

12.10.2020



**Správa
o výchovno-vzdelávacej
činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach za škol. rok
2019/2020**

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z.

PaedDr. Patrik Ferianc, riaditeľ školy

Predkladá: PaedDr. Patrik Ferianc
riaditeľ školy, ZŠ, Ďumbierska 17, Banská Bystrica

Východiská: Vyhláška Ministerstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006.

Prerokované na pedagogickej rade dňa **15. októbra 2020.**

Pedagogická rada prerokovala „Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy Ďumbierska 17, Banská Bystrica za školský rok 2019/2020“.

Prerokované v Rade školy pri Základnej škole Ďumbierska 17, Banská Bystrica, dňa **15. októbra 2020.**

Vyjadrenie rady školy:

Na základe uznesenia rady školy **odporúča** zriaďovateľovi Mestu Banská Bystrica Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 Základnej školy Ďumbierska 17, Banská Bystrica“ **schváliť**.

.....
predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Banská Bystrica

Schvaľuje „Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 Základnej školy Ďumbierska 17, Banská Bystrica“

.....
PaedDr. Patrik Ferianc, riaditeľ školy

.....
zriaďovateľ

§ 2. ods. 1 a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola, Ďumbierska 17, Banská Bystrica
Adresa školy	Ďumbierska 17, 974 11 Banská Bystrica
Telefón	048/4141587
IČO	35677686
E-mail	skola@zsdumbb.sk
Webové sídlo	zsdumbb.edupage.org
Zriad'ovateľ	Mesto Banská Bystrica, Československej armády 26, 974 01 Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	e-mail
Riaditeľ	PaedDr. Patrik Ferianc	048/4141587	riaditel@zsdumbb.sk
ZRŠ I. stupňa	Mgr. Anna Kováčiková	048/4141587	kovacikova@zsdumbb.sk
ZRŠ II. stupňa	Mgr. Eva Surovčíková	048/4141587	surovcikova@zsdumbb.sk

Rada školy:

Rada školy (RŠ) pri ZŠ Ďumbierska 17, Banská Bystrica pokračovala v celom školskom roku 2019/2020 v nezmenenom zložení napriek tomu, že mandát mal skončiť na jar 2020. Mandát RŠ bol predĺžený na základe vyniknutej situácie s výskytom koronavírusu. Voľby do rady školy sa uskutočnili na základe výzvy zriad'ovateľa v septembri 2020.

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Mgr. Slávka Ďurianová	durianova@zsdumbb.sk
PG zamestnanci	Mgr. Miroslava Bédiová	bediova@zsdumbb.sk
ostatní zamestn.	Miloš Fichna	mffichna66@gmail.com
zást. rodičov	Mgr. Janette Hrková	jhrkova@gmail.com
	Mgr. Richard Vrbovský	vrbovsky.riso@gmail.com
	Ing. Ľubomír Török, PhD.	lubo@lubotorok.com
	Mgr. Miroslav Maďar	madar@akmadar.eu
zást. zriad'ovateľa	Milada Ursínyová	m.ursinyova@gmail.com
	Ing. Martin Turčan	martin.turcan@banskabystrica.sk
	Beáta Bosáková	beata.bosakova@banskabystrica.sk
	Ing. Škantár Michal	skantarmichal@gmail.com

Poradné orgány:

Metodické združenia (MZ) na prvom stupni a **predmetové komisie (PK)** na druhom stupni sú poradnými a iniciatívnymi orgánmi riaditeľa školy. Svojou činnosťou pomáhajú vytyčovať a naplňovať výchovno-vzdelávacie ciele. V tabuľke uvádzam MZ a PK s ich vedúcimi za školský rok 2019/2020.

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
PK SJL	Mgr. Slávka Ďurianová	SJL
PK MAT/FYZ/INF	Mgr. Michaela Pražienková	MAT, FYZ, INF
PK cudzie jazyky	Mgr. Žaneta Langošová	ANJ, NEJ, RUJ
PK GEG/DEJ	Mgr. Helena Bendíková	GEG, DEJ
PK BIO/THD/CHE	Mgr. Katarína Fedorová	BIO, THD, CHE
PK OBN/ETV/NBK	Mgr. Martina Schmittová	OBN, ETV, NBK
PK VYV/HUV/TSV	Mgr. Iveta Arvajovičová	VYV, HUV, TSV
MZ VIN žiakov I. st.	Mgr. Andrea Vanková	všetky predmety programu VIN
MZ 1. - 2. ročník	Mgr. Vladimíra Ilkaničová	všetky predm. bež. tried 1.-2. roč.
MZ 3. a 4. ročník	Mgr. Miroslava Striešová	všetky predm. bež. tried 3.-4. roč.

§ 2. ods. 1 b) Údaje o počte žiakov školy

Počet žiakov školy: **594 k 15. 9. 2019** **Počet tried: 31**
593 k 31. 8. 2020 **Počet tried: 31**

Vývoj počtu žiakov pokračuje za posledných 6 rokov v rastúcom trende. V školskom roku 2019/2020 sa však **počet žiakov zvýšil najvýraznejšie**, keď škole pribudlo v priebehu roka až 44 žiakov a ich počet sa približuje k 600-ke. Z 9. ročníka odchádzajú 3 menej početné triedy (2 bežné + 1 VIN), ktoré boli nahradené piatimi triedami. Okrem 4 bežných tried to bola aj trieda pre žiakov s VIN. Dopad rozdelenia obvodov už nemal v minulom školskom roku žiaden vplyv (obavy rodičov z nezapísania žiakov mimo obvodu) a naopak, zapísali sme o jednu triedu navyše oproti predchádzajúcim rokom. Tento fakt je umocnený tým, že v našom obvode máme nízke počty žiakov. Nezainteresovaným sa môže zdať, že náš obvod je rozlohou veľký, no jeho väčšina sú rodinné domy. Niektoré ulice nemajú žiadneho potenciálneho prvého. Na **druhý stupeň** prišli početné triedy 5. ročníka, ktoré sme spojili z 3 bežných tried do dvoch. Na počty žiakov druhého stupňa majú negatívny dopad športové triedy iných ZŠ. Do nich nám odchádzajú každoročne budúci žiaci 5. ročníka. V triedach 6. a 9. ročníka nám spôsobuje určitý **odliv žiakov** existencia osemročných a bilingválnych gymnázií. Najvypuklejšie je to v triede pre žiakov s VIN, ktorí sú úspešní na prijímacích pohovoroch a odchádzajú z málopočetných tried. Riešením by bol systém, v ktorom idú žiaci na bilingválne gymnázia po skončení 9. ročníka ako ostatní žiaci. V systéme normatívneho financovania regionálneho školstva a s ním súvisiacej ekonomiky školy majú tieto skutočnosti negatívne dopady pre školu, keďže sa nám do istej miery znižujú počty žiakov v triedach 5. – 9. ročníka.

Na **prvom** stupni vzdelávania bolo k 15. 9. 2019 v štyroch ročníkoch **314** žiakov a na druhom stupni vzdelávania ich bolo v piatich ročníkoch **281** (*pozri tabuľku*), čo je nárast na obidvoch stupňoch vzdelávania oproti vlaňajšiemu školskému roku.

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	5	4	3	4	3	3	3	3	3	31
počet žiakov k 15.9.2019	86	72	72	81	67	58	53	52	52	594
počet žiakov k 31.8.2020	85	72	72	81	67	58	53	52	52	593
žiaci so ŠVVP k 15.9.2019	2	1	14	5	4	8	5	6	6	51
žiaci so ŠVVP k 30.6.2020	2	1	15	5	5	8	5	6	6	53

Uvedený **počet detí so ŠVVP** je v tabuľke vyšší o počet žiakov s nadaním, ktorí sú zaradení do bežných tried. Ide o 6 žiakov 3. ročníka, v ktorom sa nám nepodarilo v minulosti naplniť **VIN** triedu a sú začlenení so všeobecným intelektovým nadaním.

V školskom klube detí (**ŠKD**) sme vďaka vyššiemu dopytu rodičov museli **navýšiť počet oddelení o jedno na celkovo 9 oddelení**. Z finančného, organizačného a priestorového hľadiska je náročné udržiavať vyšší počet oddelení. V priebehu školského roka, najmä jeho druhej polovice, nám **pravidelne ubúdajú žiaci z vyšších ročníkov** prvého stupňa (najčastejšie štvrtáci). V školskom roku 2019/2020 sa zmieňovaná situácia ešte výraznejšia, nakoľko bol školský klub otvorený len v júni a niektorí rodičia si z opatrnosti nedávali deti do ŠKD. Navyše, niektorí rodičia zvolili možnosť nezúčastňovať sa na prezenčnom vyučovaní.

V tabuľke neuvádzame počty žiakov v jednotlivých oddeleniach k 30.6.2020, nakoľko sme v júni nepokračovali v pôvodných zloženiach oddelení. Ich počet sa navýšil a znížil sa počet žiakov v oddeleniach (do 20 detí v oddelení) na základe manuálu opatrení vydaného MŠVVaŠ.

Oddelenia ŠKD:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu 9
počet detí k 15.9.2019	27	29	28	28	27	26	29	27	25	246
počet detí k 30.6.2020										194

§ 2. ods. 1 písmeno c) Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: **116/41** dievčat

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2019: **86** (z toho 9 VIN) /**33** dievčat

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: **8/2** dievčatá

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka SŠ

	Gym 8. roč	SOŠ s matur.	SOU	Obch. akadé.	SPŠ	Zdrav. škola	Gym bil	Gym 4. roč	Spolu
prihlásení	0	19	1	1	6	5	7	18	57
prijatí	0	19	1	1	6	5	7	18	57
% úspešn.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 31.8.2020

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	-	0	-	-	6	50	61

Zaujímavosťou je, že na osemročné gymnáziá v školskom roku 2019/2020 neodišiel žiaden žiak.

§ 2. ods. 1 písmeno e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried **prvého a druhého stupňa** je prehľadne uvedená v dvoch tabuľkách s priemerami za všetky klasifikované predmety.

