

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Špeciálnej materskej školy, Ľudová 15, Košice
za školský rok 2019/2020

1. Základné údaje

Názov školy:	Špeciálna materská škola
Adresa školy:	Ľudová 15, 040 11 Košice
Telefónne číslo:	055/6420331
Internetová adresa:	www.smske.edupage.org
E-mailová adresa:	smsludova15@stonline.sk
Zriaďovateľ:	Okresný úrad Košice, Zádielska 1, Košice

Vedúci zamestnanci školy s určením funkcie:

Titul, meno a priezvisko: **Viera ROSTECKÁ** funkcia : riaditeľka
Titul, meno a priezvisko: **Mgr. Danko SLÁVIKOVÁ** funkcia : zástupkyňa
Titul, meno a priezvisko: **Eva BÁLINTOVÁ** funkcia : vedúci zamestnanec

Rada školy – základné údaje:

Rada školy pri Špeciálnej materskej škole, Ľudová 15, Košice bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zloženie rady školy

Špeciálna materská škola má 9 člennú radu školy, v zložení: 3 zamestnanci školy, 3 zástupcovia rodičov a 3 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa:

Ingrid Dulebová	za pedagogických zamestnancov školy
Mgr. Monika Zubrická	za pedagogických zamestnancov školy
Eva Bálintová	za nepedagogických zamestnancov školy
Ivana Jurkaninová	za rodičov
Simona Marková	za rodičov
Mgr. Ľudmila Smaržová	za rodičov
Ing. Jozef Javorka, CSc.	za zriaďovateľa
PhDr. Helena Mochnáčová	za zriaďovateľa
Ing. Adriana Némethová	za zriaďovateľa

Činnosť rady školy

V školskom roku 2019/2020 Rady školy (ďalej len RŠ) na svojich zasadnutiach pravidelných prerokovala náležitosti týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzke školy, v súlade s Plánom činnosti rady školy na rok 2019 a rok 2020.

Na svojich zasadnutiach sa venovali najmä:

- prerokovali Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2018/2019,
 - boli prerokované: Koncepcný zámer na školský rok 2019/2020 a 2020/2021, Školský poriadok, Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a Plán práce školy na školský rok 2019/2020,
 - v oblasti výchovy a vzdelávania RŠ sa venovala aktuálnym otázkam v školstve a zapojenie školy do projektov a zaškolenie detí po ukončení predprimárneho vzdelávania,
 - stavom finančných prostriedkov na účte školy, jej hospodárením a otázkam celkovej organizácii školy.
- riešila sa aj otázka technického stavu budovy, nákup didaktických a školských potrieb, návrhy na realizáciu ďalších prác v rámci údržby školy a celková prevádzka školy.

Vzhľadom na ukončenie funkčného obdobia RŠ, dňa 05.02.2020 *Okresný úrad Košice-odbor školstva* na základe aktuálneho fyzického počtu 18 zamestnancov Špeciálnej materskej školy, Ľudová 15, Košice, ktorej je zriaďovateľom v súlade s § 25 ods. 1,2,4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *určil 9 člennú radu školy* v zložení: dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zvolený zástupca ostatných zamestnancov, traja zvolení zástupcovia rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy, 3 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa.

Ustanovujúcim zasadnutím rady školy dňa 10. februára 2020 boli predstavení noví členovia rady školy na najbližšie 4 ročné obdobie a to v zložení:

- zástupcovia pedagogických zamestnancov: Skarlet Pelegrinová a Mgr. Marcela Kľoncková,
- zástupca ostatných zamestnancov: Ingrid Bajžíková,
- zástupcovia rodičov: Bc. Katarína Fabiniová, Denisa Balošáková a Patrícia Necelová,
- delegovaní zástupcovia zriaďovateľa: RNDr. Bc. Mária Takáčová, Ing. Viera Kováčová a Ing. Andrea Wittenbergerová.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu spojenú so šírením ochorenia COVID-19 bolo uskutočnené iba ustanovujúce zasadnutie RŠ, kde boli členovia informovaní najmä o priebehu volieb, zložením členov RŠ a následnou voľbou predsedu a podpredsedu RŠ. Ďalšie zasadnutie z dôvodu prerušenia vyučovania nebolo možné uskutočniť.

