačné metódy

Motivácia ako snaha a túžba niečo dosiahnuť má vo vyučovacom procese významnú úlohu. Prístup žiaka k učeniu je základom úspešnej činnosti a vzhľadom k tomu, že pracujeme s mentálne postihnutými deťmi, u ktorých je veľmi ťažké vzbudiť záujem o učenie, považujeme za veľmi dôležité vzbudiť u žiakov prvotný záujem o učenie. Z motivačných metód sa nám v praxi osvedčili:

Motivačný rozhovor, motivačný problém, rozprávanie, demonštrácia, skupinové vyučovanie, tvorivé vyučovanie.

Aktivizujúce metódy

Významné miesto vo edukačnom procese patrí aktivizujúcim metódam:

- Diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému)
- Situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- Inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
- Dramatizácia (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.)
- Simulácia (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami)
- Zážitkové učenie
- Učenie prostredníctvom IKT
- Praktické aktivity, samostatná činnosť
- Didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- Kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny)

Expozičné metódy

Aplikáciou expozičných metód sa usilujeme docieľiť to, aby proces učenia prebiehal u žiaka čo najefektívnejšie. Uplatňujeme ich pri vytváraní nových poznatkov a zručností, čím sa vyhýbame predkladaniu definitívnych vedeckých poznatkov a memorovaniu bez náležitého pochopenia. V praxi využívame metódy:

- Slovné: monologické vysvetľovanie, opis, inštruktáž, rozprávanie, dialogický rozhovor
- Názorno – demonštračné: pozorovanie, ilustrovanie, demonštrovanie
- Metódy praktické: manipulácia s predmetmi, grafické práce, laboratórne pokusy, práce na školskom pozemku
- Pracovné metódy(práca ako výchovná metóda)
- Hra: didaktická
- Dramatizácia
- Pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov)
- Heuristická metóda: dialogická, problémová
- Metóda samostatnej práce s knihou, v teréne

Fixačné metódy

Vo vyučovacom procese majú dôležité postavenie vzhľadom na to, že žiaci s mentálnym postihnutím si poznatky osvojujú pomaly, až po viacnásobnom opakovaní a rýchlo zabúdajú. Smerujú k precvičovaniu a upevňovaniu už nadobudnutých poznatkov a zručností, vytvárajú nové synoptické spojenia, majú diskriminačný a zovšeobecňujúci charakter. U žiakov sa stretávajú s obľubou:

Pokus, demonštrácia, hra (didaktická, intelektová), pojmové mapovanie.

Metódy diagnostické a klasifikačné:

Slúžia nielen na zistenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiakov, ale sú aj prostriedkom autodiagnostiky učiteľa:

- skúšanie ústne, písomné, praktické

Metódy špeciálno-pedagogické

Počas celého vyučovacieho procesu uplatňujeme aj metódy špeciálno -pedagogické:

- viacnásobného opakovania informácie,
- nadmerného zvýraznenia informácie,
- multisenzorického sprostredkovania,
- intenzívnej spätnej väzby,
- algoritmizácie kurikula,
- slovného sprostredkovania,
- sprostredkovania pohybom,
- sprostredkovania inštrukčnými médiami,
- sprostredkovania technickými prostriedkami metodiky,
- pozitívnej psychickej tonizácie,
- aplikácie individuálnych vzdelávacích programov,
- kombinované.

Organizačné formy

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, obsahu učiva a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a v učení. Výber foriem vyučovania prispôsobujeme potrebám žiakov, ich možnostiam a schopnostiam a snažíme sa o to, aby sme vytvorili priestor pre uplatnenie individuality každého žiaka.

Pre naplnenie cieľov školy budeme využívať nasledovné *formy*:

- vyučovacia hodina základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu,
- vyučovacia hodina v školskej dielni
- vyučovacia hodina na školskom pozemku
- vyučovacia hodina v cvičnej kuchynke
- individuálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- hromadné vyučovanie
- integrované vyučovanie – blokové vyučovanie
- praktické činnosti, laboratórna práca,
- exkurzia, výlet, vychádzka
- vyučovanie v rôznom prostredí (hodina v múzeu, čitateľskom kútiku)
- brigáda, terénne pozorovania

- návšteva výstavy, koncertu, múzea, či inej inštitúcie,
- súťaž, kultúrne vystúpenie
- domáca práca
- záujmová činnosť - krúžky

