

# Správa

## o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z.

### Základné identifikačné údaje (§ 2 ods. 1. písm. a)

Názov školy	Základná škola Kanianka
Poštová adresa školy	Ulica SNP 587/4, 97217 Kanianka
Telefón	046/ 54 00 021, 046/5400530
E-mail	zakladna.skola.kanianka@gmail.com
web stránka	www.zskanianka.edupage.org
Zriad'ovateľ	Obec Kanianka
Poštová adresa	SNP 583/1, 972 17 Kanianka

### Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služobný mobil	e-mail
Riaditeľka	Mgr.Jana STANČEKOVÁ	046/5400021	0917 997 392	janastancek@gmail.com
ZRŠ	Mgr. Magdaléna PÍŠOVÁ	046/5400530		m.pisova.zskanianka@gmail.com

### Rada školy

<b>Termín ustanovenia: 15.05. 2019</b>	
<b>Počet členov: 11</b>	
	<b>Titl., priezvisko, meno</b>
<b>predseda:</b>	Bc. Ivan PEKÁR
<b>pedagogickí zamestnanci:</b>	Mgr. Jana HEPNEROVÁ
	Mgr. Dana FAJEROVÁ
<b>ostatní zamestnanci:</b>	Diana MINICHOVÁ
<b>zástupcovia rodičov</b>	Andrea ČERTÍKOVÁ
	Silvia LETAVAJOVÁ
	Richard ŠTROHNER
<b>zástupcovia za zriad'ovateľ'a:</b>	Mgr. Marieta BIELICKÁ
	Jaromír JALOVÝ
	Ing. Katarína ŠIMOVÁ
	Gabriela ŠORMANOVÁ

Rada školy je ustanovená podľa § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a v súlade s vykonávacími predpismi k tomuto zákonu. Plní úlohu poradného a iniciatívneho orgánu školy. Je rozhodujúcim orgánom vo veci výberu a návrhu uchádzača na vymenovanie riaditeľa školy na základe výberového konania, v tomto smere je orgánom spoločenského riadenia a správy, založenej na demokratických princípoch a zodpovednosti za plnenie úloh školy ako verejnej spoločensko-pedagogickej inštitúcie. V priebehu školského roka zasadala 4-krát na zasadnutiach sa riadili plánom zasadnutí.

## **Poradné orgány školy**

Predmetovú komisiu (PK) a Metodické združenie (MZ) na škole zriaďuje riaditeľ školy ako svoj poradný orgán. Vedením poveruje riaditeľ školy jedného z pedagogických zamestnancov a členmi sú pedagogickí zamestnanci – učitelia a vychovatelia, ktorí pôsobia na základnej škole. PK a MZ sa schádza najmenej 4-krát za školský rok. Jeho činnosť sa riadi plánom práce, ktorý na návrh PK a MZ schvaľuje riaditeľ školy na školský rok. Ciele činnosti PK, a MZ plní funkciu riadiacu, kontrolne - hodnotiacu a vzdelávaciu (odborne - metodickú).

### **Vedúci predmetovej komisie (PK) a metodického združenia (MZ) zodpovedá za:**

- vedenie riadnych a mimoriadnych zasadnutí PK, MZ,
- vedenie zápisov zo zasadnutí PK, MZ,
- plnenie plánu práce PK, MZ,
- odbornú úroveň výučby učebných predmetov zastúpených v PK, MZ,
- vedenie predmetovej dokumentácie,
- organizáciu spolupráce s ostatnými PK, MZ na škole,
- splnenie úloh uložených PK, MZ vedením školy,
- zhromažďovanie potrebných informácií o vzdelávacích potrebách členov PK, MZ.

### **Vedúci predmetovej komisie (PK) a metodického združenia (MZ) má právo:**

- zvolávať zasadnutia PK, MZ,
- predkladať návrhy na skvalitnenie procesu výchovy a vzdelávania na škole,
- kontrolovať a hodnotiť odborne - metodickú úroveň výchovy a výučby,
- zúčastňovať sa hospitácii vedenia školy na výchovnej činnosti a výučbe,
- navrhovať materiálne a morálne ocenenie členov PK, MZ.