Poradné orgány

Pedagogická rada: prerokúvala, navrhovala a schvaľovala výchovno-vzdelávacie výsledky a riešila pedagogické problémy. V školskom roku 2019/2020 sa realizovali štyri plánované pedagogické rady. Uskutočnila sa jedna schvaľovacia, dve hodnotiace a jedna odborná pedagogická rada. *Metodické združenie:* plnilo metodickú, riadiacu a vzdelávaciu funkciu.

Podiel metodických orgánov na riadení a koncepcii školy

Pedagogickí zamestnanci počas školského roka 2019/2020 pracovali v súlade s vypracovaným plánom. Okrem toho, v rámci MZ každoročne organizujeme interné metodické združenie (ďalej IMZ) a raz ročne sa pedagogickí zamestnanci zúčastňujú metodického dňa (ďalej MD) v spolupráci so zriaďovateľom Okresným úradom v Košiciach. Vzhľadom na mimoriadnu situáciu, ktorá v školstve trvalá od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 Metodický deň bol zrušený.

Štatistické údaje o špeciálnej materskej škole

- výchovná starostlivosť: celodenná
- právna subjektivita MŠ : áno
- celkový počet tried v MŠ: 6 počet detí spolu: 42

Vekové zloženie detí k 15.9.2019

- počet 2 ročných detí: 0 počet 3 ročných detí: 5
- počet 4 ročných detí: 11 počet 5 ročných detí: 14
- počet 6 ročných detí: 1 počet 7 ročných detí: 11
- počet prijatých detí v hmotnej núdzi: 0
- počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie, odchádzajúcich do ZŠ/ŠZŠ: 10
- počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 8
- počet detí s druhým odkladom plnenia povinnej školskej dochádzky: 1

- počet detí odchádzajúcich do inej MŠ: **0**
- druhy postihnutia/počet detí: ZP/6 , TP/6, SP/6, NKS/20, AU/4

Prehľad o dochádzke detí do ŠMŠ :

- priemerná dochádzka detí za celý školský rok : **29,7**
- počet nevybavených žiadostí rodičov o prijatie dieťaťa do MŠ: **0**

Rozhodovanie riaditeľa ŠMŠ podľa § 5 ods. 14 zákona č. 596/2003 Z. z.:

- **počet vydaných rozhodnutí o**
 - a) prijatí dieťaťa do špeciálnej materskej školy : **15**
 - b) určení príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovanú dieťaťu v materskej škole : **14**
 - c) o ukončení dochádzky dieťaťa z dôvodu opakovaného porušovania vnútorného poriadku materskej školy: **0**

Údaje o počte zamestnancov školy a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov špeciálnej materskej školy

Zamestnanci:

Pracovný pomer	Počet PZ	Počet nepedagogických zamestnancov
TPP	13	5, prepočítaný počet 4,5
DPP	0	2

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

- počet kvalifikovaných PZ: **13**
 - počet nekvalifikovaných PZ: **0**
 - počet učiteľov vrátane riaditeľa školy - fyzický stav : **10** prepočítaný stav : **10**
 - počet asistentov učiteľa v ŠMŠ: **3** spôsob ich financovania : normatívne
 - počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : **0**
počet nepedagogických zamestnancov v MŠ - fyzický stav : **5** prepočítaný stav : **4,5**
- 2. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov špeciálnej materskej školy v školskom roku 2019/2020:**
- V zmysle § 57 ods.1 písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

bolo vykonané aktualizčné vzdelávanie na tému: „Získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch na aktuálny legislatívny stav 15 január 2020 - zákon č. 138/2019 Z. z. s ohľadom na nové práva a povinnosti pedagogických zamestnancov a aplikácia zákona v praxi aj v zmysle Zákonníka práce a ochrana osobných údajov v podmienkach materskej školy.“ Aktualizačné vzdelávanie absolvovalo 13 pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy.

3. Údaje o aktivitách a prezentácii špeciálnej materskej školy na verejnosti :

Aj tieto aktivity boli ovplyvnené mimoriadnou situáciou, prebiehali iba za prvý polrok školského roka. Od 13. marca 2020 do konca školského roka neboli realizované žiadne aktivity.