Metodické formy výučby (priamy prejav danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby):

- výkladové (rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis)
- demonštračné (demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, zostavenia plánu, ukážky predmetov, javov, zobrazení)
- dialogické (rozhovor, beseda, diskusia)

Sociálne formy výučby :

- frontálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- individuálne vyučovanie
- kooperatívne vyučovanie
- samostatná práca žiakov

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

a) žiaci so zdravotným znevýhodnením

Žiaci školy sú vzdelávaní podľa vzdelávacích programov s ohľadom na stupeň mentálneho postihnutia a to podľa:

- školského vzdelávacieho programu pre žiakov praktickej školy pre nižšie stredné odborné vzdelávanie a pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP pre nižšie stredné odborné vzdelávanie,
- škola má upravený bezbariérový vstup do budovy,
- učebne sú vybavené nastaviteľnými školskými lavicami a stoličkami a klasickým školským nábytkom,
- v triedach je možné realizovať relaxačné cvičenia a nenáročné pohybové aktivity počas vyučovania,
- počítačové učebne sú vybavené počítačmi s príslušným programovým vybavením, spätným projektorom, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom,
- školská dielňa a školská kuchynka sú vybavené vhodným náradím, pomôckami a materiálom,
- rozvrh hodín je zostavený tak, aby sa v dennom režime vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- žiakom a zamestnancom školy sú k dispozícii publikácie a časopisy žiackej a učiteľskej knižnice,
- v rámci záujmovej činnosti záujmové útvary sú zamerané na IKT, telesnú, dramatickú výtvarnú výchovu ,
- výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v súlade s špeciálnymi potrebami žiakov, s dôrazom na stupeň postihnutia a s ohľadom na dochádzajúcich žiakov, na individuálne vzdelávanie ,
- spôsob delenia tried a zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov je v súlade s platnou legislatívou,

- vzdelávanie žiaka, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sa realizuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva vyučujúci daného predmetu v spolupráci s triednym učiteľom,
- škola úzko spolupracuje s CPPPaP Nové Mesto nad Váhom a Súkromným centrom ŠPP Kalnica,
- pedagogickí zamestnanci splňajú požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi a preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú odborní pracovníci školy: špeciálni pedagógovia, asistentky učiteľa, výchovný poradca, koordinátori prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor finančnej gramotnosti,
- záujmová činnosť trvá 60 minút,
- telesná a športová výchova sa vyučuje spolu pre chlapcov a dievčatá
- pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede , ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede bude zabezpečená účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

- zabezpečovanie stravovania ,
- zabezpečovanie školských potrieb
- materiálno-technické zabezpečovanie výchovno-vzdelávacieho procesu cez sponzorov, OZ a projekty.

7. Špecifiká a dĺžka výchovy a vzdelávania.

Vyučovací čas žiaka je v 1., 2. a 3. ročníku minimálne 26 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov.

V triede praktickej školy sa môže uplatňovať aj vzdelávanie žiakov s autizmom alebo PVP s MP, ktorí pracujú podľa individuálnych vzdelávacích programov podľa § 99 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. . Obsah a ciele obsiahnuté v jednotlivých predmetoch vzdelávania žiakov s AU alebo PVP s MP sa prispôbuje individuálnym osobitostiam každého žiaka. Vyučovacie metódy sa opierajú o program TEACCH a nadväzujú na ich využívanie vo vzdelávaní žiakov v špeciálnej základnej škole. Vyučovací čas žiaka je v 1., 2. a 3. ročníku je 28 hodín týždenne Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Profilujúce predmety sú voliteľné. Predmet je voliteľný pre žiaka, po dohode so zákonným zástupcom žiaka. Pri výbere voliteľného predmetu sú však rozhodujúce možnosti a schopnosti žiaka.

Žiaci sú pripravení na pomocné práce najmä v chránenom pracovisku.

8. Vyučovaci jazyk

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk – štátny jazyk Slovenskej republiky .

9. Organizačné podmienky na vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Rozvrhnutie školského vyučovania a prestávok:

1.	Vyučovacia hodina	8,00 hod.	-	8,45 hod.
2.	Vyučovacia hodina	8,55 hod.	-	9,40 hod.
3.	Vyučovacia hodina	9,55 hod.	-	10,40 hod.
4.	Vyučovacia hodina	10,45 hod.	-	11,30 hod.
5.	Vyučovacia hodina	11,40 hod.	-	12,25 hod.
6.	Vyučovacia hodina	12,35 hod.	-	13,15 hod.