Klasifikácia tried

Prvý stupeň:

Trieda	ANJ	CIR	INF	LOM	MAT	OHT	PDA	PVO	SJL	VLA
1.A	1		1		1	1		1	1	
1.B	1				1			1	1	
1.C	1				1			1	1	
1.D	1				1			1	1	
1.E	1				1			1	1	
2.A	1		1		1	1		1	1	
2.B	1,21				1,26			1,05	1,32	
2.C	1				1			1	1	
2.D	1,11				1			1	1,05	
3.A	1,19	1	1		1,48		1,43		1,45	1
3.B	1,04	1,21	1		1,17		1		1,08	1
3.C	1,16	1,12	1		1,08		1,04		1,28	1
4.A	1,2		1	1	1	1	1		1,33	1,13
4.B	1,13	1,08	1		1,17		1,04		1,29	1,29
4.C	1,3	1,5	1		1,45		1,05		1,7	1,2
4.D	1,05	1	1		1,05		1,09		1	1

Druhý stupeň:

Tri.	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEG	CHE	INF	LOM	MAT	NEJ	OBN	TFP	RNC	RUJ	SJL	OHT
5.A	1	1	1		1		1		1			1			1,25	1
5.B	1,24	1,07	1		1,48		1		1,52						1,73	
5.C	1,26	1,15	1		1,41		1,07		1,48						1,25	
6.A	1,27	1	1,09	1	1,27		1		1,45		1				1,64	1
6.B	1,88	1,46	1,29	1,25	1,83		1,21		1,75		1,04				1,79	
6.C	1,32	1,45	1,32	1,14	1,59		1,05		1,59		1				1,73	
7.A	1,18	1	1,09	1	1,27	1	1		1,36	1,29	1			1,25	1,36	1
7.B	1,6	1,3	1,25	1,45	1,6	1,3	1		2,15	1,57	1			1	1,62	
7.C	1,27	1,27	1,27	1,32	1,59	1,27	1,18		1,95	1,38	1			1,64	1,95	
8.A	1,07	1	1	1	1,07	1,07	1	1,07	1,14	1,29	1				1,21	1
8.B	1,94	1,78	1,83	1,83	2	2	1,33		2,11	2,29	1,67			2	2,22	
8.C	1,74	1,32	1,42	1,37	1,74	1,37	1		1,79	1,83	1,16			1,43	1,79	
9.A	1	1	1	1,08	1,08	1,08	1		1	1,42	1		1		1,25	1
9.B	1,76	1,65	1,18	1,47	1,41	1,76	1		2,12	2,41	1,12		1		1,82	
9.C	1,9	1,9	1,57	2,1	1,67	1,75	1,25		2,45	2,17	1,5		1		2,29	

Prvá tabuľka je oddelene pre I. stupeň a v druhej sú triedy II. stupňa. V druhom polroku školského roka 2019/2020 sme pri hodnotení žiakov zohľadňovali, že väčšinu času sa vzdelávali online (najmä druhý stupeň). Výchovné predmety sme za druhý polrok nehodnotili (HUV, PVC, TSV, VYV, RGV, THD).

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	9	9	0	0
1.B	20	20	0	0
1.C	20	20	0	0
1.D	19	19	0	0
1.E	17	17	0	0
2.A	10	10	0	0
2.B	19	19	0	0
2.C	22	22	0	0
2.D	21	21	0	0
3.A	25	25	0	0
3.B	24	24	0	0
3.C	25	25	0	0
4.A	15	15	0	0
4.B	24	24	0	0
4.C	20	20	0	0
4.D	22	22	0	0
5.A	8	8	0	0
5.B	30	30	0	0
5.C	29	29	0	0
6.A	11	11	0	0
6.B	24	24	0	0
6.C	23	23	0	0
7.A	11	11	0	0
7.B	21	21	0	0
7.C	22	22	0	0
8.A	14	14	0	0
8.B	19	19	0	0
8.C	19	19	0	0
9.A	12	12	0	0
9.B	17	17	0	0
9.C	21	21	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Poč. žiakov	Zameš. hod.	Ø na žiaka	Ospr.	Ø Ospr./ž.	Neosp.	Ø neosp./ž.
1.A	9	328	36,44	328	36,44	0	0,00
1.B	20	620	31,00	620	31,00	0	0,00
1.C	20	877	43,85	877	43,85	0	0,00
1.D	19	1014	53,37	1014	53,37	0	0,00
1.E	17	638	37,53	638	37,53	0	0,00
2.A	10	344	34,40	344	34,40	0	0,00
2.B	19	962	50,63	958	50,42	4	0,21
2.C	22	1212	55,09	1212	55,09	0	0,00
2.D	21	865	45,53	865	45,53	0	0,00
3.A	25	1018	48,48	1018	48,48	0	0,00
3.B	24	1197	49,88	1197	49,88	0	0,00
3.C	25	914	36,56	914	36,56	0	0,00
4.A	15	1105	73,67	1105	73,67	0	0,00
4.B	24	1176	49,00	1176	49,00	0	0,00
4.C	20	605	30,25	605	30,25	0	0,00
4.D	22	1126	51,18	1126	51,18	0	0,00
5.A	8	338	42,25	338	42,25	0	0,00
5.B	30	1715	59,14	1715	59,14	0	0,00
5.C	29	1607	59,52	1607	59,52	0	0,00
6.A	11	712	64,73	712	64,73	0	0,00
6.B	24	1131	47,13	1131	47,13	0	0,00
6.C	23	1281	58,23	1280	58,18	1	0,05
7.A	11	413	37,55	413	37,55	0	0,00
7.B	21	942	47,10	942	47,10	0	0,00
7.C	22	1249	56,77	1249	56,77	0	0,00
8.A	14	789	56,36	789	56,36	0	0,00
8.B	19	1106	61,44	1105	61,39	1	0,06
8.C	19	1301	68,47	1295	68,16	6	0,32
9.A	12	757	63,08	757	63,08	0	0,00
9.B	17	691	40,65	613	36,06	78	4,59
9.C	21	1424	71,20	1424	71,20	0	0,00

* Jeden žiak žiak (z 1. C) odišiel v priebehu ¼ roka 2019 / 2020.

§ 2. ods. 1 písmeno f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

Štátny vzdelávací program (ŠVP) a školský vzdelávací program (ŠkVP)

Inovovaný štátny vzdelávací program (iŠVP) a inovovaný školský vzdelávací program (iŠkVP) sa v školskom roku 2019/2020 po prvýkrát realizoval vo všetkých ročníkoch školy (prvý aj druhý stupeň).

- I. stupeň:
- v 1. roč. sa dotovali 2 disponibilné hodiny na ANJ,
 - v 2. ročníku sa dotovali 3 disponibilné hodiny: 2 hod. na ANJ a 1 hod. na MAT,
 - v 3. roč. sa dotovalo čítanie s porozumením a prírodoveda,
 - v 4. ročníku je 1 hodina čítania s porozumením.

- II. stupeň:
- v 5. roč. sa dotovali 3 disponibilné hodiny: ANJ, MAT a TSV,
 - v 6. ročníku sme 4 disponibilné hodiny využili na: ANJ, MAT, BIO a RGV,
 - v 7. ročníku sme dali možnosť rodičom vybrať si druhý cudzí jazyk, čo aj využili: 2 hodiny CUJ, 1 hodina na GEG a 1 na regionálnu výchovu.
 - vo 8. ročníku 2 hod. CUJ, a 1 hodina MAT. V tomto ročníku nás mrzelo, že na GEG Slovenska neostala ešte 1 disponibilná hodina a o svojej vlasti sa budú žiaci učiť len 1 hodinu týždenne, keďže ani zo strany štátu neposilnili GEG SR na 2 hodiny týždenne,
 - v 9. ročníku sa dotovali 2 hod. CUJ, 1 hod. DEJ, 1. hod. INF a 1 hod. RNC.

V programe pre VIN žiakov sme ako pri bežných triedach taktiež realizovali iŠVP a iŠkVP vo všetkých ročníkoch prvého aj druhého stupňa.

- I. stupeň:
- v 1. ročníku sa 2 disponibilné hodiny využili na OHT a INF,
 - v 2. ročníku sa 3 hodiny dotovali na OHT, INF a ANJ.

V prvých dvoch ročníkoch primárneho vzdelávania sme využili „Poznámky“ k vzdelávaciemu programu pre žiakov s VIN, kde sme podľa bodu č. 4 znížili počet hodín v predmete SJL.

- v 3. ročníku sme dotovali predmety: prírodoveda, LOM a OHT.
- v 4. ročníku to je 1 hodina LOM a 1 hodina OHT.

- II. stupeň:
- v 5. ročníku sme 4 disponibilné hodiny dotovali nasledovne: ANJ, MAT, OHT-DEJ a nový predmet tvorba projektov(TFP), ktorý bol vytvorený z dôvodu získania potrebných kompetencií pri tvorbe projektov – záverečných ročníkových prác,
 - v 6. ročníku 5 disponibil. hodín: ANJ, II. CUJ, MAT, GEG a OHT-biológia,
 - v 7. ročníku sme dali možnosť rodičom vybrať si druhý cudzí jazyk, čo aj využili: 2 hodiny CUJ, 1 hod. FYZ, 1 hod. OHT-GEG a 1 hod. GEG.
 - vo 8. ročníku 2 hod CUJ, hod. LOM a 1 hod. OHT.
 - v 9. ročníku sa 6 disponibilných hodín prerozdělilo medzi CUJ – 2 hod., 1 hod. INF, 1 hod. DEJ, 1 hod. RNC a 1 hod. OHT-GEG.

Pri porovnaní bežných tried a tried pre VIN žiakov je možné pozorovať odlišnosti v zameraní disponibilných hodín, ktoré vychádzajú z rôznych potrieb bežných a všeobecne intelektovo nadaných žiakov.

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Indiv. začlenených
Prvého ročníka k 15.9. 2019	5	88	2
Prvého ročníka k 31.8.2020	5	86	2
Bežných tried k 15.9. 2019	23	505	51
Bežných tried k 31.8.2020	23	595	53
Pre nadaných – VIN 15.9. 2019	8	90	2
Pre nadaných - VIN k 31.8.2020	8	90	2
Spolu k 15.9.2019	31	595	51
Spolu k 31.8.2020	31	594	53

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

V školskom roku 2019/2020 bolo celkovo zamestnaných **fyzicky 73** zamestnancov, z ktorých bolo **56 pedagogických, 1 odborný a 16 nepedagogických** zamestnancov. Zmena nastala u špeciálneho pedagóga, ktorý sa zaraduje medzi pedagogických zamestnancov (doteraz odborný zamestnanec).

Prepočítaný počet zamestnancov je kvôli čiastočným úväzkom nižší. Na prvom a druhom stupni máme **39,61** úväzkov učiteľov, 4,5 úväzkov asistentov učiteľa a vychovávateľov. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní, a teda u žiadneho z nich nie je potrebné dopĺňanie kvalifikácie.

V poslednom období je jednou z najnáročnejších oblastí riadenia školy práve personálna oblasť. Nielen preto, že kvalita pedagogického procesu stojí na učiteľovi, ale začína byť väčší dopyt po pracovných miestach ako ich ponuka.

Na **prvom stupni** sme prijali dve kolegyne, keďže sme mali na prvom stupni o jednu triedu navyše a bolo potrebné nahradiť kolegyniu, ktorá odišla do dôchodku.

Na **druhý stupeň** sme potrebovali učiteľku matematiky, ktorú sa nám napokon podarilo prijať. Pri učiteľoch matematiky pretrváva dlhodobý problém, ktorým je nedostatok aprobovaných pedagógov.

Tak ako po minulé roky aj v školskom roku 2019/2020 bola v **ŠKD** veľká fluktuácia zamestnancov. Tá zvyšuje nároky na zaškoľovanie nových vychovávateľov na začiatku školského roka. Keďže sú väčšinou vyštudovaní ako učitelia (I. / II. stupňa), tak prirodzene pri prvej ponuke príjmu možnosť na učenie v inej škole po skončení školského roka, prípadne aj počas neho.