- a) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky :
 - účasť zamestnancov školy počas vianočných trhov – výroba a predaj výrobkov v spolupráci s OZ „Usmej sa na mňa“,
- b) ďalšie aktivity školy:
 - v súlade s Plánom spolupráce s knižnicou Nezábudka a ŠMŠ pravidelná návšteva knižnice,
 - veľmi dobrá spolupráca s rodičmi, aktivity v spolupráci s rodičmi napr. Mikuláš, Vianočná besiedka apod.
 - V rámci Vianočných sviatkov návšteva študentov Gymnázia GTA a Šrobárová, Košice
 - 11.02.2020 Karneval v spolupráci s Mgr. Annou Gajovou v rámci projektu UsmievAnka.

4. Údaje o projektoch, do ktorých je špeciálna materská škola zapojená : 2

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva - Digiškola
- Recyklohry: *kreatívna úloha: EKO- Adventný kalendár pre našu Zem (termín – od 26.11.2019-10.1.2020)*

5. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti:

Naposledy vykonaná inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou a druh inšpekcie:

- *následná inšpekcia 09.04.2014, bez pripomienok*

6. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach :

Materiálno-technické vybavenie školy je na dobrej úrovni. Škola disponuje množstvom kompenzačných pomôcok, didaktickou technikou a každoročne sa dopĺňajú učebné pomôcky a hračky. V školskom roku 2019/2020 sme vykonali revíziu školského záhradného zariadenia. Vynikajúce podmienky sú vytvorené na rozvoj digitálnych zručností detí. Máme

2 interaktívne tabule, robotické hračky a PC v každej triede. Triedy sú vybavené novým nábytkom, kobercami a ležadlami. Škola disponuje aj triedou pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, ktorá spĺňa vybavenie v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Aj keď je budova stará, vhodným a vkusným zariadením sa snažíme spríjemniť pobyt deťom aj zamestnancom. Okrem toho výhodou je aj veľká oplatená školská záhrada, ktorú pedagogickí zamestnanci využívajú na pobyt vonku s deťmi.

Realizácia prác , údržby a nákupy

- Čiastočná oprava strechy,
- nákup učebných pomôcok, didaktických pomôcok, školských potrieb

Nedostatky, ktoré je potrebné v budúcom školskom roku odstrániť za prioritné považujeme výmenu ručného výťahu na prepravu stravy medzi poschodiami za elektrický a celkovú výmenu strechy. Vzhľadom na mimoriadnu situáciu v školskom roku 2019/2020 sa práce vykonali iba čiastočne – oprava časti strechy

8. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti špeciálnej materskej školy:

- a) príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť: **7,20 €** mesačne deti do 5. rokov

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. MŠ SR sme od rodičov deti do 5. rokov prijali tieto finančné príspevky (Tab. č.1):

Tabuľka č. 1

ŠMŠ v €	7-12/2019	1-7/2020	Spolu za školský rok 2019/2020
Príjem od rodičov	475,20	173,12	648,32

- b) príjem od sponzorov (Tab. č.2)

Tabuľka č. 2

Sponzorské príspevky v €	9-12/2018	1-6/2019	Spolu za školský rok 2019/2020
Príjem	0	0	0

Zo štátneho rozpočtu nám boli pridelené normatívne finančné prostriedky, ktoré uvádzame v tabuľke:

Tabuľka č. 3

Pridelené rozpočtové prostriedky	Za obdobie 7-12/2019	Za obdobie 1-7/2020	Spolu za školský 2019/2020
MZDY (610)	117.392,44	117.775,83	235.168,27
FONDY (620)	43.558,32	43.017,94	86.576,26
Tovary a služby (630)	16.066,05	25.392,59	41.464,64
Bežné transfery (640)	3470,83	287,25	3.758,08

9. Vyhodnotenie koncepčných zámerov za školský rok 2019/2020

Školský rok 2019/2020 vo vzťahu k plneniu koncepčných zámerov v každej oblasti bol zasiahnutý mimoriadnou situáciou, ktorá bola vyhlásená od 13. marca 2020 do 31. augusta 2020 v súvislosti s ochorením COVID -19.

1. Východiska a zámery vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu

Realizačné kroky:

1. *Výchovu a vzdelávanie realizovať podľa Školského vzdelávacieho programu „Rukami poznávame svet“*

Vyhodnotenie:

Výchova a vzdelávanie v prvom polroku školského roka 2019/2020 bolo v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 a o zmene a doplnení niektorých zákonov a následne vykonávacích vyhlášok.