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu, základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti

Do praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s inými postihnutiami, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole.

Vyučovací čas žiaka je v 1., 2. a 3. ročníku minimálne 26 hodín a maximálne 28 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov. Časová organizácia vyučovacích hodín môže byť výnimočne zmenená vzhľadom k dispozíciám žiakov.

Obsah vzdelávania rešpektuje danosti mentálne postihnutých žiakov. Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci s AU alebo PVP s MP sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu . Vyučovací čas žiaka s AU alebo PVO s MO je v 1., 2. a 3. ročníku 28 hodín týždenne. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých ročníkov.

V triede praktickej školy môže byť najviac 10 žiakov a najmenej 4 žiaci, v triede s rôznymi ročníkmi môže byť najviac 8 žiakov a najmenej 4 žiaci. V triede pre žiakov s viacnásobným postihnutím alebo v triede pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami môže byť najviac 6 žiakov a najmenej 4 žiaci, to platí aj pre triedu s rôznymi ročníkmi. Počas odbornopráctických a profilujúcich predmetov sa žiaci môžu deliť do skupín podľa platnej legislatívy.

Cieľom vzdelávania v triedach s IVP v praktickej škole je poskytnúť žiakom s autizmom alebo PVP s MP možnosť absolvovať posledný ročník povinnej desaťročnej školskej dochádzky, resp. po jej ukončení pokračovať vo vzdelávaní. V triedach je využívanie vyučovacích metód opierajúcich sa o program TEACCH v záväznosti na ich využívanie pri doterajšom vzdelávaní žiakov AU alebo PVP s MP a zabezpečenie takého obsahu ich vzdelávania, ktoré bude korešpondovať s perspektívou jeho využitia v živote žiakov po ukončení vzdelávania – pri jednoduchých pracovných činnostiach, primeraných ich možnostiam vyplývajúcim z ich diagnózy.

Výchovno-vzdelávací proces sa riadi vnútorným poriadkom školy, ktorý určuje práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov, určuje systém hodnotenia, dochádzky a možnosti získania sociálneho štipendia a možnosti stravovania.

Žiaci a ich zákonní zástupcovia sú oboznámení s vnútorným poriadkom školy a svojím podpisom potvrdzujú jeho rešpektovanie.

Metódy výchovno-vzdelávacieho procesu prihliadajú na špecifické a individuálne potreby a možnosti žiakov, nakoľko tieto faktory vykazujú veľké rozdielnosti. Orientované sú predovšetkým na názornosť, viacmyslový podnet, pestrosť, jednoduchosť a viacnásobnú fixáciu nových poznatkov. Podľa individuálnych možností zaraďujeme aj zážitkové metódy a hranie rolí.

Výchovno-vzdelávací proces je postavený na využívaní veľkého množstva učebných pomôcok, ktoré sú rôznorodé, atraktívne a jednoduchou manipuláciou podporujú rozvoj schopností žiaka.

Príprava v praktickej škole trvá najviac tri roky. Vzdelávací program praktickej školy sa ukončuje celkovým zhodnotením manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného príslušným vzdelávacím programom.

Dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré žiak je schopný vykonávať.

Na vysvedčení v doložke sa uvedie:

1. Ak žiak ukončil posledný ročník PrŠ: „Žiak (žiačka) získal (získala) nižšie stredné odborné vzdelanie.“
2. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku:

Ak žiak dosiahol 16 rokov veku alebo ukončil 10 rokov školskej dochádzky:

„Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku v ... ročníku praktickej školy.“

3. Ak bol žiak individuálne vzdelávaný :
„Žiak (žiačka) bol (bola) vzdelávaný (vzdelávaná) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“

Ak bol žiak (žiačka) oslobodený (oslobodená) od vyučovania predmetu (napr. telesná výchova)- kolónka príslušného predmetu sa na vysvedčení nevyplňa.

10. Povinné personálne zabezpečenie vzdelávania

Pedagogickí zamestnanci

Spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy, riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

Svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný a spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím, starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky, sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie.