Asistenti učiteľa (AU) sa relatívne stabilizovali a len v jednom prípade sme menili kolegyniu za inú, ktorá sa vrátila z materskej dovolenky.

U nepedagogických zamestnancov sme riešili dopady nárastu stravníkov (dotácia na stravu), kde v školskej kuchyni pribudol jeden zamestnanec – pracovníčka v prevádzke so mzdou hradenou cez projekt ÚPSVaR. V priebehu školského roka sme vypovedali zmluvu s PaM na ZŠ Gaštanovej a prijali sme na našu školu personalistku. Tento model vyhovuje škole ďaleko viac, ako externe dodávaná služba inou organizáciou, a to nielen po logistickej stránke.

Pracovný pomer:

PGZ – prepočítaný počet **učiteľ'ov I. a II. stupňa: 39,61**

V porovnaní s vlaňajším školským rokom nám stúpol prepočítaný počet PGZ o **1,09 úväzku** (v nadväznosti s nárastom počtu žiakov a 1 triedy na I. stupni). Toto navýšenie je relatívne mierne, keďže počet žiakov stúpol o 44 žiakov. Personálnu efektivitu sme dosiahli zlúčením žiakov 5. ročníka.

PGZ – prepočítaný počet **vychovávateľ'ov: 8,72**

Počet vychovávateľ'ov sme museli mierne navyšovať, pretože nám stúpol počet oddelení o jedno na celkových 9.

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

PGZ k 15. 9. 2019	Fyzicky	Prepočítane	Kvalifikovan.	Nekvalifik.
I. a II. stupňa	42	39,61	42	0
Vychovávateľa	9	8,72	9	0
Asistenti učiteľ'a	5	4,5	5	0

PGZ k 30. 6. 2020	Fyzicky	Prepočítane	Kvalifikovan.	Nekvalifik.
I. a II. stupňa	42	39,61	42	0
Vychovávateľa	9	8,72	9	0
Asistenti učiteľ'a	5	4,5	5	0

Odbornosť vyučovania:

Predmety ŠVP a ŠKVP	Prvý stupeň	Druhý stupeň
Slovenský jazyk a literatúra	100%	100%
Anglický jazyk	60,5%	79%
Druhý cudzí jazyk	-	91%
Matematika	100%	100%
Informatika	40%	68,5%
Prírodoveda	100%	-
Prvouka	100%	-
Biológia	-	100%
Fyzika	-	100%
Chémia	-	100%
Vlastiveda	100%	-
Geografia	-	100%
Dejepis	-	100%
Občianska náuka	-	0%
Etika	91,7%	64,3%
Náboženstvo	100%	100%
Pracovné vyučovanie	100%	-
Hudobná výchova	100%	100%
Výtvarná výchova	100%	34%
Telesná a športová výchova	100%	100%
Regionálna výchova	-	100%
Prírodovedné cvičenia	-	100%

Obohatenie	100%	100%
Čítanie s porozumením	100%	-
Logická matematika	100%	100%

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov (PGZ)

Na začiatku školského roka sa vzdelávanie uskutočňovalo **v súlade s platným plánom kontinuálneho vzdelávania** na rok 2019, kde dobiehali vzdelávania (najmä atestácie) v zmysle „starého“ Zákona 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Istú neistotu do vzdelávania vniesol Zákon 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, čo sa odrazilo v nedostatku akreditovaných vzdelávacích programov. Druhá polovica školského roka bola poznačená zatvorenými vzdelávacími inštitúciami, čo malo negatívny dopad na vzdelávanie pedagógov. Vzdelávanie PGZ je aj v dnešnej dobe plnej zmien a nových trendov nevyhnutné, čo sme zohľadnili v **pláne profesijného rozvoja** (PPR), ktorý bol tvorený na 4 roky a prerokovaný na pedagogickej rade 27. 1. 2020. Ide o ciele koncepciu, v ktorej sa vzdelávanie zabezpečuje systematicky na základe identifikovaných potrieb. Východiskom jeho tvorby boli podklady zasadnutí MZ/PK, koncepcný zámer rozvoja školy a profesijné štandardy pre kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov.

Na PPR nadväzuje ročný plán vzdelávania, v ktorom sme definovali potreby aktuálneho školského roka. Na základe nedostatku akreditovaných vzdelávacích programov sme sa sústredili na zadefinovanie potrieb **aktualizačného vzdelávania**, ktoré sme orientovali na rozvoj kompetencií v oblasti práce s IKT. To sa ukázalo v druhej polovici školského roka 2019/2020 ako kľúčové, keďže vzdelávanie od polovice marca bolo dištančné – online s využitím MS Teams. Takouto formou prebiehalo aj aktualizačné vzdelávanie, kde nám so vzdelávaním pedagógov pomohol Microsoft. Rozsah školenia bol 10 hodín a získané zručnosti vedeli kolegovia okamžite uplatniť v praxi a posunúť ich aj smerom k žiakom.

Na funkčné vzdelávanie je prihlásená zástupkyňa riaditeľ'a školy (ZRŠ), ktorá ku koncu školského roka vystriedala ZRŠ odchádzajúcu do dôchodku.

V oblasti atestácií (1AT / 2AT) ich väčšina prihlásených kolegov dokončila v prvej polovici školského roka. Ostávajúca časť ich dokončila začiatkom kalendárneho roka 2020. Veríme, že vďaka tomu získajú množstvo teoretických vedomostí z rôznych oblastí, ktoré budú zdieľať s ostatnými pedagógmi našej školy. Takéto informácie, ktoré zistia v podmienkach našej školy, patria medzi najcennejšie.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2018/2019		
		začalo	pokračuje	ukončilo
1. atestácia	1	1	1	0
2. atestácia	7	7	0	7
Prípravné atestačné vzdelávanie	0	0	0	0
Funkčné vzdelávanie	1	1	1	0
Funkčné inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Adaptačné vzdelávanie	3	3	0	3
Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0
Aktualizačné vzdelávanie	56	56	56	0

§ 2. ods. 1 písmeno i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	Okresné kolo	Kraj. kolo	SR. kolo
Stolný tenis	3	1.miesto	2.miesto	
Futsal	9	1.miesto		
Badminton	2	3.miesto		
Basketbal-chlapci	8	1.miesto		
Basketbal- dievčatá	9	2.miesto		
Horehronské hry	11	1.,2x2. miesto		
MAT olympiáda	6	1.,2. miesto		
Banskobystrický Matboj	24	4x 1. miesto		
Olympiáda ANJ	2	1., 5.miesto	12.miesto	
Olympiáda NEJ	1	2.miesto		
GEG olympiáda	6	5.miesto		
DEJ olympiáda	8	1.miesto		

Vo väčšine súťaží / olympiád sa krajské a celoslovenské kolá nekonali.

Aktivity a prezentácia na verejnosti

V školskom roku 2019/2020 bola najväčšia akcia pri príležitosti 40. výročia školy, ktorá sa konala dňa 25.10.2019. Slávnostný program sa stretol s veľkým ohlasom a bol dôstojnou oslavou okrúhleho výročia školy.

V rámci športových aktivít sme zorganizovali s MŠ Sásovská cesta akciu: „**Šport pre všetky generácie**“, kde sme privítali viacero generácií, od predškolákov po starých rodičov.

V **októbri** sme sa zapojili do 10. ročníka Česko-slovenského projektu pri príležitosti Medzinárodného dňa knižníc pod názvom **Záložka do knihy spája školy**.

Október – **Mesiac úcty k starším** - sme realizovali triedne besiedky pre starých rodičov, otvorené vyučovanie so starými rodičmi.

November sa niesol v znamení **Dňa otvorených dverí** pre rodičov 1. a 2. ročníka. Škola zorganizovala v mesiaci november verejnú burzu „**Dajme veciam druhú šancu**“ zameranú na rozvoj finančnej gramotnosti a ekologického myslenia.

V mesiaci **december**, ako každý rok, žiaci II. stupňa na hodinách VYV vytvárali vianočné pozdravy pre vojakov v mierových misiách.

Február sa niesol v znamení ľudových zvykov a tradícií. Každoročne pripravujeme **Fašiangový sprievod** nielen pre žiakov školy, ale aj pre obyvateľov Sásovej, detí MŠ a žiakov ŠZŠ.

Od polovice marca sa neuskutočnilo množstvo akcií, ktoré mali tradíciu a miesto v ročnom pláne školy. V **marci** sme už nestihli realizovať akciu „**Daruj knihu knižnici**“ na obnovu knižného fondu školskej knižnice. Taktiež sa nekonali **Deň otvorených dverí pre rodičov**

budúcich prvkov (čo nemalo negatívny vplyv na počty zapísaných detí do 1. ročníka). Rovnako dopadla aprílová akcia **Dňa Zeme**, májová, **ktorá mala patriť** našim mamičkám a starým mamám. V júni sa neuskutočnil 15. ročník tradičného **Sásovskému trojboja**. Posledný mesiac školského roka boli prítomní žiaci prvého stupňa, no naše sústredenie bolo venované najmä vzdelávacím cieľom a eliminovaniu prípadných vzniknutých rozdielov medzi vedomosťami žiakov a vzdelávacími cieľmi. Riaditeľ školy vystúpil na konferencii **EduDays 2020** organizovanou spoločnosťou **Microsoft**, kde zdieľal pozitívne skúsenosti **s online vzdelávaním** prostredníctvom **MS Teams** na ZŠ, Ďumbierska 17.

§ 2. ods. 1 písmeno j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty:

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie a stručná charakteristika:

A) Dlhodobé

Škola pokračuje pri výchove a **vzdelávaní detí a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním** a postupuje podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre všeobecne intelektovo nadané deti (**VIN**), ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu.

VIN program pokračuje a podarilo sa nám opäť otvoriť triedu s dostatočným počtom nadaných žiakov. V chýbajúcom ročníku sme nezískali dostatočné množstvo VIN žiakov a jej otvorenie je v budúcnosti v tak neskorej fáze nereálne.

B) Projekty spolufinancované zo zdrojov EÚ

Škola naďalej pokračuje v projektoch:

- **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** (interaktívna tab., projektor, notebook)

- **Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecne vzdelávacie predmety** (Smartboard, projektor, notebook, ozvučenie)

- **Digiškola** (20 tabletov)

- **Kompletný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí** (metodiky)

- **Digitálne učivo na dosah** (zriadenie optického internetu, koncových zariadení, Wi-Fi signálom pokrytá celá škola)

Prostredníctvom zriaďovateľa sme sa zapojili do Integrovaného regionálneho operačného programu (**IROP**), vďaka ktorému by sme chceli zriadiť/zrekonštruovať polytechnickú učebňu (na vyučovanie technickej výchovy), biologicko/chemickú (prírodovednú) učebňu. Tento projekt sa ani po 4 rokoch nedokázal dostať do fázy realizácie, z čoho sme rozčarovaní. Vybudovanie a vybavenie spomínaných učební nás brzdi pri kvalitnom vyučovaní FYZ, CHE, BIO a TCHV.

- **Erasmus+** sme sa opäť zapojili a podali projekt, avšak ten sa do realizačnej fázy nedostal.