Výchovno-vzdelávaciú činnosť škola realizovala podľa Školského vzdelávacieho programu pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie „Rukami poznávame svet“, ktorý je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v špeciálnych materských školách.

Pri výchove a vzdelávaní detí so zdravotným znevýhodnením sme zabezpečovali komplexný rozvoj detí v súlade s ich obmedzenými možnosťami a osobitosťami danými ich zdravotným

znevýhodnením, snažili sme sa dosiahnuť optimálnu senzo-motorickú, kognitívnu a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Počas prerušenej prevádzky ŠMŠ sme využívali čiastočne dištančné vzdelávanie. Učiteľky sa skontaktovali s rodičmi prostredníctvom sociálnych sietí. Tí, ktorí disponovali pripojením na internet sa zapojili do skupiny a učiteľky im zasielali pracovné listy, námety na činnosti a pod. Spracované pracovné listy spoločne vyhodnocovali, deti pochválili a povzbudzovali ich do rôznych aktivít. Snažili sme sa pomôcť hlavne rodičom zvládnuť danú mimoriadnu situáciu. Od 1. júna bola prevádzka školy otvorená. Výchovno-vzdelávací proces prebiehal viac v exteriéri školy, v prípade nepriaznivého počasia sme VVČ vykonávali v skupinách.

Vzhľadom na epidemiologickú situáciu vo svete, je potrebné do budúcnosti sa na takúto situáciu pripraviť a zlepšiť digitálne zručnosti pedagogických zamestnancov, aby boli pripravené na dištančné vzdelávanie. Problematikou rozvíjania digitálnych zručností sa budeme zaoberať v rámci Plánu profesijného rozvoja formou aktualizáčného vzdelávania.

2. Východiska a zámery v rovine personálnej

1. Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov.

Vyhodnotenie:

V školskom roku 2019/2020 v rámci profesijného vzdelávania PZ sme realizovali vzdelávaciu aktivitu:

- **Aktualizačné vzdelávanie na tému:** *„Získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch na aktuálny legislatívny stav 15 január 2020 - zákon č. 138/2019 Z. z. s ohľadom na nové práva a povinnosti pedagogických zamestnancov a aplikácia zákona v praxi aj v zmysle Zákonníka práce a ochrana osobných údajov v podmienkach materskej školy.“*

Aktualizačné vzdelávanie absolvovalo 13 pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky

2. Pokračovať v projekte „Recyklohry“

Vyhodnotenie:

Aj naďalej sa pedagogickí zamestnanci s deťmi podieľali na plnení rôznych kreatívnych úloh podľa pokynov organizátorov projektu Recyklohry. V školskom roku 2019/2020 sme sa zapojili do plnenia kreatívnej úlohy na tému: EKO- Adventný kalendár pre našu Zem. Úloha

bola plnená v čase od 26. novembra 2019 do 10. januára 2020. Okrem plnenia kreatívnych úloh zbierame drobný elektro odpad, monočlánky, tonery a tie odovzdávame na recykláciu, čím škola prispieva k šetreniu životného prostredia.

3. *Pripraviť Metodický deň pre pedagogických zamestnancov špeciálnych škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti okresného úradu Košice.*

Vyhodnotenie:

V školskom roku 2019/2020 z dôvodu mimoriadnej situácie Metodický deň bol zrušený.

4. *Umožniť pedagogickým a ostatným zamestnancom účasť na odborných seminároch, školeniach podľa pozvánky.*

Vyhodnotenie:

Okrem aktualizácie vzdelávania pedagogických zamestnancov sa zamestnanci školy zúčastňovali aj na rôznych vzdelávacích aktivitách.

- Návšteva v rámci projektu EÚ Interreg s názvom „Intervencia v rannom detstve na oboch stranách hraníc“, ktorá sa konala v maďarskom meste Nyiregyháza v centre Združenia Down Rejtett Kincsek. Túto exkurziu sme vykonali na základe pozvania Centra Libertan.o. Košice. Zúčastnilo sa jej 5 pedagogických zamestnancov.

Cieľom predmetnej návštevy bolo predstavenie najlepších skúseností odborníkov daného centra v oblasti včasnej intervencie a špeciálnej pedagogiky, pomocou ktorých môžeme zlepšiť metódy skríningu detí odkázaných na včasnú intervenciu, zlepšiť ich životnú úroveň a podporiť ich integráciu do spoločnosti.