## Vedúci predmetových komisií a metodických združení

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Počet členov
<b>MZ 1. - 2. ročník</b>	Mgr. Mária <b>TUŽINSKÁ</b>	všetky predmety v 1. - 2. ročníku	4
<b>MZ 3. - 4. ročník</b>	Mgr. Janete <b>SIMONOVÁ</b>	všetky predmety v 3.- 4. ročníku	5
<b>PK Jazyk a komunikácia</b>	Mgr. Denisa <b>RICHTEROVÁ</b>	Slovenský jazyk Anglický jazyk Nemecký jazyk	SJL ANJ NEJ 6
<b>PK Človek a spoločnosť</b>	Mgr. Katarína <b>KRAJČIOVÁ</b>	Dejepis Geografia Občianska náuka	DEJ GEO OBN 2
<b>PK Človek a hodnoty</b>	Ing. Daniela <b>MASÁROVÁ</b>	Etická výchova Náboženská výchova	ETV NAV 4
<b>PK Matematika a práca s informáciami</b>	Mgr. Dana <b>FAJEROVÁ</b>	Matematika Informatika	MAT INF 3
<b>PK Človek a príroda</b>	Ing. Daniela <b>MASÁROVÁ</b>	Fyzika Chémia Biológia	FYZ CHEM BIO 3
<b>PK Zdravie a pohyb</b>	Mgr. Róbert <b>LETAVAJ</b>	Telesná a športová výchova	TSV 3
<b>PK Človek a svet práce</b>	Mgr. Eduard <b>ČIBIK</b>	Svet práce Technika	SVP TECH 4
<b>PK Umenie a kultúra</b>	Mgr. Magdaléna <b>ŠTANGOVÁ</b>	Hudobná výchova Výtvarná výchova Výchova umením	HUV VYV VYU 2

## Údaje o počte žiakov (§ 2 ods. 1. písm. b)

ROČNÍK	Počet žiakov														
	k 15. 09. 2019			k 31. 08. 2020			so ŠVVP			zo SZP			s intelektovým nadaním		
	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
1.	16+2	10	6+2	16+2	10	6+2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	30+3	9+2	21+1	30+3	9+2	21+1				-	-	-	-	-	-
3.	33+2	16+2	17	33+2	16+2	17	1	0	1	-	-	-	-	-	-
4.	38	22	16	39	23	16	3	2	1	-	-	-	-	-	-
5.	33	15	18	32	15	17	2	1	1	-	-	-	-	-	-
6.	26+2	10+2	16	26+1	10+1	16	1	1	0	-	-	-	-	-	-
7.	36	19	17	36	19	17	6	5	1	-	-	-	-	-	-
8.	39	19	20	39	19	20	7	5	2	-	-	-	-	-	-
9.	28	14	14	28	14	14	1	1	0	-	-	-	-	-	-
SPOLU	288	134+6	145+3	287	135+5	144+3	21	15	6	-	-	-	-	-	-

Legenda: ŠVVP - špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby,

SZP - sociálne znevýhodnené prostredie

V priebehu školského roka 2019/2020 sa počet žiakov zmenil. V prvom polroku sa odsťahovala jedna žiačka do obce Koš a v druhom polroku sa jeden žiak odsťahoval z našej obce do mesta Handlová.

Rozhodnutia vydané riaditeľom školy o:	Počet
a) prijatie žiaka do ZŠ	44
b) odklade začiatku povinnej školskej dochádzky	10
c) o dodatočnom odložení plnenia povinnej školskej dochádzky	0
d) oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy	0
e) oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častiach	0
f) povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR	1
g) uložení výchovných opatrení	11
h) povolení vykonať komisionálnu skúšku	0
i) povolení vykonať skúšku z jednotlivých vyučovacích predmetov uchádzačovi, ktorý nie je žiakom našej školy	
j) vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu	1

## Počet žiakov v ŠKD

Počet žiakov	k 15. 09. 2019			k 31. 08. 2020		
	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
<b>1. ročníka:</b>	<b>15</b>	9	6	<b>14</b>	8	6
<b>2. ročníka:</b>	<b>27</b>	8	19	<b>27</b>	8	19
<b>3. - 5. ročníka:</b>	<b>50</b>	23	27	<b>46</b>	23	23
<b>SPOLU:</b>	<b>92</b>	40	52	<b>88</b>	40	48

## Údaje o počte žiakov zapísaných do 1. ročníka ZŠ (§ 2 ods. 1. písm. c)

Počet žiakov	k 15. 09. 2020			so ŠVVP			zo SZP		
	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D	Spolu	CH	D
<b>zapísaných do 1. ročníka:</b>	52	24	28	-	-	-	-	-	-
<b>prijatých do 1. ročníka:</b>	42+1	18	24+1	-	-	-	-	-	-

Zápis na plnenie povinnej školskej dochádzky na školský rok 2020/2021 sa uskutočnil od 15. apríla 2020 do 30. apríla 2020 elektronickou formou bez osobnej prítomnosti detí. Zapísaných bolo 51 detí + 1 žiačka, ktorej bolo povolené plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR - z toho 10 detí má odklad povinnej školskej dochádzky o jeden školský rok. Všetci boli zaškolení v MŠ. V septembri nastúpilo do 1. ročníka 42+1 žiakov.

## Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 31. 08. 2020:

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
<b>Počet žiakov</b>	0	0	0	0	2	28	30

## Údaje o počte, úspešnosti a prijatí žiakov na štúdium v stredných školách (§ 2 ods. 1 písm. d)

Na stredné školy bolo prihlásených 28 žiakov 9. ročníka a 2 žiačky 8. ročníka boli prijaté na Bilingválne gymnázium M. Hodžu v Sučanoch a Bilingválne gymnázium J. Kmeťa v Banskej Štiavnici.

Naši žiaci sa uchádzali o umiestnenie v nasledovných školách, na ktoré boli prijatí:

Gymnázium V.B. Nedožerského, Prievidza	<b>3 žiaci</b>
Piaristické gymnázium Františka Hanáka, Prievidza	<b>1 žiak</b>
Bilingválne gymnázium Milana Hodžu, Sučany	<b>3 žiaci</b>
Gymnázium Andreja Kmeťa, Banská Štiavnica	<b>2 žiaci</b>
Piaristická stredná odborná škola Prievidza	<b>3 žiaci</b>
SOŠ T. Vansovej Prievidza	<b>7 žiaci</b>
SOŠ obchodu a služieb Prievidza	<b>4 žiaci</b>
SZŠ Banská Bystrica	<b>2 žiaci</b>
SOŠ Trnava - elektronická	<b>1 žiak</b>
SOŠ Trnava - automobilová	<b>1 žiak</b>
SOŠ Banská Štiavnica - lesnícka	<b>1 žiak</b>
Súkromná škola umeleckého priemyslu, Topoľčany	<b>1 žiak</b>
Konzervatórium Bratislava	<b>1 žiak</b>

ROČNÍK	Počet žiakov														
	Gymnázium						SOŠ študijný odbor			SOŠ učebný odbor			Konzervatórium		
	s osemročným štúdiom			so štvorročným štúdiom			PRIH	ÚSP	PRIJ	PRIH	ÚSP	PRIJ	PRIH	ÚSP	PRIJ
	PRIH	ÚSP	PRIJ	PRIH	ÚSP	PRIJ									
<b>5.</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>8.</b>	-	-	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>9.</b>	-	-	-	7	7	7	15	15	15	5	5	5	1	1	1
<b>Spolu</b>	-	-	-	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Legenda: **PRIH** - prihlásení, **ÚSP** - úspešne vykonali prijímaciu skúšku, **PRIJ** - prijatí, **OGY** - gymnázium s osemročným štúdiom, **G** - gymnázium so štvorročným štúdiom, **SOŠ** - stredná odborná škola.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov v 2. polroku  
(§ 2 ods. 1. písm. e)

**Prospech žiakov podľa jednotlivých ročníkov v jednotlivých predmetoch**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	Vyučovací predmet	1.A	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SH	1,07	1,06	1,59	1,69	1,88	1,50	<b>1,47</b>
	Anglický jazyk	-	-	-	1,24	1,00	1,18	1,41	<b>1,21</b>
Príroda a spoločnosť	Prvouka	SH	1,00	1,00	-	-	-	-	<b>1,00</b>
	Prírodoveda	-	-	-	1,06	1,19	1,41	1,13	<b>1,20</b>
	Vlastiveda	-	-	-	1,00	1,19	1,24	1,09	<b>1,13</b>
Človek a hodnoty	Etická výchova	absolvoval/absolvovala							
	Náboženská výchova	absolvoval/absolvovala							
Matematika a práca s informáciami	Matematika	SH	1,00	1,00	1,29	1,31	1,59	1,31	<b>1,25</b>
	Informatická výchova	-	-	-	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	absolvoval/absolvovala				
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	absolvoval/absolvovala							
	Hudobná výchova	absolvoval/absolvovala							
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	absolvoval/absolvovala							
Voliteľné hodiny	Tvorivé čítanie	-	1,00	1,00	1,18	1,19	1,18	1,18	<b>1,12</b>
<b>SPOLU</b>		<b>SH</b>	<b>1,02</b>	<b>1,02</b>	<b>1,19</b>	<b>1,22</b>	<b>1,35</b>	<b>1,23</b>	<b>1,172</b>