C) Ďalšie projekty, do ktorých sa v školskom roku 2019/2020 zapojila škola:

GYM FIT – projekt zameraný na testovanie úrovne základných pohybových schopností školskej mládeže (testovanie pre I. stupeň, gymnastický 4-boj I. a II. stupeň, pódiové skladby).

Recyklohry- elektroodpad

§ 2. ods. 1 písmeno k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2019/2020 nebola realizovaná **žiadna inšpekčná činnosť**. Tá sa **naposledy** realizovala v školskom roku **2018/2019**.

Druh inšpekcie: **TEMATICKÁ INŠPEKCIA**

Predmet školskej inšpekcie: Stav a úroveň školskej integrácie na základnej škole.

V súlade s poverením na tematickú inšpekciu č.66010/2018-2019 zo dňa 17.09.2018.

Záver

Škola vytvárala podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a nadaním. Vypracovanú ponuku vzdelávacích príležitostí mala aj pre žiakov so SZP. Vo svojich vnútorných dokumentoch, v ŠkVP, školskom poriadku, plánoch práce a zápisniciach z pracovných porád, pedagogických rád, poradných orgánov prijímala a realizovala opatrenia na eliminovanie ich zdravotných a sociálnych bariér, čo sa prejavilo aj na hospitovaných hodinách pri sledovaní začlenených žiakov so zdravotným znevýhodnením a nadaním vo výchovno-vzdelávacom procese a odbornej činnosti školskej špeciálnej pedagogiky. Silnou stránkou edukácie hospitovaných hodín bola príjemná pracovná atmosféra s prejavmi vzájomnej tolerancie, úcty, empatie, pomoci a solidarity medzi integrovanými žiakmi a učiteľmi a medzi žiakmi navzájom, prirodzené rešpektovanie individuálnych osobitostí všetkých žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP. Podľa výsledkov dotazníka na sociálnu klímu sa žiaci so ŠVVP prežívali v škole väčšinou priateľstvo a spravodlivosť. Pozitívom bola aj prirodzená zaangažovanosť odborných zamestnancov a asistentov učiteľa v edukačnom procese. Žiaci so ZZ sa vzdelávali podľa odporúčaní poradenských centier k výchovno-vzdelávaciemu procesu. Na zvýšenie kvality edukácie žiakov so ŠVVP je potrebné zaradiť do ich učebného plánu predmety špeciálnopedagogickej podpory podľa RUP pre príslušné zdravotné znevýhodnenie a ich organizáciu je potrebné zapracovať do ich IVP.

Správu o výsledkoch ŠI vyhotovila: PaedDr. Daniela Kmeťová, dňa: 16.10.2018

§ 2. ods. 1 písmeno l) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Priestorové podmienky školy sú každoročne na limite. O školu je zvýšený záujem, tak sa snažíme hľadať možnosti na prijatie vyššieho počtu prvákov. Riešením je rozšírenie kapacity budovy školy, alebo racionalizácia počtu tried. Keďže aj v školskom roku 2019/2020 **pribudla jedna trieda** na I. stupni, tak sme sa a s touto skutočnosťou museli vyrovnat' spojením bežných tried štvrtého ročníka do budúceho piateho ročníka. Na druhom stupni môže byť v triedach 29 žiakov, tak sme využili túto možnosť. Práve priestorové podmienky budú pri pokračujúcom záujme o školu možným kameňom úrazu. Na vyučovanie máme v rezerve ešte jeden priestor, ktorý vznikne spojením bývalej kancelárie ZRŠ a dielne školníka. Tu však zatiaľ márne čakáme už tretí rok na realizáciu IROP projektu. Novovzniknutá učebňa bude **polytechnická** a žiaci budú mať k dispozícii moderné vybavenie pre prácu s rôznymi materiálmi. Aktuálna situácia je akútna, keďže sa v minulosti z kapacitných dôvodov zrušila **kovo/drevo dielňa**. Na urýchlenie čerpania zdrojov a realizáciu projektu nemáme ako škola žiaden vplyv a ostáva nám už štvrtý rok **opäť len čakať**. Škola má k dispozícii **2 telocvične**, ktoré sa z financií Mesta Banská Bystrica začali

cez letné prázdniny rekonštruovať a do užívania nám boli odovzdané v priebehu školského roka 2019/2020. Rekonštrukcia zasiahla aj zázemie telocviční a šatňových priestorov. Kompletnú výmenu starých radiátorov v telocvičniach sme realizovali na jar 2020. Po rekonštrukcii telocviční sme chceli eliminovať riziko vytopenia nových paluboviek. Bežne sa stáva, že počas vykurovacej sezóny roztrhne pár radiátorov (telocvične nevynímajúc), ktoré už majú svoju životnosť za sebou. Do budúca ostáva ako slabé miesto strecha malej telocvične, ktorá aj po oprave strechy pri väčších dažďoch alebo v zime po odmäku mierne zateká. Tu bude nutná kompletná rekonštrukcia strechy so zateplením.

Aktuálne prebieha vyučovanie v 36 učebniach, z ktorých je **6 odborných**. **Prírodovedná** učebňa je vybavená projektorom a interaktívnou tabuľou, 25 tabletmi a elektronickými mikroskopmi. Výmenu v tejto učebni by však potrebovali aj pôvodné laboratórne stoly. Aj v tomto prípade stále čakáme na realizáciu projektu IROP, vďaka ktorému by sme učebňu a jej vybavenie celkovo obnovili.

Na vyučovanie cudzích jazykov využívame **jazykové laboratórium** pre 17 žiakov, ktoré je vybavené komunikačným analógovým pultom a slúchadlami s mikrofónom. Súčasťou vybavenia laboratória je projektor. Nakoľko sa vyučuje od siedmeho ročníka vo všetkých triedach druhý cudzí jazyk, cítime potrebu zariadenia ešte jedného jazykového laboratória. To by mohlo vzniknúť len zmenou dispozície aktuálnych priestorov.

Z priestorov, ktoré sú ešte v pôvodnom stave a budú sa musieť rekonštruovať je **školská kuchynka**. Tú však zvažujeme presťahovať do priestorov školskej kuchyne, ktorá sa dispozične upraví. Takto by sa uvoľnil priestor na vybudovanie plnohodnotnej kmeňovej triedy v aktuálnej školskej kuchynke.

Materiálno-technickému zabezpečeniu (MTZ) venujeme zvýšenú pozornosť, nakoľko je základom pre efektívne a kvalitné vyučovanie, bez ktorého sa dá len ťažko dosahovať kvalita v procese vzdelávania.

Z hľadiska MTZ **pedagogického procesu** sme v priebehu školského roka 2019/2020 pokračovali v modernizácii vybavenia tried a inovovali pomôcky pre mnohé vyučovacie predmety. Staré, morálne a technicky zastarané pomôcky priebežne vyradíme a nahradíme podľa požiadaviek pedagógov novými, prípadne sme ich doplnili o informačno-komunikačné technológie (IKT). Implementácia IKT v procese vzdelávania 21. storočia je samozrejmosťou. Obzvlášť to bolo cítiť po zatvorení škôl v marci 2020, kedy by sme bez IKT nedokázali nahradiť prezenčné učenie online vzdelávaním. Aj tu sa ukázalo, aký významný krok má škola za sebou, keď všetci učitelia majú školský pracovný notebook. Predchádzali tomu 4 roky pravidelných systematických nákupov. Tento proces sa však nedá zastaviť a priebežne sa budú musieť dokupovať notebooky pre nových zamestnancov, alebo už obmieňať prvú várku notebookov. Tie sú z veľkej časti opotrebované a hodné výmeny.

Ku koncu kalendárneho roka 2019 sme dokúpili **projektory** a dospeli sme do bodu, že každá z 30 kmeňových tried má vstavaný projektor. Vo všetkých odborných učebniach (jazyková učebňa, jazykové laboratórium, prírodovedná učebňa a počítačové učebne) je pedagógom k dispozícii projektor. Projektory sme doplnili aj v zborovni a jedálni, v ktorých len čiastočne prebieha vyučovanie, prípadne hromadné prezentácie. Aj tu dochádza postupne k obmene techniky, ktorá má už lepšiu svietivosť, rozlíšenie, či kratšiu projekčnú vzdialenosť.

Interaktívnych tabúl máme 24 a aj v tejto oblasti sme v situácii, že kto požiadal o interaktívnu tabuľu, tak ten ju do triedy dostal. Ak v priebehu ďalších rokov budú požiadavky na interaktívne tabule, tak zakúpime ďalšie. Všetky tri **počítačové učebne** sú vybavené modernými all-in-one počítačmi pre žiakov a učiteľov informatiky. Softvér sa pokúšame priebežne doplňovať a obmieňať. Obsadenosť počítačových učební na vyučovanie informatiky neumožňuje v dostatočnej miere využívať PC učebne na iné predmety. Zmierniť tieto dopady sa darí pomocou **tabletov**, ktorých máme aktuálne 45. Z nich sa využíva 20 na I. stupni a **25** na II. stupni.

Na začiatku roka 2020 sa nám podarilo **zrekonštruovať 4 triedy** prvého stupňa, **2 kabinety** pre učiteľov prvého stupňa s príslušnými **chodbovými priestormi**. Súčasťou rekonštrukcie bola kompletná **výmena elektroinštalácie s LED osvetlením** a výmenou **rozdávateľov**. Starú hliníkovú elektroinštaláciu je nutné postupne vymeniť na celej škole za medenú s LED osvetlením, ktoré bude generovať úsporu financií na svietení. V nasledujúcom školskom roku by sme chceli pokračovať v ďalšej etape. **Školskú kuchyňu** sa snažíme v rámci možností priebežne modernizovať a cez prázdniny sme zrekonštruovali výdajné okienka a stenu s jedálňou. Staré drevené obloženie bolo po vyše 40 rokoch v dezolátnom stave. Z financií Mesta Banská Bystrica boli dodané zariadenia (stolný plynový varič a elektrickú pec - trojrúra), vďaka ktorým sa vybavenosť kuchyne dostala na vyššiu úroveň. Postupnými krokmi z vlastných príjmov alebo s pomocou zriaďovateľa vymieňame morálne a technicky zastarané kuchynské zariadenia.

§ 2. ods. 1 písmeno m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov: **1 104 916,-€ za rok 2019**

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť: -0

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít: **7 725,-€ za rok 2019**. Odmeny za krúžky 2 690,- €; na tel. techniku 1 856,- €; na materiál + UP 3 279,-€

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít:

<u>Vlastné príjmy za rok 2019 celkom:</u>	<u>77 870,12,-€</u>
- v tom platba za ŠKD	21 910,-€
- režijné poplatky v ŠJ	50 035,-€
- príjmy z prenájmu	4 147,85 €
- príjmy z dobropisov (SPP, STEFFE)	1 777,27,-€

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov:

- kreditové príplatky	0,-€
- asistenti učiteľa	49 896,-€
- odchodné	3 442,-€
- knihy prvouky	234,30,-€
- mimoriadne výsledky	1 400,-€
- škola v prírode – príspevok	300,-€
- lyžiarsky výcvik	6 731,-€
- dopravné	438,32 €
- príspevok na rekreáciu	2 128,59 €
- knihy CJ	2 409,- €

§ 2. ods. 1 písmeno n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný šk. rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľ rozvoja školy na školský rok 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľom rozvoja školy je permanentne zlepšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Pod ním rozumieme implementáciu nových metód v pedagogickom procese a materiálne technické zabezpečenie (MTZ), ktoré ho determinuje. Z tohto dôvodu sme cieľ rozdelili do dvoch oblastí:

- oblasť pedagogického procesu,
- oblasť MTZ.