Termín:

25.01.2020

- Riaditeľka školy sa zúčastnila video –seminára na tému: *Problematika aplikačnej praxe po legislatívnych zmenách v školstve aj s prípravou na nový školský rok*
- Video- seminár na tému: *Otváranie materských škôl a základných škôl 1.-5. Ročníka ZŠ a školských klubov detí po prerušení prevádzky kvôli prevencii nákazy COVID – 19.*

3. Plnenie zámerov v rovine organizačnej a podporné služby škole

- boli plnené krátkodobé koncepčné ciele, ktoré tvorila spolupráca s rodinou, verejnosťou a inštitúciami.

Vyhodnotenie:

ŠMŠ každoročne úzko spolupracuje s Občianskym združením „Usmej sa na mňa“. Medzi spoluprácu s inštitúciami patrí najmä spolupráca s ČŠPPaP , Bocatiova 1, Košice. S týmto zariadením spolupracujeme s cieľom poskytovať deťom a rodičom systematickú odbornú psychologickú, špeciálno-pedagogickú a individuálnu logopedickú starostlivosť. Veľmi pozitívne hodnotíme aj spoluprácu s detskou knižnicou Nezábudka , ktorá prebieha na základe Plánu spolupráce. Tento školský rok sme pokračovali v spolupráci s Domovom sociálnych služieb DOMKO a Centrom včasnej intervencie, Komenského v Košiciach.

4. Na úseku technicko – hospodárskeho zabezpečenia boli stanovené realizačné kroky:

- 1. S cieľom plnenia úloh Školského vzdelávacieho programu priebežne zabezpečovať dostatočné množstvo didaktického a učebného materiálu.*

Vyhodnotenie:

V školskom roku 2019/2020 boli zakúpené didaktické pomôcky, školské potreby a hračky. Nákup bol realizovaný z finančných prostriedkov určených na výchovu a vzdelávanie 5-6 ročných detí.

Školský rok bol rokom nákupu dezinfekčných a hygienických prostriedkov, aby boli plnené v čase mimoriadnej situácii úlohy v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

- 2. V rámci finančných možností a v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť dokončenie opravy strechy, resp. podľa finančných možností celkovú výmenu a zateplenie strechy. Následne po oprave maľba chodieb a technických miestností.*

Vyhodnotenie:

Úloha bola splnená iba čiastočne. Bola zrealizovaná čiastočná oprava pretekajúcej časti strechy a následná hygienická maľba v triede.

10. Úroveň výchovy a vzdelávania v špeciálnej materskej škole v školskom roku 2019/2020

Pri hodnotení úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach sme vychádzali z polročných hodnotení. Učiteľky hodnotili pozitíva a negatíva v jednotlivých oblastiach, ale hlavne sa zamerali na nedostatky, ktoré je potrebné rozvíjať v školskom roku

2020/2021. Plnili špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí so zdravotným postihnutím, ktoré zohľadňujú a plne rešpektujú zásady výchovy a vzdelávania. Jednotlivé ciele výchovy a vzdelávania boli podmienené rozsahom a charakterom postihnutia. Úroveň vedomostí u detí bola vzhľadom na ich individuálne intelektové schopnosti rôznorodá.

Učiteľky hodnotili výchovno-vzdelávacie výsledky podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí. Hlavnou formou edukačného procesu bola hra, prostredníctvom ktorej deti skúmali, bádali, pozorovali a manipulovali. Edukačné aktivity boli zamerané na zážitkové učenie. Metódou tvorivej dramatizácie sa deti v rámci svojich možností aktívne prezentovali v divadelných predstaveniach realizovaných na našej škole.

Učiteľky vychádzali z aktuálnej úrovne vedomostí a zručností detí v jednotlivých oblastiach zistených priebežným diagnostikovaním. Zisťovali úroveň „čo deti poznajú, ako rýchlo vedia spracovať nové informácie“ - pomenovať, ukázať, rozpoznať predmety. Ciele, metódy a prostriedky vyberali akoby „ušíť na mieru každého dieťaťa“ podľa dosiahnutých schopností. Pri rozhovore využívali metódu spätnej väzby, aby si overili porozumenie nových pojmov a pochopenie poznatkov. Učiteľky zohľadňovali zníženú schopnosť koncentrácie, rýchlu unaviteľnosť, alebo apatiu prípadne odmietanie činností. Celkovo vytvárali priaznivú klímu v jednotlivých triedach, radostné a podnetné prostredie pre edukačnú činnosť. Vo svojich hodnotiacich správach sa zamerali aj na nedostatky, ktoré je potrebné v školskom roku 2020/2021 odstraňovať, na čo sa v jednotlivých vzdelávacích oblastiach zamerať.