SH – slovné hodnotenie

Ročník	Klasifikácia správania žiakov							
	veľmi dobré		Uspokojivé		menej uspokojivé		Neuspokojivé	
	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%
1.	16+2	100	-	-	-	-	-	-
2.	30+3	100	-	-	-	-	-	-
3.	33+2	100	-	-	-	-	-	-
4.	39	100	-	-	-	-	-	-
<b>Spolu</b>	<b>118+7</b>	<b>100</b>	-	-	-	-	-	-

## Prospech žiakov podľa jednotlivých ročníkov v jednotlivých predmetoch

VZDELÁVACIA OBLASŤ	Vyučovací predmet	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	SPOLU
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	1,47	1,40	1,42	1,52	1,87	1,81	2,06	2,00	<b>1,69</b>
	Anglický jazyk	1,29	1,67	1,88	1,33	2,00	1,76	2,67	1,96	<b>1,82</b>
	Nemecký jazyk	-	-	-	1,06	1,78	1,21	1,38	1,43	<b>1,37</b>
Príroda a spoločnosť	Fyziky	-	-	1,85	1,57	2,53	1,86	2,56	2,29	<b>2,11</b>
	Chémia	-	-	-	1,43	1,80	1,71	2,33	2,00	<b>1,85</b>
	Biológia	1,18	1,40	1,73	1,24	2,00	1,52	2,44	1,79	<b>1,66</b>
Človek a spoločnosť	Dejepis	1,29	1,40	1,92	1,57	2,20	1,62	1,78	2,11	<b>1,74</b>
	Geografia	1,24	1,47	2,08	1,48	2,00	1,67	2,22	1,75	<b>1,74</b>
	Občianska náuka	-	-	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	<b>1,00</b>
Človek a hodnoty	Etická výchova	absolvoval/ absolvovala								
	Náboženská výchova	absolvoval/ absolvovala								
Matematika a práca s informáciami	Matematika	1,12	1,40	1,69	1,76	2,60	1,62	2,39	2,25	<b>2,00</b>
	Informatika	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00			1,00	<b>1,00</b>
	Technika	absolvoval/absolvovala								
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	absolvoval/absolvovala								
	Výtvarná výchova	absolvoval/absolvovala								
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	absolvoval/absolvovala								
<b>SPOLU</b>		<b>1,23</b>	<b>1,39</b>	<b>1,46</b>	<b>1,36</b>	<b>1,89</b>	<b>1,58</b>	<b>2,08</b>	<b>1,78</b>	<b>1,63</b>

## Klasifikácia správania

Ročník	Klasifikácia správania žiakov							
	veľmi dobré		Uspokojivé		menej uspokojivé		Neuspokojivé	
	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%
<b>5.</b>	32	100	-	-	-	-	-	-
<b>6.</b>	26+1	100	-	-	-	-	-	-
<b>7.</b>	36	100	-	-	-	-	-	-
<b>8.</b>	39	100	-	-	-	-	-	-
<b>9.</b>	28	100	-	-	-	-	-	-
<b>Spolu</b>	<b>161+1</b>	<b>100</b>		-		-		-



## Prospech a dochádzka žiakov

Č.	Trieda	Počet žiakov	Počet chlapcov	Počet dievčat	Prospeli	Neprospe- li	Neklasifiko- vaní	Ospravedlnené hodiny k 13.3.2020	Priemer na žiaka	Neosprave- dlnené hodiny	Priemer na žiaka	Správanie 2	Správanie 3	Pochvaly tr. učiteľa	Pokarhanie tr. učiteľa	Pochvaly riad. školy	Pokarhanie riad. školy
1.	<b>1.A</b>	16+2	10	6+2	16+2	0	0	255	15,94	0	0	0	0	16	0	0	0
2.	<b>2.A</b>	14+2	4+1	10+1	14+1	0	1	170	12,14	0	0	0	0	14	0	0	0
3.	<b>2.B</b>	16+1	5+1	11	16+1	0	0	237	14,81	0	0	0	0	16	0	0	0
4.	<b>3.A</b>	17+1	7+1	10	17	0	1	197	11,59	0	0	0	0	17	0	1	0
5.	<b>3.B</b>	16+1	9+1	7	16+1	0	0	173	10,81	0	0	0	0	16	0	0	0
6.	<b>4.A</b>	17	9	8	17	0	0	309	18,18	0	0	0	0	7	0	0	0
7.	<b>4.B</b>	22	14	8	22	0	0	318	14,45	0	0	0	0	22	0	1	0
<b>Spolu:</b>		<b>118+7</b>	<b>58+4</b>	<b>60+3</b>	<b>118+5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1659</b>	<b>14,06</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
8.	<b>5.A</b>	17	7	10	17	0	0	300	17,65	0	0	0	0	10	0	0	1
9.	<b>5.B</b>	15	8	7	15	0	0	192	12,80	0	0	0	0	6	0	0	0
10.	<b>6.A</b>	26+1	10+1	16	26+1	0	0	427	16,42	0	0	0	0	7	0	0	0
11.	<b>7.A</b>	21	10	11	21	0	0	229	10,90	0	0	0	0	8	0	0	0
12.	<b>7.B</b>	15	9	6	15	0	0	246	16,40	0	0	0	0	3	0	1	0
13.	<b>8.A</b>	21	8	13	21	0	0	383	18,24	0	0	0	0	9	0	1	0
14.	<b>8.B</b>	18	11	7	18	0	0	631	35,05	0	0	0	0	2	0	2	0
15.	<b>9.A</b>	28	14	14	28	0	0	927	33,11	3	0,11	0	0	7	0	4	0
<b>Spolu:</b>		<b>162+1</b>	<b>78+1</b>	<b>84</b>	<b>162+1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3335</b>	<b>20,57</b>	<b>3</b>	<b>0,11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Celkom:</b>		<b>280+8</b>	<b>136+5</b>	<b>144+3</b>	<b>280+1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4994</b>	<b>17,84</b>	<b>3</b>	<b>0,11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