Všetky ciele týkajúce sa inovácií v pedagogickom procese realizujeme v postupnosti krokov Demingovho (PDCA) cyklu.

Ciele pedagogického procesu:

Zvýšiť úroveň dosiahnutých kompetencií v oblasti čitateľskej gramotnosti u všetkých žiakov do roku 2023.

Zámerom tohto špecifického cieľa je zlepšenie všetkých troch oblastí čitateľskej gramotnosti u všetkých žiakov našej školy.

Prípravná fáza – všetky aktivity v prípravnej fáze boli splnené v šk. r. 2016/2017

Pilotná fáza – nosnou aktivitou šk. roku 2017/18 bolo implementovanie nadobudnutých poznatkov do procesu vzdelávania v ročníkoch/triedach a v predmetoch, ktoré učia učitelia, ktorí prešli vzdelávaním. Všetky aktivity pilotnej fázy boli splnené.

Hodnotenie pilotnej fázy – 2018/2019, návrhy na zmenu a korekcie na implementáciu prebehli a boli splnené.

Realizačná fáza – zahájená v školskom roku 2018/2019 pokračovala aj v školskom roku 2019/2020.

Do roku 2024 budú všetci žiaci primárneho vzdelávania dosahovať úroveň komunikačných zručností A1+ v ANJ.

Zámerom tohto špecifického cieľa je zlepšenie všetkých štyroch oblastí komunikácie v anglickom jazyku prostredníctvom implementácie metódy CLIL aspoň v troch predmetoch primárneho vzdelávania.

Prípravná fáza – časť aktivít (vzdelávanie) bolo splnených už počas letných prázdnin školského roka 2017/2018, aby 10 pedagógov nechýbalo počas vyučovania. Vzdelávanie sa realizovalo prostredníctvom programu **ERASMUS+** v Anglicku, Írsku a na Malte.

Aktivity prípravnej fázy sa realizovali v školskom roku 2018/2019 s cieľom pripraviť sa na pilotnú fázu pre ďalší školský rok. Tvorba tímu a všetky súvisiace aktivity boli splnené.

Pilotná fáza – vybrané triedy v školskom roku 2019/2020 na predmetoch MAT, HUV, PDA a TSV boli prevažne splnené. Pilotáž však bola ovplyvnená zatvorením škôl.

Do roku 2020 budú vedieť všetci učitelia efektívne využívať IKT v procese vzdelávania.

Zámerom tohto špecifického cieľa je, aby boli všetci učitelia nielen oboznámení s dostupnými technológiami, ale ich aj vedeli efektívne využívať v pedagogickom procese. Špecifikom tejto oblasti je dynamika vývoja technológií (HW/SW) a s tým súvisiace obnovenie či rozšírenie kompetencií. Nutnosť neustáleho vzdelávania nám prekrýva realizačnú fázu s prípravnou. Táto oblasť úzko súvisí s premenou tradičnej školy na modernú.

Tejto oblasti sa venujeme už od roku 2015 a bola prvou, ktorej sme sa začali zámerne venovať. Aktuálne sa po hodnotiacej fáze nachádzame v realizačnej, kde takmer všetci učitelia implementovali svoje kompetencie z oblasti IKT. V **hodnotiacej fáze** došlo k zisteniu nutnosti ďalšieho vzdelávania s využitím tabletov, ktoré všetci účastníci v priebehu školského roka 2018/2019 ukončili. Aj v roku 2019 sme zvyšovali kompetencie v tejto oblasti a naviazali sme spoluprácu s Microsoftom. Tá sa prehĺbila aj v roku 2020, keď nám pomohli s implementáciou online vzdelávania cez MS Teams. Výsledky cieľa sme zúročili ako jedna z prvých škôl v SR, ktorá vzdelávala žiakov online.

Ciele MTZ:

Do roku 2020 premeniť tradičnú školu na modernú.

Na splnenie cieľa sme mali len 4 mesiace školského roka 2019/2020. V mnohých oblastiach sme predstihli pôvodné plány vytýčeného cieľa. Zámerom bolo zabezpečiť IKT technológie pre vyučovací proces, ktoré by pomohli zefektívniť a zatraktívniť proces vzdelávania. Pre pedagógov to boli najmä pracovné notebooky, do kmeňových tried dataprojektory, interaktívne tabule (IT), obnova počítačov vo všetkých troch PC učebniach, zakúpenie tabletov a zriadenie jazykového laboratória s príslušnou technikou, vizualizéry. Najnovšie to bola kúpa robotov na programovanie či moderné Micro:bit-y, ktoré žiakom zatraktívnia informatiku a dovedú ich k programovaniu.

V tomto smere sa všetky aktivity venujú zadefinovaním konkrétnych technológií vhodných pre vyučovací proces a následne ich získaniu. Táto oblasť je determinovaná množstvom financií, ktoré je možné vyčleniť na nákup potrebných technológií.

Popri hardware je potrebné zakupovať aj príslušný výukový software, o ktorý si učitelia priebežne žiadajú. Cieľ bol **splnený**, no dôležité je naďalej sledovať trendy a nebáť sa inovovať a implementovať nové technológie.

§ 2. ods. 1 písmeno o) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Výsledok testovania T5 v školskom roku 2019/2020 dopadol vysoko nad úrovňou celoslovenského priemeru. Priemerná úspešnosť bola v **MAT** oproti celoslovenskému priemeru vyššia o **16,7%**. V **SJL** bol priemer o niečo nižší, **12,8%**.

Priemerná úspešnosť školy:

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Priemer SR
T5 2018 SJL	60	77,6%	64,8%
T5 2018 MAT	60	80,1%	63,4%

T9 2020 sa v dôsledku prerušenia vyučovania nerealizovalo.

SWOT analýza

Vnútročné faktory (S - W)

Silné stránky

- meno školy – kvalita vzdelávania
- učiteľský zbor (odborný, skúsený, tvorivý)
- atraktivnosť edukačnej ponuky
- klíma školy
- práca s nadanými žiakmi – VIN
- starostlivosť o žiakov so ŠVVP
- široká ponuka záujmovej činnosti
- nízky výskyt sociálno-patologických javov
- výsledky žiakov v súťažiach
- naplnenosť tried na I. stupni (ekonomicky)
- vybavenosť areálu školy, ihrisko
- MTZ školy a PG procesu
- kvalita vyučovania CUJ na II. st.
- výsledky žiakov v testovaní (T5 aj T9)
- špeciálny pedagóg a tím asistentov uč.
- zrenovované priestory školy
- zateplená budova
- nadštandardná úroveň online vzdelávania

Slabé stránky

- priestorové obmedzenia
- absencia polytechnickej učebne
- dopravná situácia (prístup)
- nižšia naplnenosť tried 7. – 9. roč.
- slabšia vybavenosť odborn. učební
- veľká fluktuácia zamestnancov ŠKD
- diverzifikácia ľudských zdr.: INF, ZPV
- slabšia spolupráca s radou rodičov
- havarijné situácie (voda, električka)
- napl. tried na I. stupni (efektivita VP)
- absencia bezbariérovosti
- kapacitné obmedzenia školy
- absencia samostatných priestor. ŠKD
- školský psychológ – nízky úväzok

Vonkajšie faktory (O - T)

Príležitosti

- získanie financií z projektov a grantov
- zvyšujúca sa populácia v B. B.
- záujem rodičov o ZŠ aj z iných obvodov

Ohrozenia

- často meniaci sa legislatíva
- nižší počet žiakov v našom obvode
- súkromné školy, 8 roč. gymnázia

- zvýšenie miezd v regionálnom školstve
- stále nedostatočné ohodnotenie PG
- rôzne typy vzdelávania pre PG
- nezáujem študentov o učiteľské odb.
- vzdelávanie pedagógov
- absencia PG na trhu práce
- vyššie počty stravníkov
- neotvorenie niektorých typov vzdelá.
- čerpanie financií z grantov
- trendy inklúzie vo vzťahu k VIN
- zvyšujúci sa počet detí so ŠVVP

Návrh opatrení:

Na úrovni personálneho riadenia musíme konštatovať, že škola má stále len jedného učiteľa informatiky, a to je na aktuálnu veľkosť školy málo. Prítomnosť ďalšieho informatika by nielen zvýšila odbornosť na predmete informatika, ale sčasti jestvujúceho informatika odbremenila od spravovania IKT. Prijali by sme aj variant s čiastočným úväzkom alebo spoluprácu s organizáciou, ktorá by nám zabezpečila na INF informatika. Ideálne by bolo, aby sme sa pri prijímaní nového zamestnanca na II. stupni sústredili práve na kombináciu s informatikou.

Nižší počet žiakov na II. stupni má negatívny vplyv na financovanie školy. Je to pozostatok z doby, keď sa na školu hlásilo menej žiakov, umocnený odchodom žiakov do športových tried, prípadne vo vyšších ročníkoch na osemročné a bilingválne gymnáziá. Jediným riešením by bolo pri poklese žiakov v jednom ročníku na hranicu deliteľnosti troch tried na dve, čo je 58 žiakov. Takto sme to realizovali so štvrtákmi v aktuálnom piatom ročníku. Na prvom stupni budeme aktuálnych prvákov do budúceho v šk. roku 2020/2021 zlučovať v druhom ročníku. V prípade, že budú počty bežných žiakov v jednom ročníku vyššie ako 58 žiakov (na II. stupni), tak sa spájanie tried nemôže realizovať. Nižšie počty žiakov majú na druhej strane výhodu vo vyššej efektívite vyučovania. Ak sa budeme držať zákonne stanovených limitov na II. stupni (29), tak by to nemalo mať negatívne dopady na kvalitu vzdelávania.

Priestorové obmedzenia sa snažíme riešiť priebežne podľa potreby zmenami dispozície rôznych priestorov v zmysle vypracovaného stavebného projektu. Polytechnickú učebňu (odborná učebňa techniky) a BIO-CHE budeme realizovať prostredníctvom projektu IROP, no jej realizácia sa opäť presunula do roku 2020.

Dopravná situácia je relatívne kludná, no k ideálnemu stavu, v ktorom sa nebudú stretávať žiaci s autami, by pomohlo vybudovanie chodníka pozdĺž prístupovej komunikácie.

V školskej kuchyni máme niektoré zariadenia morálne a technicky zastarané a je ich nutné nahradiť novými. Sčasti sa budú musieť zakúpiť ďalšie zariadenia, ktoré budú energeticky úspornejšie a menej poruchové. V tomto smere sme zakúpili niektoré zariadenia z vlastných zdrojov a niektoré nám v priebehu letných prázdnin zakúpilo Mesto Banská Bystrica.

