

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	<b>Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov</b>
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Tomicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zskskalite.edupage.org">www.zskskalite.edupage.org</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

**Krátka anotácia** – testy, matematická a prírodovedná gramotnosť

**Kľúčové slová** – prírodovedná gramotnosť, tvorba úloh a testov z prírodovednej a matematickej gramotnosti

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Ako vzniká test: Didaktický test je zložený z testových úloh. Test nevznikne tak, že sa zhromaždí dohodnutý počet akýchkoľvek úloh, ale že sa vytvára podľa premysleného plánu. Testové úlohy sa účelovo tvoria alebo starostlivo vyberajú z banky úloh a tento výber podlieha viacerým odborným kritériám. Obsahovú a funkčnú vyváženosť testu zabezpečuje kompatibilita úloh rôzneho charakteru. Tvorca testu i testových úloh preto musí vedieť, aké druhy a typy úloh v teste možno použiť, čím sa medzi sebou odlišujú, resp. čím sa navzájom dopĺňajú a ako sa tieto ich vlastnosti prejavujú v teste. Podstatou tvorby didaktického testu je preformulovanie špecifických cieľov do podoby úloh. Výraz testová úloha je základný a pomenúva samostatnú časť testu, ktorá je graficky jasne odčlenená, viaže sa na určený prvok učebného obsahu, zahŕňa konkrétny podnet na žiakovú činnosť, má priradené poradové číslo a je vyhodnocovaná (skórovaná) nezávisle na ostatných úlohách a čiastkových úlohách. Úloha môže byť zložená z viacerých čiastkových úloh, ktoré sú od seba neoddeliteľné (napr. viažu sa na ten istý východiskový text alebo na spoločnú úlohovú situáciu), sú s

celým úlohovým komplexom obsahovo spojené, každá z nich má priradené svoje poradové číslo a každá z nich je vyhodnocovaná (skórovaná) nezávisle na ostatných čiastkových úlohách.

Pri riešení úlohy žiaci využívajú nielen vedomosti nadobudnuté na hodinách biológie, fyziky, matematiky ale predovšetkým využívajú:

Čítanie s porozumením textu  stimulu, z ktorého mali získať potrebné informácie na riešenie úlohy.

Využiť informácie z textu na riešenie úlohy.

Vyhľadať vzťah z textu a dosadiť do neho správnu hodnotu.

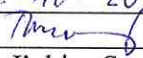
Využiť matematické vedomosti.

Diskusia:

- úspešnosť žiakov pri riešení testov z prírodovednej a matematickej gramotnosti je priamo ovplyvnená úrovňou ich čitateľskej gramotnosti.
- Podobne ako v medzinárodných meraniach PISA 2003 a 2006 aj výsledky testov z prírodovednej gramotnosti potvrdzujú, že žiaci majú problémy v čítaní a výklade grafických informácií a ďalej pracovať zo získanými informáciami.
- Problém sa zdá sa, ako keby žiaci pri riešení úloh z prírodovednej gramotnosti zabúdali využívať nadobudnuté matematické zručnosti a vedomosti.

• **Záver a odporúčania:**

Členovia klubu pripravujú rôzne testy na vstupnú diagnostiku čitateľskej, prírodovednej a matematickej gramotnosti.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Tomicová
14. Dátum	8. 10. 2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Serafinová
17. Dátum	8. 10. 2020
18. Podpis	