Asistent učiteľa

Pracuje v triede, ktorú navštevujú žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, nakoľko si to vyžaduje výchova a vzdelávanie žiakov v závislosti od závažnosti ich postihnutia.

11. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy odrážajú vo vyučovacom procese aktuálne problémy súčasného sveta a preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania. Prierezové témy v sebe zahrňujú kľúčové kompetencie a ich realizácia sa premietne do práce každého učiteľa. Z daných prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do všetkých vyučovacích predmetov všetkých ročníkov. Prierezové témy odrážajú vo vyučovacom procese aktuálne problémy súčasného sveta, a preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania.

Zaradenie prierezových tém je vyčlenené v tematicko-výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov vo všetkých ročníkoch.

Prierezové témy:

- *osobnostný a sociálny rozvoj*
- *enviromentálna výchova*
- *mediálna výchova*
- *multikultúrna výchova*
- *dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke*
- *ochrana života a zdravia*
- *tvorba projektu a prezentačné zručnosti*
- *regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra*
- *globálne vzdelávanie*
- *finančná gramotnosť*
- *ľudské a detské práva*

sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov. Tematické plány predmetov bližšie uvádzajú, ktorú prierezovú tému dané učivo rozvíja.

Budú rozpracované i do mesačných plánov jednotlivých koordinátorov s použitím formy projektu, kolektívnych prác žiakov po triedach alebo organizovaním konkrétnej akcie školy.

Stručná charakteristika prierezových tém.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného,

náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola fungovala ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského jazyka.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania

– didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému napĺňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta, jej flóru a faunu, zvyky a tradície rodinného prostredia . Vedeli sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Základom našej kultúrnej identity a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti je tradičná ľudová kultúra – kultúra, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy

obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudoumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využiť vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovia, porekadiel, pranostík, bajok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod. – skúmanie vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Obsahuje tri tematické celky:

1. Môj rodný kraj
2. Objavujeme Slovensko
3. Tradičná ľudová kultúra

GLOBÁLNE VZDELÁVANIE

je vzdelávanie, ktoré zdôrazňuje globálny kontext v učení (sa). Prostredníctvom globálneho vzdelávania dochádza k zvyšovaniu povedomia o globálnych témach, k rozvoju kritického myslenia, ako aj k hlbšiemu porozumeniu týmto fenoménom. Prináša zmenu postojov a poskytuje priestor na uvedomenie si vlastnej úlohy vo svete. Motivuje žiačky a žiakov k samostatnosti, zodpovednosti a k aktívnemu (sveto) občianstvu.

Hlavným cieľom globálneho vzdelávania je sprostredkovať žiačkam a žiakom informácie, ktoré im môžu pomôcť pri formovaní všetkých súčastí postojov pre oblasť globálneho občianstva, a tiež aj rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete.

V rámci globálneho vzdelávania sa za východiskové domény považujú afektívne a psychomotorické ciele, pričom pri kognitívnych cieľoch sa kladie dôraz najmä na myšlienkové operácie (napríklad hodnotenie a tvorenie).

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Národný štandard finančnej gramotnosti rozvíja poznatky, zručnosti a skúsenosti potrebné na rozširovanie svojich vedomostí a osobných financiách. Vedie k schopnosti aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach.

Obsah reflektuje na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Východiskovým dokumentom pre zapracovanie finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov a do vyučovania je NŠFG.

V rámci jednotlivých vyučovacích hodín sa učitelia budú snažiť sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci budú vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb, aby vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti, orientovali sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, vedeli aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používali primerané stratégie riadenia rizík.

Ciele finančnej gramotnosti budú napĺňané aplikáciou vhodných *metód a foriem práce* – práca s informačnými zdrojmi, brainstorming, diskusie, problémové metódy, situačné a rolové hry,

besedy, pojmové mapy a pod. Žiaci sú zoznamovaní s ekonomickými problémami spoločnosti a aktívne zapájajú sa do práce na hodine. Využívaná bude tvorba projektov, v ktorých sa uplatňuje finančná gramotnosť. Projekty budú umiestnené na nástenkách v škole, prípadne prezentované i počas jednotlivých vyučovacích hodín. Žiaci sa budú sami aktívne podieľať na práci počas vyučovacích hodín, budú vyhľadávať témy, zaujímať k nim stanoviská. Počas jednotlivých vyučovacích hodín budú žiaci vedení k hospodárnemu zaobchádzaniu s osobnými vecami, k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

VÝCHOVA K ĽUDSKÝM A DETSKÝM PRÁVAM

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam je osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť./ Deklarácia práv dieťaťa/ Výchovu k ľudským právam budeme realizovať v rámci jednotlivých predmetov podľa obsahu učiva, no najmä na etickej výchove, občianskej náuke, vlastivede, dejepise, vecnom učení, v rámci rôznych aktivít, kvízov, besied.