Vzhľadom na vek budovy sú relatívne často prítomné havarijné situácie a to najmä kanalizácie, TUV a električky. Snažíme sa ich priebežne odstraňovať. V ideálnom stave by sme mohli **včasnou výmenou** zariadení a prívodov takýmto situáciám predchádzať. Takto sa nám to podarilo prvej etape rekonštrukcie elektrických obvodov a LED osvetlenia a výmenou vykurovacích telies v telocvičniach.

§ 2. ods. 2 písmeno a) Informácie o psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania v škole

Dodržiavaním psychohygienických podmienok vo výchovno-vzdelávacom procese smerujeme k duševnému zdraviu a homeostáze.

§ 2. ods. 2 písmeno b) Voľnočasové aktivity školy

Názov záujmového útvaru	Počet detí	Počet skup.	Vedúci
Basketbalový-dievč. 1.st.	22	1	Mgr. Katarína Striešová
Basketbalový-chlapci 1.st.	39	1	Mgr. Katarína Striešová
Folklórik 1.-2. ročník	27	1	Mgr. Viera Václavíková
Folklórik 3.-9. ročník	13	1	Mgr. Emília Magnová
Tanečný 3.-4. ročník	12	1	Mgr. Katarína Slobodníková
Florbalový	23	1	PaedDr. Patrik Ferianc
Gymnastický-I. stupeň	29	1	Mgr. Marie Babiaková
Gymnastický-II. stupeň	20	1	Mgr. Marie Babiaková
Gymnastický-chlapci	13	1	Mgr. Richard Durec
Strelecký 2.st.	27	1	Mgr. Marián Babiak
Pohybové hry 3.-4.roč.	22	1	Mgr. Miroslava Striešová
Informatický 1.-2. roč.	32	2	Mgr. Dagmer Miháliková
Informatický 3.-4. roč.	27	2	Mgr. Renáta Kršková
Nebojme sa Y	28	1	Mgr. Adriana Šubová

§ 2. ods. 2 písmeno c) Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy a rodičov prebieha najmä na úrovni Rady rodičov (RR), ktorá pomáha finančne škole v rôznych oblastiach (podľa schválenia triednymi dôverníkmi: materiálne/príspevky na školské akcie...).

Finančne nás v roku 2019 podporovalo aj OZ Ďumbierka, ktoré je zriadené pri ZŠ, Ďumbierska 17 a má možnosť prijímať 2% z dane. Vedenie školy na plenárnom ZRPŠ apelovalo na rodičov, aby príspevky smerovali na OZ Ďumbierka a naplno využili jeho potenciál. V priebehu školského roka nám vďaka týmto financiám zakúpilo pomôcky na podporu vzdelávacieho procesu (interaktívnu tabuľu, software na DEJ, keramické tabule do tried, Zoung Explorers 2 class CDs, ribstoly do telocviční, gymnastická hrazda, výukové DVD).

Rodičia sa sčasti podieľali na príprave a realizácii 40. výročia školy.

Do budúcnosti máme záujem rozšíriť rôzne aktivity s rodičmi, aby ich prizývanie a vstupovanie do školy nebolo len pri riešení prípadných problémov, ale aby v priestoroch školy zažívali príjemné situácie. V mnohých oblastiach údržby by nám vedeli rodičia pomôcť, a preto by sme ich chceli požiadať o pomoc a participáciu na zveladení školy, prípadne tried, ktoré navštevujú ich deti. Dúfame, že sa nám podarí rodičov aktivizovať vo väčšej miere ako v minulosti.

V niektorých prípadoch sme zaznamenali nižší záujem rodičov o vzdelávanie svojho dieťaťa, čo sa prejavuje aj v nedostatočnej kontrole prípravy žiaka na vyučovanie. Niektorí rodičia nechodia na RZ a neinformujú sa o výsledkoch svojho dieťaťa.

§ 2. ods. 2 písmeno d) Spolupráca školy a verejnosti

Univerzita Mateja Bela (priebežná a súvislá prax, náčuvy), CVČ Havranské B.B., ŠZŠ, Ďumbierska 15, Štátna vedecká knižnica, Verejná knižnica M. Kováča, Literárno-hudobné múzeum, Tihányiovský kaštieľ, Thurzov dom, Občianske združenia Post Bellum, Policajný zbor, Materská škôlka - Sásovská cesta, Mestská polícia B. Bystrica, Slovenské národné stredisko pre ľudské práva, Múzeum holokaustu v Seredi, Nadácia M.R. Štefánika Bratislava, Hasičský a záchranný zbor, Bábkové divadlo na Rázcestí, Štátna opera, CPPPaP, Zariadenie pre seniorov Nádej, HC '05 B. Bystrica (zvyšovanie korčuliarskej gramotnosti).

Správa o činnosti ŠKD, ktorý je súčasťou školy

1. Zloženie MZ ŠKD

1. oddelenie: **Mgr. Ján Kalčok**, predškolská a elementárna PG, prax 11 rokov
2. oddelenie: **Mgr. Silvia Paralová**, sociálna PG vychovávateľstvo, prax 9 rokov,
3. oddelenie: **Mgr. Ingrid Matejková**, učiteľstvo SJL – DEJ, prax 30 rokov,
4. oddelenie: **Ivica Káčerová**, stredoškolské s maturitou, prax 9 rokov,
5. oddelenie: **Mgr. Mária Dubjelová**, učiteľstvo pre prim. Vzdel., prax 4 roky,
6. oddelenie: **Mgr. Jana Majerová**, učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ, prax 30 rokov,
7. oddelenie: **Mgr. Erika Bátovská**, RUJ – PG, prax 35 rokov,
8. oddelenie: **PaedDr. Gréta Dorniak**, učiteľstvo TEV – GEG, prax 10 rokov,
9. oddelenie: **Mgr. Kristína Potančoková, PhD.**, soc. GP – vych., prax 12 rokov.

V školskom roku 2019/2020 boli deti zaradené **do deviatich oddelení** ŠKD. ŠKD navštevovalo 246 detí prvého až štvrtého ročníka. Oddelenia boli zmiešané, naplnenosť oddelení v ŠKD bola priemerne 27,33 detí. Tento školský rok bolo vytvorené samostatné oddelenie, ktoré navštevovali iba deti z tried VIN.

2. Splnenie úloh z celoročného plánu MZ

Všetky úlohy z celoročného plánu boli splnené, z dôvodu nepriaznivého počasia sa niektoré akcie presunuli na iný termín. Podujatia, súťaže a ostatné akcie boli rovnomerne rozložené tak, aby obsiahli všetky tematické oblasti výchovy. Činnosti plánované na mesiace marec, apríl, máj a jún z dôvodu prerušenia školského vyučovania neboli splnené.

Počas prebiehajúceho dištančného vzdelávania boli všetci vychovávatelia v spojení s deťmi a rodičmi. Komunikovali s nimi mailom, telefonicky i cez Edupage. Posielali deťom rôzne návrhy a podnety na aktivity a záujmovú činnosť. Deti spätne posielali odfotené výrobky či iné práce, ktoré sa im podarilo vytvoriť. Spolupráca s rodičmi bola tiež na veľmi dobrej úrovni, nakoľko vychovávateľov informovali o voľnočasových aktivitách, ktoré s nimi doma absolvovali na základe ich podnetov.

3. Otvorené kluby

Svoje záujmy a záľuby si deti rozvíjali v jednotlivých otvorených kluboch, ktoré podporovali tvorivosť detí a prezentáciu školy.

- Karate: Mgr. Ján Kalčok
- Predčitárík: Mgr. Mária Dubjelová
- Čítárík: PaedDr. Gréta Dorniak
- Anglický jazyk: Ivica Káčerová
- Ruský jazyk: Mgr. Erika Bátovská
- Ihla, háčik: Mgr. Kristína Potančoková, PhD.
- Tvorivček: Mgr. Silvia Paralová
- Šikovné ruky: Mgr. Ingrid Matejková
- Dopraváčik: Mgr. Jana Majerová

4. Využívanie priestorov a materiálneho vybavenia

ŠKD nemá vlastné priestory - herne, ale má zodpovedajúce prostredie v ZŠ. ŠKD je umiestnený v priestoroch základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie.

Pri činnosti sme využívali všetky priestory školy - učebne, telocvičňu, knižnicu, kuchynku, areál so športovým ihriskom, jedáleň, počítačovú učebňu a materiálne vybavenie: počítače, DVD, televíziu, športové potreby, hry, záujmovú literatúru, keramické a interaktívne tabule.

Vybavenie ŠKD spĺňalo všetky materiálne, priestorové a hygienické potreby detí.

5. Aktivity MZ a analýza výchovnej činnosti ŠKD

Vzdelávanie v školskom klube detí prebiehalo formou pravidelných a príležitostných aktivít, striedaním organizovaných činností a spontánnych aktivít, rešpektujúc základné pedagogické požiadavky voľného času, ktorými sú dobrovoľnosť, zaujímavosť, snaha o podporenie aktivity detí. Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti sme zaradovali všetky výchovné oblasti, ktoré sa pravidelne prelínali vo všetkých činnostiach. V oddeleniach sme pracovali podľa Plánov práce ŠKD vypracovaných pre jednotlivé mesiace.

V školskom roku 2019/2020 sme sa v činnosti ŠKD riadili týmito hlavnými úlohami:

1. Rozširovanie záujmových aktivít o nové, pre deti zaujímavé činnosti.
2. Formovanie zdravej osobnosti dieťaťa.
3. Upevňovanie základných hodnôt slušného správania.
4. Predchádzanie znakom rasizmu a neznášanlivosti.
5. Formovanie sebavedomia a sebaúcty.

6. Chápanie významu ochrany prírody

Dôraz sme kladli hlavne na upevňovanie vzájomných vzťahov, viedli sme deti k tolerancii a priateľstvu. Učili sme deti kultivovane sa vyjadrovať, vystupovať na verejnosti a reprezentovať našu školu, čoho dôkazom bola úspešná prezentácia detí v slávnostnom programe 40. výročia založenia školy. U detí sme rozvíjali tvorivosť a formovali sme základné zručnosti, návyky a schopnosti.

Pozitívne sme vplývali na rozvoj duševného a fyzického zdravia detí, rozvíjali sme všestrannú a pohybovú aktivitu. Deti boli vo veľkej miere zapájané do rôznych športových akcií.

Deti sme viedli aj k ochrane a tvorbe životného prostredia vlastným príkladom, šetrením a využívaním odpadového materiálu na úžitkové predmety.

Čitateľské aktivity boli spojené s návštevami knižnice. Venovali sme zvýšenú pozornosť úrovni a technike čítania a čítania s porozumením.

Usporiadali sme „Zimnú športovú olympiádu“ v športových súťažiach na snehu, súťaž v stavaní snehuliakov „Netradičný snehuliak“, vychádzku náučným chodníkom na Urpín.