Najviac sa nedostatky vyskytovali najmä vo vzdelávacej oblasti: *Jazyk a komunikácia*. Aj napriek rôznym logopedickým cvičeniam, ktoré učiteľky každodenne zaraďovali do aktivít sa nedostatky vyskytovali najmä v porozumení reči. Nedostatky v komunikácii sa prejavujú najmä u detí s viacnásobným postihnutím, ktoré často vôbec nehovoria, vydávajú iba rôzne zvuky. Preto sa u nich využívajú rôzne formy alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, ktoré vedú k osvojovaniu zručností, dorozumievaniu sa s okolím. Využíva sa najmä forma piktogramov, komunikačných tabuliek, jednoduchých posunkov. Aj napriek tomu najmä v triedach s narušenou komunikačnou schopnosťou došlo k pozitívnemu posunu, a to v oblasti aktívnej a pasívnej slovnej zásobe, v artikulácii hlások. U niektorých detí došlo k úplnej náprave výslovnosti vďaka pravidelným artikulárnym cvičeniam v ŠMŠ. Vďaka spolupráci s knižnicou Nezábudka sa deti začali zaujímať o knihy, niektoré sa naučili poznávať písmená, došlo k zlepšeniu v oblasti čítania s porozumením. Nedostatky v tejto oblasti vidíme pri sluchovej analýze slov, problémy sú v určovaní hlások v slovách, prehadzujú slovosled vo vetách. Zlepšenie u detí v jednotlivých triedach je výrazné najmä

v oblasti grafomotoriky. Najmä u detí s predškolskou prípravou došlo k výraznému zlepšeniu v tejto oblasti, zvládli jednoduché grafomotorické tvary potrebné na prípravu písania. Posun nastal aj v oblasti znakovkej kresby, obsahového aj farebného vyjadreniu kresby s využitím rôznych výtvarných techník a materiálov. Kompetencie v oblasti matematiky a práce s informáciami učiteľky rozvíjali u detí s využívaním digitálnych technológií, pracovných listov a špecifických edukačných pomôcok určených na tento účel. Deti majú osvojený číselný rad, rozlišujú geometrické tvary, triedia podľa kritérií, dokážu skladať obrázky z častí do celkov. V matematike a práce s informáciami nastal posun u detí s autizmom. Prejavovali záujem o čísla a písmena. Problémy sa vyskytujú pri pravo-ľavej orientácii a úlohách s logickým zadaním. Počas celého školského roka učiteľky vytvárali pre deti podnetné prostredie pre rozvoj pohybových zručností. Aktívny a prirodzený pohyb využívali pri striedaní činností počas dňa. Dbali na vekové a individuálne schopnosti detí. Správnou motiváciou, individuálnym prístupom a využitím hudby sa im podarilo postupne zapájať do jednotlivých telovýchovných činností všetky deti. Pri rozvíjaní napr. vzdelávacej oblasti : *Zdravie a pohyb* najlepšie výsledky okrem detí s telesným postihnutím dosahovali deti práve v tejto oblasti. Vhodnými zvolenými telesnými cvičeniami učiteľky rozvíjali u detí pohybové schopnosti.