PPREVENCIA ŠIKANOVANIA, KRIMINALITY A SEXUÁLNEHO ZNEUŽÍVANIA

Podľa metodického usmernenia MŠ SR č.7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach s účinnosťou od 1.apríla 2006 rozumieme pod šikanovaním akékoľvek správanie žiaka a skupiny, ktorých zámerom je ublíženie inému žiakovi alebo žiakom, prípadne ich ohrozovanie alebo zastrasovanie. Ide o cielené a opakované použitie násilia voči

žiakovi, alebo skupine žiakov, ktorí sa nemôžu alebo nevedia brániť.

Šikanovanie sa prejavuje v rôznych podobách, ktoré môžu mať následky na psychickom i fyzickom zdraví. Podstatnými znakmi šikanovania sú:

- úmysel ublížiť fyzicky alebo psychicky,
- agresia jedného alebo skupiny žiakov,
- opakované útoky,
- nevyrovnaný pomer síl medzi agresorom a obeťou.

Šikanovanie zahŕňa slovné ponižovanie, nadávanie, výsmech, hrubé žartovanie, vydieranie, obmedzovanie slobody, pohŕdanie, poškodzovanie osobných vecí, telesné napadnutie...

Šikanovanie je právne postihnutelné.

Základným opatrením je dôsledne dodržiavať zásadu: „Sme škola, kde sa šikanovanie netoleruje v žiadnych podobách.“

Žiaci sa zúčastnia športových aktivít, prednášok s drogovou tematikou, výchovných koncertov, ktoré nemalou mierou prispievajú k formovaniu názorov žiakov na drogy a iné závislosti a na využívanie internetu.

III. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení vzdelávacích výsledkov žiakov poskytneme žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia bude povzbudenie žiaka do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, ale na takých, ktorí urobili pokrok a nestagnujú, respektíve nevyužívajú svoje danosti v plnej miere. Pri

hodnotení učebných výsledkov budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Z hľadiska činnosti žiakov budeme sledovať:

- efektívnosť vyučovania
- záujem o vyučovanie
- reakcie na podnety a motiváciu
- úroveň hodnotových a emocionálnych postojov žiakov
- úroveň sebahodnotenia
- úroveň vedomostí, zručností a schopností žiakov vo vzťahu k uplatňovaným učebným osnovám
- schopnosť aplikovať vedomosti v praktických situáciách.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme postupovať v zmysle platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v praktickej škole /Školský zákon č. 245/2008, Vyhláška o špeciálnych školách č. 322/2008, MP č. 18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospěchu a správania žiakov praktických škôl/. Hodnotenie žiakov budeme vykonávať aj na základe spoločných kritérií na hodnotenie a klasifikáciu žiakov zjednotených na pedagogickej rade, ktoré sú stanovené v smerniciach na hodnotenie žiakov praktickej školy.

Slovné hodnotenie, ktoré budeme využívať pri výchovných predmetoch, nepovinných a projektových prácach / napr. aktivita na vyučovacej hodine, účinkovanie na verejných vystúpeniach , účasť na školských i mimoškolských súťažiach/

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Cieľom hodnotenia školy bude, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A tiež preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz bude kladený na konštatovanie úrovne stavu a zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v koncepcionom zámere rozvoja školy a v Školskom VP a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom VP
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení
- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť rodičov, žiakov, učiteľov a kvalita výsledkov. Nástroje na zisťovanie úrovne školy budú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy sa budú používať dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom, učiteľom. Snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame:

na možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, čo sa týka hodnotenia žiakov a klasifikácie, využitia mimovyučovacieho času – výlety, vzdelávacie aktivity a pod.

Ako hodnotíte vývoj dieťaťa na škole? Rozvoj osobnosti, rozvoj vedomostí, rozvoj správania, rozvoj komunikačných spôsobilostí, rozvoj počítačovej gramotnosti, rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne. Ako hodnotíte školskú disciplínu?