Veľa sme sa s deťmi rozprávali, aby sme vedeli, čo očakávajú od pobytu v ŠKD, čo ich teší, ale aj trápí a podľa toho sme upravovali činnosť. Realizovali sme raz mesačne celoklubové aktivity, ktoré napomáhali stmeliť kolektívy detí v ŠKD. Prínosom boli rozhovory na tému: Dokážem pomôcť priateľovi v núdzi, Správanie v dopravných prostriedkoch, Ako sa správame v školskej jedálni.

Vzdelávacia oblasť výchovy prebiehala denne a jej súčasťou bola príprava na vyučovanie a vypracovávanie domácich úloh. Súčasťou vzdelávacej oblasti výchovy boli aj didaktické hry, prostredníctvom ktorých sme rozširovali a upevňovali poznatky z vyučovania nenáročnou a nenásilnou formou, napr. doplňovačky, krížovky, hlavolamy, slovná zásoba.

Deťom sa veľmi páčilo vianočné pečenie medovníčkov a valentínske pečenie koláčikov ako aj keramické dielne, kde deti pracovali s hlinou a maľovali figúrky zvieratiek.

V rámci ŠKD sa uskutočnila prax študentov z Pedagogickej fakulty, čím sme umožnili budúcim pedagógom realizovať prvé stretnutia s pedagogickou prácou.

Na všetkých akciách boli deti pochválené, odmenené a povzbudené do ďalšej činnosti. Prácami detí sme vyzdobovali oddelenia a vestibul školy. Prezentovali sme sa aj pred rodičmi našich žiakov, ale aj na verejnosti.

Pri aktivitách školského klubu detí sme zabezpečovali bezpečnosť a ochranu zdravia v reálnych podmienkach, vrátane prevencie detí v teoretickej príprave.

Kritériom pre nás bola spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov. Počas školského roka sa nevyskytli žiadne úrazy detí.

Efektívne sme využívali čas na pobyt vonku, na prechádzky v okolí školy, využívali sme ihrisko a priestory školy. Pomáhali sme pri úprave a čistení okolia školy.

Počas týždňa sme sa pravidelne venovali rekreačnej činnosti, relaxácii a oddychu detí.

Po skončení prerušenia školského vyučovania a nástupu detí do školy sa jednotlivé oddelenia nepremiešali, aby deti neprišli do kontaktu s ostatnými triedami. Zvýšená pozornosť sa venovala hygiene a dezinfekcii rúk.

7. Spolupráca s rodičmi a triednymi učiteľmi

Spolupráca so školou a triednymi učiteľkami bola na veľmi dobrej úrovni. S triednymi učiteľmi a rodičmi sme preberali problémové deti a hľadali riešenia na odstránenie negatívnych javov v ich správaní.

Rodičia spolupracovali najmä pri materiálnom zabezpečení činnosti ŠKD: kancelárske potreby, textilný materiál, spoločenské hry, hračky atď.

8. Návrh na zlepšenie práce MZ ŠKD

- vyčleniť telocvičňu aj pre činnosť ŠKD,
- vyčleniť PC miestnosti aj pre činnosť ŠKD,
- vyčleniť počítač aj pre činnosť ŠKD,
- využívať čo najviac areál školy,
- dokúpiť športové náčinie pre vonkajšie pohybové aktivity v ŠKD,
- viac prezentovať činnosť ŠKD na verejnosti,
- stabilizovať kolektív vychovávateľiek a vytvárať vhodné podmienky pre ďalší profesijný rast vychovávateľiek.

Záver

Záverečnú správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2019/2020 sme spracovali podľa vyhlášky MŠ SR 9/2006 Z. z. **Doplnená bola o správu** o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania. V správe sme pomenovali stav výchovy, vzdelávania, ale aj faktorov, ktoré pedagogický proces ovplyvňujú. Je v nej najmä interný pohľad na stav v akom sa ZŠ, Ďumbierska 17 aktuálne nachádza.

S väčšinou oblastí môžeme vyjadriť spokojnosť a na slabších stránkach systematicky pracujeme a snažíme sa ich postupnými krokmi odstraňovať. **V hodnoteniach INEKO** sme sa druhý rok po sebe udržali v top 10 v SR. Medzi ZŠ v Banskej Bystrici sme skončili na 2. mieste, v Banskobystrickom kraji na 2. mieste a **v SR na celkovom 7. mieste**. Ešte dôležitejšie ako umiestnenie školy v celoslovenskom rebríčku je však spätná väzba od rodičov. Ňou je najmä záujem zo strany rodičovskej verejnosti o umiestnenie budúcich prvákov na našu školu. Vďaka tomu sme zapísali o triedu navyše ako po minulé roky a otvorili sme celkovo až 5 tried. Teší nás, že medzi nimi je opäť VIN trieda, vďaka čomu môžeme pokračovať v projekte vzdelávania nadaných žiakov od 1. ročníka. Do školského roka 2020/2021 (aktuálne prebiehajúceho) sme s dodatočne zapísanými žiakmi zapísali najviac prvákov v Banskej Bystrici.

Vo výsledkoch testovania dosahujeme dlhodobu **výborné výsledky** a to nielen v triedach VIN, ale aj v bežných triedach. V T5 sme dosiahli oproti priemeru SR výborné výsledky: **MAT+16,7%; SJL +12,8%**. Je to aj napriek tomu, že nám každoročne odchádzajú najlepší žiaci na 8-ročné gymnáziá/bilingválne gymnáziá. Chcel by som vyzdvihnúť prácu učiteľov v priamej vzdelávacej činnosti, kde vďaka ich zainteresovanosti dosahujeme výsledky, na ktoré môžeme byť právom hrdí. Aj pri mimoriadnom prerušení školského vyučovania sa veľmi rýchlo adaptovali a akceptovali navrhnutú spoločnú platformu online vzdelávania. Aj preto **sme sa zaradili sme medzi prvé školy v SR, ktoré vzdelávali online na spoločnej platforme** MS Teams. Vďaka tomu boli počas prerušenia prezenčného vyučovania minimalizované dopady na vedomosti našich žiakov.

Vďaka investícii zriaďovateľa, Mesta Banská Bystrica sa podarilo zrekonštruovať telocvičňu a zakúpiť nové zariadenia do školskej kuchyne. Škola ďalej pokračujeme v procese premeny tradičnej školy na modernú nákupom IKT. Všetci učitelia majú pracovný notebook a všetky kmeňové triedy majú osadený projektor a podľa požiadaviek pedagógov aj interaktívne tabule. Vo všetkých troch počítačových triedach sú moderné all-in-one počítače a 45 tabletov. Sme rozčarovaní, že už 4. rok márne čakáme na realizáciu projektu IROP, vďaka ktorému sme mohli vybudovať novú polytechnickú učebňu, ktorá na škole stále chýba! Taktiež vybaviť odbornú učebňu BIO-CHE, ktorá už dlhodobo čaká na obnovu. Z hľadiska inovácií pedagogického procesu sa nám darí postupnými krokmi realizovať parciálne ciele, ktorými chceme zlepšiť úroveň čitateľskej gramotnosti, zlepšiť úroveň vyučovania anglického jazyka.

Vypracoval: PaedDr. Patrik Ferianc

.....

V Banskej Bystrici, 10. októbra 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 15. októbra 2020

Predložená rade školy dňa:

15. októbra 2020

PRÍLOHA 1

§ 2 ods. 1 m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, školského klubu detí za kalendárny rok 2019

Normatívne zdroje (v €)		
Mzdy	610	732637
Odvody	620	262175
Prevádzka	630	110104
Energie, voda a komunikácie	630	51618
z toho: teplo		44628
Materiál		82102
z toho: výchovno-vzdelávací proces		5035
Údržba		848
Služby		35536
z toho: vzdelávanie pedagogických zamestnancov		90
Cestovné náhrady		0
Nenormatívne zdroje (v €)		
Asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením		49896
z toho: mzdy	610	36973
odvody	620	12923
Vzdelávacie poukazy		7725
z toho: mzdy	610	1750
odvody	620	940
A materiál	630	5035
Dopravné pre žiakov	640	438
Rozvojové projekty – bežné výdavky	641	0
Žiaci zo SZP	630	250
Učebnice ANJ, Prvouka	630	2643
Lyžiarsky výcvik	630	6731
Škola v prírode	630	300
Odchodné	640	03442
Havárie	630	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (poplatok za ŠKD):		
FP za školský klub sa použili na úhradu nákladov spojených s výchovou a vzdelávaním		
SPOLU		21910
z toho: výdavky na ,energie		4700
výdavky na služby, materiál		1343+15867
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (režijné náklady na ŠJ):		
FP za režijné náklady sa použili na		
SPOLU		52055
z toho: výdavky na energie+ mzdy		26692
výdavky na materiál		15611

výdavky na údržba	1266
výdavky na služby	8486
Príspevky a dary	
SPOLU	0
Požitie na	
Vlastné príjmy	
SPOLU	77870
Požitie na	
Dotácie na podporu výchovy k stravovacím návykom dieťaťa a ohrozeného sociálnym vylúčením	
Dotácie na podporu výchovy k plneniu školských povinností dieťaťa a ohrozeného sociálnym vylúčením	
Kapitálové výdavky	
Požitie na nákup – z vlast.príjmov	0
Originálne kompetencie (v €) ŠKD	
Mzdy	610
Odvody	620
Prevádzka	630
Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka	
Energie, voda a komunikácie	630
z toho: teplo	
Materiál	
z toho: výchovno-vzdelávací proces	
Údržba	
Služby	
z toho: vzdelávanie pedagogických zamestnancov	
Cestovné náhrady	

Originálne kompetencie (v €) ŠJ	
Mzdy	610
Odvody	620
Prevádzka	630
Použitie zdrojov z bežných výdavkov – prevádzka	
Energie, voda a komunikácie	630
z toho: teplo	
Materiál	
Údržba	
Služby	
Cestovné náhrady	

PRÍLOHA 2

Správa o vzdelávaní počas uzavretia škôl z dôvodu kar. opatrení proti COVID 19

Vzdelávanie sa dňom 13.3. 2020 kvôli COVID 19 presunulo zo školských lavíc do domáceho online priestoru. Čelili sme novej situácii a hľadali čo najprimeranejšie spôsoby, ako naďalej zabezpečiť žiakom vzdelávanie na pravidelnej báze tak, aby rozvíjali príslušné kompetencie a zručnosti daného predmetu. Riadili sme sa usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania vydaným ministerstvom.

Zmeny:

Nastali v prostredí vzdelávania – posun z priestorov školy do domáceho prostredia; vo forme vzdelávania – namiesto prezenčnej formy dištančná, v metódach sprostredkovania obsahu vzdelávania, v priebežnej a záverečnej klasifikácii a hodnotení nadobudnutých vedomostí a zručností. Detailnejšie sa tomu venuje správa v nižšie uvedených bodoch.