Pomocou pohybových hier spojených s hudbou, riekankami, spevom a tancom a s využitím interaktívnej tabuli rozvíjali u detí koordináciu pohybov, zmysel pre rytmus a hudobnú pamäť. Rozvíjali ich telesnú zdatnosť, obratnosť, fyzickú výkonnosť, podporovali celkove zdravie detí, dbali na dodržiavanie bezpečnosti. Deti so zrakovým postihnutím je potrebné viac zapájať do spoločných cvičení s cieľom rozvíjať koordináciu, dynamiku a statiku rovnováhy. Nedostatky sa prejavovali aj v nevhodnom správaní detí, najmä u detí s pridruženými poruchami správania. Preto sme sa zamerali na rozvoj efektívnych, sociálnych a všeobecných kompetencií detí, ktoré budú využívať v každodenných situáciách. Správnou motiváciou a modelovými situáciami učiteľky u týchto detí odbúravali agresívne a afektívne prejavy, učili ich základné spôsoby spoločenského správania sa, prispôsobovať svoje správanie s ohľadom na iné deti v skupine, vzájomne spolupracovať. Kládli sme dôraz na jasné pravidlá a každodenné vytváranie radostnej atmosféry. Využitím vhodnej motivácie sme nenásilne riešili drobné konflikty a začali sa orientovať v pozitívnych a negatívnych emóciách. Táto oblasť si vyžaduje najmä dobrú spoluprácu s rodinou, aby sme mohli odstraňovať u niektorých detí negatívne pocity, agresívne správanie a posilňovať ich sebaovládanie. U detí so zrakovým postihnutím došlo vďaka intenzívnej individuálnej terapii

a využívaníu špecifických pomôcok k výraznému zlepšení v oblasti manipulačných schopností, sebaobslužných činností, priestorovej orientácie, orientácie na ploche. Naďalej je potrebné rozvíjať náhradné zmysly najmä hmat a sluch formou každodenných špecifických cvičení, tiež podporovať cielený záujem o spoločné aktivity najmä u nevidiacich detí. Deti so sluchovým postihnutím sa vďaka využívaníu posunkovej reči lepšie integrovali do kolektívu hovoriacich detí, zlepšila sa komunikácia medzi učiteľkami a týmito deťmi, lepšie dokázali vyjadriť svoje pocity a potreby. Prostredníctvom enviromentálných hier a plnením plánovaných aktivít s touto tematikou sa u detí utvárali ochranárske postoje k prírode, viedli sme ich k separovaniu odpadov ako aj k ich druhotnému využívaniu pri zhotovovaní rôznych zaujímavých výrobkov.

Zvlášť budeme hodnotiť deti so sluchovým postihnutím. Dokážu sa dorozumievať posunkami, gestami. Slovná zásoba v posunkovom jazyku sa zlepšila. Napr. pomenujú niektoré druhy ovocia, zeleniny, farby, dopravné prostriedky, rodinu, zvieratá...Naučili sa krátke básničky a pesničky a vedia ich prezentovať na školských akciách. Dve deti vokalizujú samohlásky, začínajú tvoriť slabiky (MA,BA,PA). Rozumejú trojslovným vetám. V snahe na seba upozorniť vydávajú hlasné zvuky. Medzi nedostatky spomenieme problém s odzeraním z pier, je iba v začiatkoch, nakoľko očný kontakt udržia veľmi krátko. Nedostatky sú aj v sociálno-emocionálnom správaní sa detí, často krát sa urazia a riadia sa vlastnými záujmami.

V druhej polovici školského roka prebiehalo čiastočne dištančné vzdelávanie. Zapojili sa najmä rodičia detí, ktoré vedeli využívať sociálne siete ale hlavne tí, ktorí mali doma internetové pripojenie. Učiteľky vytvorili skupiny, posielali rodičom pracovné listy, ktoré potom po vypracovaní spoločne s rodičmi a deťmi hodnotili.

11. Spolupráca s rodinou a verejnosťou

Spolupráca s rodinou je na veľmi dobrej úrovni, rodičia sa podieľajú na spolupráci s triednymi učiteľkami v rámci jednotného pôsobenia na ich dieťa. Aktívna účasť zástupcov rodičov v rodičovskom združení a v rade školy. V rámci mimoškolských aktivít sa zapájajú a zúčastňujú rôznych aktivít.

Aktivity v školskom roku 2019/2020:

VO: Zdravie a pohyb – Zdravie a zdravý životný štýl

Charakterizovať zdravé a nezdravé stravovanie.

„Deň jablka“

Termín splnenia: 23.10.2019

VO: Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

Dekoratívne dotvárať tekvičky s využitím prírodných materiálov.

„Veselé tekvičky“

Termín splnenia: 6.11.2019

VO: Človek a spoločnosť – Ľudské vlastnosti a emócie

Správať sa vhodným spôsobom a vyjadriť aktuálne emócie pri oslavách na škole.