Na hodnotení školy sa budú podieľať rodičia, rada školy, rada rodičov a štátna školská inšpekcia.

Uvedené informácie bude možné získať u vedenia školy v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za príslušný rok a tiež na internetovej stránke školy www.spojenaskola-nmnv.edupage.org.

IV. Školský učebný plán

Školský učebný plán je vypracovaný na celé obdobie štúdia. Vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu, vypracovaného Štátnym pedagogickým ústavom a schváleným MŠVVaŠ SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20290:18-10FO a pod číslom 2016-14674/20292:20-10FO s platnosťou od 1.9.2016. Nie je však nemenný. Dá sa obmieňať, dopĺňať, inovovať, alebo celkom zmeniť na základe požiadaviek komunity blízkej škole vždy na začiatku školského roka.

Voliteľné hodiny uvedené v Štátnom vzdelávacom programe sme prideliť k povinným učebným predmetom /využili sme ich na posilnenie už existujúcich oblastí, respektíve predmetov bez rozšírenia učiva/.

Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v praktickej škole sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, výchovno-vzdelávacie kurzy, atď..

Trieda sa môže pri vyučovaní odborných-praktických a profilujúcich predmetov deliť na skupiny, podľa súčasnej platnej legislatívy.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania. Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. Vo vzdelávacom programe pre praktickú školu je obsah vzdelávacích oblastí rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety.

Obsah vzdelávania v praktickej škole tvorí učivo povinných a voliteľných predmetov. Medzi *všeobecnovzdelávacie predmety* je zaradený slovenský jazyk a literatúra, matematika, výchova k mravnosti a k občianstvu, výtvarná výchova, hudobná výchova a telesná výchova.

Odborno-praktické predmety: rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti - sú zamerané ako príprava na rodinný život.

Praktická škola sa výberom jednotlivých voliteľných predmetov profiluje podľa podmienok školy, zohľadňujúc špecifické podmienky regiónu. Profilujúcim predmetom môže byť ktorýkoľvek z voliteľných predmetov, ich kombinácia alebo iné predmety, zamerané na jednoduché pracovné činnosti vykonávané v chránených pracoviskách daného regiónu. Pre nezručných absolventov špeciálnej základnej školy vzdelávaných podľa variantu B, ktorí nemajú predpoklady pracovať v chránenom pracovisku, môže sa ako voliteľný profilujúci predmet zaviesť predmet "Domáce práce a údržba domácnosti", ktorý ich pripraví na sebestačnejší život v chránenom bývaní.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

PREDMETY

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

MATEMATIKA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

VÝCHOVA K MRAVNOSTI A
OBČIANSTVU

UMENIE A KULTÚRA

HUDOBNÁ VÝCHOVA
VÝTVARNÁ VÝCHOVA

ZDRAVIE A POHYB

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY

RODINNÁ VÝCHOVA
ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA
RUČNÉ PRÁCE A ŠITIE
PRÍPRAVA JEDÁL A VÝŽIVA

DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA
DOMÁCNOSTI

VOLITEĽNÉ PREDMETY

STAROSTLIVOSŤ O STARÝCH A
CHORÝCH
PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE
POMOCNÉ PRÁCE V KUCHYNI
REMESELNÉ PRÁCE
POMOCNÉ PRÁCE V
ZÁHRADNÍCTVÍ A ARANŽOVANÍ
TKANIE NA TKÁČSKOM STAVE
POMOCNÉ PRÁCE
V ADMINISTRATÍVE

Pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
<i>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</i>	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTÍ ROZVÍJANIE SOCIALNCH ZRUČNOSTÍ
<i>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI</i>	MATEMATIKA
<i>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</i>	VÝCHOVA K MRAVNOSTI A OBČIANSTVU
<i>UMENIE A KULTÚRA</i>	VÝCHOVA UMENÍM
<i>ZDRAVIE A POHYB</i>	TELESNÁ VÝCHOVA
<i>ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY</i>	ZDRAVOTNÁ VÝCHOVA PRÍPRAVA JEDÁL DOMÁCE PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
<i>PROFILUJÚCE PREDMETY</i> (voliteľné)	POMOCNÉ PRÁCE V KUCHYNI REMESELNÉ PRÁCE POMOCNÉ ZÁHRADNÍCKE PRÁCE POMOCNÉ PRÁCE S KANCELÁRSKOU TECHNIKOU