Obsah vzdelávania

Obsah vzdelávania bol vymedzený na:

a) hlavné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia (slovenský, anglický, nemecký a ruský jazyk) – podpora čitateľskej gramotnosti, rozvoj lingvistických kompetencií a napĺňanie komunikačných cieľov

Matematika a práca s informáciami – matematika a informatika – podpora matematického skúmania, myslenia a tvorivosti, identifikácia problému, práca so súčasnými informačnými technológiami a dostupnou technikou

Človek a spoločnosť (1. stupeň – prvouka, vlastiveda - poznávanie organizmov, neživého prostredia, poznávanie reálneho spoločenského priestoru, 2. stupeň - dejepis, geografia, občianska náuka) - zaradovanie historických udalostí, javov, procesov a osobností, skúmanie konania ľudí v konkrétnych historických udalostiach; práca s mapou, analýza a interpretácia jej obsahu; rešpektovanie mravných princípov.

Človek a príroda (1. stupeň – prvouka, prírodoveda - poznávanie organizmov, neživého prostredia, 2. stupeň - fyzika, chémia, biológia - analýza informácií o objektoch a javoch z prírody a okolia; pozorovanie dejov, zaznamenávanie údajov) – sústredili sme pozornosť na prirodzené medzipredmetové prepájanie v domácom prostredí.

b) komplementárne oblasti:

Človek a hodnoty (etická, náboženská výchova), Človek a svet práce (1. stupeň - pracovné vyučovanie, 2. stupeň - technika), Umenie a kultúra (hudobná a výtvarná výchova), Zdravie a pohyb (telesná a športová výchova) - **sa využívali ako dobrovoľné a doplnkové aktivity nad rámec vzdelávacej záťaž.**

Organizácia vzdelávania

Prvé dva týždne dištančná forma vzdelávania žiakov školy prebiehala prioritne prostredníctvom edukačného portálu EduPage/Bezkríedy, Skype, Messenger a prostredníctvom e-mailovej komunikácie.

Už koncom marca mali pedagogickí zamestnanci a žiaci našej školy zriadené používateľské kontá k platforme Microsoft Teams, ktorá umožnila aktívne napĺňať stanovené ciele a online výučbu zredukovanú podľa usmernenia. Pedagógovia si vytvorili jednotlivé vzdelávacie tímy, ktoré kopírovali skupiny dané v škole. Zároveň bol pre druhý stupeň vystavaný zredukovaný online rozvrh za účelom proporcionálneho zastúpenia hlavných vzdelávacích oblastí a aby sa predišlo prekryvaniu hodín a čo najefektívnejšie využil čas medzi 9.00 – 14.00.

Zadania pre žiakov boli viazané na hlavné vzdelávacie oblasti. Sústredili sme sa na ťažiskové učivo, ktorého obsah bol nevyhnutný na porozumenie učiva v ďalšom ročníku. Pedagógovia prezentovali vzdelávací obsah online formou prostredníctvom výkladu, prednášky, videa alebo prezentácie, kde mali žiaci krok po kroku všetko podstatné vysvetlené podobne ako v škole. Tým sme odbremenili rodičov a minimalizovali samoštúdium. Ak žiaci na hodine prítomní neboli, mali k dispozícii videonahrávky celých online hodín.

Učitelia jednotlivých predmetov zadávali žiakom úlohy v primeranom rozsahu a náročnosti s určením termínu na preštudovanie, resp. vypracovanie. Učitelia pri vzdelávaní zohľadnili reálny čas strávený na online hodinách + čas potrebný na vypracovanie zadaných úloh, prípadne čas potrebný na samoštúdium, opakovanie.

Od 1. júna 2020 pokračoval prvý stupeň v prezenčnej forme výučby za prísneho dodržiavania protiepidemiologických opatrení, na druhom stupni sa prezenčne vyučovali niektorí žiaci piateho ročníka v rámci jednej skupiny. Ostatní žiaci piateho ročníka a žiaci druhého stupňa pokračovali do 19. júna v dištančnej forme výučby ako doposiaľ. Posledný júnový týždeň sa niesol v znamení návratu žiakov a pedagógov do škôl. Bol venovaný opakovaniu učiva a udalostiam súvisiacim s ukončovaním školského roka.

Školský špeciálny pedagóg a pedagogickí asistenti

Školský špeciálny pedagóg a pedagogickí asistenti tvorili súčasť učiteľských tímov. Školský špeciálny pedagóg počas mimoriadneho prerušenia vyučovania poskytoval online a telefonické konzultácie vzdelávania s rodičmi žiakov so ŠVVP, s vyučujúcimi žiakov so ŠVVP, s pedagogickými asistentmi, s poradenskými zariadeniami o žiakoch so ŠVVP. Online intervencia bola realizovaná pre žiakov so ŠVVP v prostredí MS Teams, Skype, Messenger. Zvlášť boli vytvorené skupiny žiakov, ktorým bola poskytnutá starostlivosť v zmysle rámcového obsahu predmetu Rozvíjanie špecifických funkcií. Metodickým usmernením MŠaV obsah špeciálnopedagogickej intervencie nebol určený, žiakom bola poskytnutá starostlivosť v oblasti rozvíjania oslabených čiastkových funkcií, tiež pomoc pri zvládnutí učiva preberaného dištančne (opätovné sprostredkovanie a precvičenie špecifickými metódami pri rešpektovaní špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov). Starostlivosť bola pravidelná, podľa dohodnutého harmonogramu. Hoci bola táto pomoc ponúknutá viacerým začleneným žiakom, nevyužili ju všetci. (individuálny prístup rodiča, nezaujem rodiča o túto pomoc, dieťa v domácom prostredí fungovalo bez potreby špec. pomoci).

Asistenti učiteľa vykonávali činnosti v oblastiach: podpora učiteľa, pomoc pri tvorbe vyučovacieho materiálu pre žiakov so ŠVVP, pomoc pri hodnotení žiakov na základe usmernenia konkrétnym učiteľom, konzultácie vzdelávania a o možnostiach pomoci žiakom so ŠVVP s konkrétnymi učiteľmi, tvorba kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP podľa potrieb žiakov, sumarizácia kompenzačných pomôcok vytvorených pre jednotlivé oblasti vzdelávania, podpora žiaka so ŠVVP: online pomoc pri plnení dištančne zadaných úloh, vysvetlenie a objasnenie zadaní, pomoc pri riešení úloh avšak iba do nevyhnutnej miery ako aj individuálny kontakt online so žiakmi, rozhovor s nimi o ich potrebách, monitoring zvládania vzniknutej záťažovej situácie.

Školský klub detí

Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania ostali pani vychovateľky v kontakte s deťmi a ich rodičmi (telefonicky, EduPage, e-mail). Posielali deťom námety na rôzne aktivity, hry, pracovné listy, ktoré mohli ako doplnkovú a kreatívnu aktivitu vykonávať vo voľnom čase. Niektorí rodičia podali spätnú informáciu o tom, čo robili deti vo voľnom čase a posielali spätne obrázky, ktoré nakreslili ich deti. Rodičia uviedli, že deťom chýbal kolektív detí.

V mesiaci jún boli deti poučené o organizačných opatreniach v školskom klube. Školský klub fungoval v skrátenej forme do 16.00 hod. a deti sa čo najviac pohybovali vo vonkajších priestoroch školy tak, aby sa navzájom nestýkali z rôznych skupín.

Do dištančného vzdelávania sa zapojili takmer všetci žiaci podľa svojich možností a technických podmienok. Pár žiakov sa zapájalo veľmi nepravidelne, prípadne vôbec. Boli triedy aj so 100% účasťou, Priemer zúčastnených žiakov našej školy tvorí 95%. Percentuálne vyjadrenie pedagogických zamestnancov vyučujúcich online je 100%.

Spôsob overovania vedomostí a hodnotenie žiakov

Pochopenie učiva sme si overovali priebežne počas online hodiny ako aj v jej závere. Po viacnásobnom zopakovaní jednotlivých častí osvojeného učiva boli vedomosti overované aj online testami vytvorenými prevažne cez Edupage alebo Teams. Nie všetky testy boli hodnotené známku. Išlo skôr o spätnú informáciu pre pedagógov, na akej úrovni žiaci zvládli učivo sprostredkované online. Preferované bolo hodnotenie percentami a slovnými komentármi, ktoré obsahovali povzbudenie, analýzu chýb a usmernenie. Zároveň sa obratom vyhodnocovali vypracované úlohy, ktoré žiaci posielali buď cez Edupage, mail, prípadne Teams. Na základe získaných známok pred prerušením vyučovania a dosiahnutých výsledkov počas dištančnej formy vzdelávania bolo hodnotenie hlavných vzdelávacích oblastí súhrnom vyjadreným známku na vysvedčení za 2. polrok. Komplementárne oblasti boli hodnotené ako absolvoval/a. Záverečné hodnotenie však neodrážalo úplne objektívne vedomosti a zručnosti žiakov, skôr ich prístup, jednotlivé výstupy a prácu na online hodinách.

1. stupeň – predmety hodnotené známku – Slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka, prírodopis, vlastiveda, informatika.

Predmety hodnotené absolvoval/a – telesná výchova a športová výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, pracovné vyučovanie

2. stupeň - predmety hodnotené známku – Slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, biológia, chémia, fyzika, geografia, občianska náuka, informatika

Predmety hodnotené absolvoval/a – telesná a športová výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, technika

Záver

Toto náročné obdobie v našej praxi ukázalo, že sa naši pedagogickí zamestnanci dokázali promptne prispôbiť novým podmienkam. Aj napriek zložitej situácii vedeli vyťažiť maximum a v prvom rade mysleli na žiakov. Všetci učitelia sa v rámci svojich možností a schopností snažili pokračovať vo výučbe a sprostredkovať žiakom učivo čo najprimeranejšie. Bol vytvorený priestor aj na samostatnú prácu žiakov, na vyhľadávanie informácií, prácu s textom, na ktorú v škole nie je až taký čas.

Pozitíva:

- množstvo výučbových portálov, webinárov pre učiteľov
- formovanie k samostatnosti;
- rodičia trávili viac času s deťmi, získali väčší prehľad o ich vzdelávaní;
- zaangažovanosť žiaka do vyučovania
- sebareflexia v testoch, kvízoch
- menší stres pri písomkách
- pokojné prostredie, menej hluku, pomoc
- rast učiteľa aj žiaka v oblasti IKT

Negatíva:

- online vyučovanie bolo výzvou – prijaté s nadšením, no zároveň veľmi vyčerpávajúce a náročné na prípravu aj realizáciu
- vytrácalo sa čaro osobného kontaktu a spontánnosť a pohotovosť v reakciách žiakov, nakoľko vždy mohol hovoriť len jeden
- nedostatok priestoru na dôkladné a komplexné zopakovanie učiva
- objektívnosť hodnotenia – do akej miery bola odovzdaná práca reálne prácou žiaka a nie rodiča či staršieho súrodenca
- žiakom chýbal kolektív a osobný kontakt s učiteľom, sociálny kontakt so spolužiakmi
- rodičom pribudli povinnosti pri domácej výučbe detí
- nedostatok počítačov v rodinách – viacerí súrodenci, prípadne rodičia na homeoffice
- slabé alebo žiadne internetové pripojenie v niektorých rodinách žiakov
- absentujúca vnútorná motivácia žiakov

Úlohy vyplývajúce z časovo-tematických plánov boli splnené. Splnili sme všetky obsahové a výkonové štandardy dané ŠVP.