„Mikuláš“

Termín splnenia: 6.12.2019

VO: Človek a spoločnosť – Ľudské vlastnosti a emócie

Vyjadriť pozitívne emócie k najbližším členom rodiny a vytvárať radostnú atmosféru pri oslavách na škole.

„Vianočná besiedka“

Termín splnenia: 12.12.2019

VO: Človek a spoločnosť – Prosociálne správanie

Viesť deti k sebareprezentácii, presadiť sa vhodným spôsobom

„Tanec masiek“ a „Usmievanka spieva deťom“

Termín splnenia: 11.2.2020

VO: Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Počúvať hudobné skladby a zapájať sa do hudobno-dramatických celkov pri hudobných koncertoch na škole.

„Ujo Ľubo“ 11.10.2019

„Usmievanka spieva deťom“ 11.2.2020

12. Spolupráca s inými organizáciami:

Špeciálna materská škola spolupracuje s odbornými lekármi, CŠPPaP, CPPP, detskou knižnicou „Nezábudka“, SŠ Vojenská, OZ „Usmej sa na mňa“, s Domovom sociálnych

služieb DOMKO a Centrom včasnej intervencie Komenského v Košiciach, ktorá poskytuje službu včasnej intervencie deťom a rodinám so zdravotným znevýhodnením.

S týmito organizáciami úzko spolupracujeme, vykonávame výmenne návštevy, konzultácie, besedy a semináre. V OZ „Usmej sa na mňa“ našu školu zastupuje aktívnym členstvom pani učiteľka Dana Majkuthová.

V rámci spolupráce škola spolupracuje aj so školami za účelom poskytovania špeciálnopedagogickej praxe študentom stredných škôl a študentom Prešovskej univerzity pedagogickej fakulty.

Dlhodobo spolupracujeme aj s Gymnázium sv. Tomáša Akvinského. Prax sa uskutočňuje v našej ŠMŠ v rámci realizácie sociálneho projektu, ktorý gymnázium ponúka žiakom so záujmom o štúdium v odboroch so sociálnym zameraním.

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu praxe študentov v školskom roku 2019/2020 boli zrušené.

ŠPECIÁLNA MATERSKÁ ŠKOLA
Eudová 15, 040 11 Košice

Názov:

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský
2019/2020**

Prerokovaná v Pedagogickej rade dňa: 26.08. 2020

Riaditeľ školy:

Viera Rostecká

Predložená na vyjadrenie v Rade školy dňa: 09.10.2019

Predseda Rady školy: 9.10.2020

Bc.Ingrid Bajžíková

RADA ŠKOLY
PRI ŠPECIÁLNEJ MATERSKEJ ŠKOLE, ĽUDOVÁ 15, KOŠICE

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
špeciálnej materskej školy za školský rok 2019/2020 – vyjadrenie**

Rada školy pri Špeciálnej materskej škole, Ľudová 15 v Košiciach na svojom zasadnutí dňa 09.10.2020 bola riaditeľkou špeciálnej materskej školy Vierou Rosteckou oboznámená so správou o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach špeciálnej materskej školy za školský rok 2019/2020.

Všetci prítomní členovia orgánu školskej samosprávy sa po oboznámení so správou zapojili do diskusie a jednohlasne sa dohodli na spoločnom vyjadrení k predkladanej správe.

Vyjadrenie Rady školy k predkladanej správe:

- Štruktúra a obsah správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach je vypracovaná v zmysle vyhlášky MŠ SR č.9/2006 Z. z.
- Pozitívne hodnotíme úroveň výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami.
- Pozitívne hodnotíme plnenie koncepčných cieľov vo výchove a vzdelávaní a cieľov materiálno – technického zabezpečenia.
- Pozitívne hodnotíme spoluprácu školy s verejnosťou, aktívnu účasť detí a rodičov na rôznych podujatiach a spoluprácu so školami, zariadeniami ČŠPPaP, OZ „Usmej sa na mňa“, Domovom sociálnych služieb DOMKO a inými organizáciami.
- Rada školy berie Správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 bez pripomienok.

Návrhy a odporúčania:

1.Požiadať Okresný úrad Košice o pridelenie finančných prostriedkov na rok 2021 za účelom výmeny ručného výtahu na stravu za elektrický a výmenu strešnej krytiny.

V Košiciach: 09.10.2020

.....

Ingrid Bajzíkova
predseda rady školy