Charakteristika vzdelávacích oblastí

Jazyk a komunikácia

V jazykovej časti vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je určujúcim cieľom rozvoj komunikačných schopností žiakov. Zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou pomocou spisovného jazyka. Nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovanie a obohacovanie slovnej zásoby a skvalitnenie reči žiakov. Precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú v živote potrebovať s pomocou osoby za nich zodpovednej. V literárnej výchove je určujúcim cieľom rozvoj schopností žiaka poznávať svet, rozvojom čitateľských schopností, záujmom o čítanie zábavnej literatúry, časopisov, náučnej literatúry. Vytvorenie kladného vzťahu k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

Matematika a práca s informáciami

Cieľom vzdelávania je osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote. Postupné osvojenie si numerácie v obore do 20, 100, 1000. Porovnanie čísel, sčítavanie, odčítavanie. Základy násobenia s využitím kalkulačky. Práca s peniazmi.

Poznávanie bankoviek, mincí. Kupovanie a vydávanie peňazí. Zoznámenie sa s jednotkami dĺžky, hmotnosti, objemu a času. V geometrii zoznámenie sa so základnými pomôckami, meranie dĺžok, rysovanie kružnice. Poznávanie rovinných a priestorových útvarov. Využitie IKT. Zoznámenie sa s počítačom a jeho využitím aj v iných predmetoch a v každodennom živote.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať tradičné hodnoty našej spoločnosti, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu. Cieľom je poskytnúť žiakom základné vedomosti o fungovaní demokratickej spoločnosti, právach a povinnostiach občanov. Výchovná zložka je zameraná na vytváranie humánnych vzťahov medzi ľuďmi, v rodine, na pracovisku. Utváranie trvalého záujmu žiakov o sebakontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

Umenie a kultúra

Cieľom vzdelávacej oblasti je výchova citlivého a vnímavého človeka. Estetická kultivácia žiaka, osvojenie si dobrého vkusu. Schopnosť uvedomovať si krásu okolo seba, v prírode, v umení. Zoznámenie sa s výtvarným a hudobným umením. Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety výtvarná výchova a hudobná výchova. Vo výtvarnej činnosti si žiaci zdokonaľujú svoj výtvarný prejav kreslením, maľovaním a prácou s rôznymi materiálmi. Postupne získavajú citlivosť k farbám a tvarom. V hudobnej výchove si žiaci vytvárajú kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Poznávanie základných hudobných nástrojov. Využívanie Orffových nástrojov v hudobno – pohybových činnostiach.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Cieľom telesnej výchovy je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností, prispievať k pohybovému a športovému rozvoju žiakov.

Rámcový učebný plán pre praktickú školu ISCED 2C

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			
	1.	2.	3.	spolu
Všeobecné vzdelávanie	8	8	8	24
Odborno - praktické predmety	8	8	8	24
Voliteľné predmety	5	5	5	15
Disponibilné hodiny	5	5	5	15
CELKOM	26	26	26	78

Katégorie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe			
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE				
Jazyk a komunikácia <i>- slovenský jazyk a literatúra</i>	1	1	1	3
Matematika a práca s informáciami <i>- matematika</i>	2	2	2	6
Človek a spoločnosť <i>- výchova k mravnosti a občianstvu</i>	1	1	1	3
Umenie a kultúra <i>- hudobná výchova</i> <i>- výtvarná výchova</i>	2	2	2	6
Zdravie a pohyb <i>- telesná a športová výchova</i>	2+1	2+1	2+1	9
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY				
<i>rodinná výchova</i>	1+1	1+1	1+1	6
<i>zdravotná výchova</i>	2	2	2	6
<i>ručné práce a šitie</i>	1+1	1+1	1+1	6
<i>príprava jedál a výživa</i>	3+1	3+1	3+1	12
<i>domáce práce a údržba domácnosti</i>	1+1	1+1	1+1	6
VOLITEĽNÉ PREDMETY				
Pestovateľské práce	2	2	2	6
Pomocné práce v kuchyni	2	2	2	6
Starostlivosť o starých a chorých	1	1	1	3
SPOLU	26	26	26	78

Disponibilné hodiny boli využité nasledovne s prihliadnutím na profiláciu školy vo všetkých ročníkoch rovnako:

Ručné práce a šitie	1
Domáce práce a údržba domácnosti	1
Príprava jedál a výživa	1
Rodinná výchova	1
Telesná a športová výchova	1

Poznámky k rámcovému učebnému plánu:

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 26 hodín a maximálne 28 hodín, za celé štúdium minimálne 78 hodín, maximálne 84 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v praktickej škole sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, (do celkového počtu hodín sa počíta priemer 33 týždňov, spresnenie

počtu hodín bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, výchovno-vzdelávacie kurzy, atď..

c) Trieda sa môže pri vyučovaní odborných a profilujúcich predmetov deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno spájať do viachodinových celkov. Vzhľadom na technické podmienky školy chlapci a dievčatá na hodine telesnej a športovej výchovy sa vyučujú spolu.

e) Štruktúra voliteľných vyučovacích predmetov je v plnej kompetencii riaditeľa školy. V rámci stanoveného počtu hodín sa môžu vyučovať voliteľné predmety jednotlivo alebo v účelnej kombinácii. V ďalšom ročníku sa výber voliteľných predmetov môže zmeniť.

f) Obsah voliteľných - profilujúcich predmetov sa preberá v konkrétnej pracovnej činnosti. Žiaci navštevujú konkrétne pracovisko, kde nacvičujú pracovné činnosti, ktoré budú potrebovať v chránenom pracovisku. Aj pri nácviku odporúčame vykonávať zmysluplnú činnosť.

g) Sústavu voliteľných predmetov môže riaditeľ školy doplniť podľa personálnych a materiálnych podmienok školy, podľa podmienok regiónu, prípadne záujmu žiakov. V prípade iného voliteľného predmetu je potrebné vypracovať rámcové učebné osnovy a požiadať Ministerstvo školstva SR o ich schválenie.

h). Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Využívame ich na posilnenie hodinovej dotácie vyučovacích predmetov na utvrdenie základného učiva.

Rámcový učebný plán pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím v triede s individuálnym vzdelávacím programom v praktickej škole. ISCED 2C – nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	6
	rozvíjanie komunikačnej schopností	3	3	3	9
	rozvíjanie sociálnych zručností	3	3	3	9
					24
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	6
Umenie a kultúra	výchova umením	2	2	2	6
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	6
					18
Odborno-praktické predmety	zdravotná výchova	2+1	2+1	2+1	9
	príprava jedál a výživa	2+1	2+1	2+1	9
	domáce práce a údržba domácnosti	2+1	2+1	2+1	9
					27
Profilujúce predmety (voliteľné)	pomocné práce s kancelárskou technikou				
	pomocné záhradnícke práce	2	2	2	6
	pomocné práce v kuchyni	3	3	3	9
		5	5	5	15
Spolu povinná časť+voliteľne hodiny		25+3	25+3	25+3	84

Disponibilné hodiny boli využité nasledovne s prihliadnutím na profiláciu školy vo všetkých ročníkoch rovnako:

Zdravotná výchova 1

Domáce práce a údržba domácnosti 1

Príprava jedál a výživa 1

Poznámky k rámcovému učebnému plánu:

a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je 28 hodín a 28 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v praktickej škole sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, (do celkového počtu hodín sa počíta priemer 33 týždňov, spresnenie počtu hodín bude predmetom školských učebných plánov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, výchovno-vzdelávacie kurzy, atď..

b) Trieda sa môže pri vyučovaní odborných a praktických a profilujúcich predmetov deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.

c) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno spájať do viachodinových celkov. Vzhľadom na technické podmienky školy chlapci a dievčatá na hodine telesnej a športovej výchovy sa vyučujú spolu.

d) Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, rodičov a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Využívame ich na posilnenie hodinovej dotácie vyučovacích predmetov na utvrdenie základného učiva.

Učebné osnovy

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu, vypracovaného Štátnym pedagogickým ústavom a schváleným MŠVVaŠ SR dňa 5.5.2016 pod číslom 2016-14674/20290:18-10FO a pod číslom 2016-14674/20292:20-10FO s platnosťou od 1.9.2016 a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

- *Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania*
- *Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových kompetencií*
- *Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, prepojenie s inými predmetmi*
- *Požiadavky na výstup*
- *Metódy a formy práce, stratégia vyučovania*
- *Učebné zdroje*
- *Hodnotenie predmetu*
- *Časová dotácia*