### Prehľad o celkovom hodnotení žiakov k 31. 08. 2020

Trieda	1.A	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	SPOLU 1.-4. ročník	5.A	5.B	6.A	7.A	7.B	8.A	8.B	9.A	SPOLU 5.-9. ročník	CELKOM
Prospeli s vyznamenaním	0	14	16	13	12	12	20	87	14	10	13	15	5	12	4	14	87	174
z toho samé jednotky	0	13	15	10	10	7	13	68	10	6	7	8	3	9	2	7	52	120
Prospeli veľmi dobre	0	0	0	4	3	4	2	13	2	3	6	4	3	3	4	3	28	41
Prospeli	16+2	0	0	0	1	1	0	18	1	2	7	2	7	6	10	11	46	64
Neprospeli	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neprospeli po opravných skúškach	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Neboli hodnotení	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Do vyššieho ročníka postupujú	16+2	14+2	16+1	17+1	16+1	17	22	118+7	17	15	26+1	21	15	21	18	28	161+1	279+8

## Výsledky externých meraní

V školskom roku 2019/2020 sa v novembri 2019 po štvrtýkrát uskutočnilo celoslovenské TESTOVANIE T5-2019. Naši piatáci sa môžu pochváliť veľmi úspešným zvládnutím celoslovenského testovania pod vedením Mgr. Soni FIALKOVEJ a Mgr. Stanislavy ŠTROHNEROVEJ - SJL a Mgr. Dany FAJEROVEJ - MAT.

Základné údaje /Predmety	MAT	SJL
<b>Počet testovaných žiakov</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Maximálny počet bodov v teste	30	30
<b>Priemerná úspešnosť školy (v %)</b>	<b>68,8</b>	<b>71,4</b>
Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v%)	63,4	64,8
<b>Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v%)</b>	<b>5,4</b>	<b>6,6</b>

Celoslovenské testovanie **TESTOVANIE 9-2020** sa malo uskutočniť 1. apríla 2020, Z dôvodu mimoriadnej situácie (16.03. – 30. 06. 2020) uzatvorenia škôl sa testovanie neuskutočnilo.

Ešte pred samotným T9-2020, si svoje vedomosti overili v testovaní **KOMPARO 2019/2020** – testovanie žiakov 9. a 8. ročníka, ktoré sa uskutočnilo 14. 11. 2019.

### KOMPARO 2019/2020 – 9.A

<b>Celkové výsledky žiakov 9.A triedy v teste z matematiky</b>	<b>počet testovaných: 27</b>
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov tejto triedy	43,7 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	49,7 %
<b>Rozdiel</b>	<b>-6 %</b>
<b>Celkové výsledky žiakov 9.A triedy v teste zo slovenského jazyka</b>	
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	56,1 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	61,7 %
<b>Rozdiel</b>	<b>-5,6 %</b>
<b>Celkové výsledky žiakov 8.A triedy v teste z matematiky</b>	<b>počet testovaných: 10</b>
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	76,7 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	53,8 %
<b>Rozdiel</b>	<b>22,9%</b>
<b>Celkové výsledky žiakov 8.A triedy v teste zo slovenského jazyka</b>	
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov vašej školy	77,7 %
Priemerná úspešnosť všetkých testovaných žiakov v SR	64,2 %
<b>Rozdiel</b>	<b>13,5 %</b>

## Výchovno-vzdelávací program a učebný plán (§ 2 ods. 1 písm. f)

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal podľa školského vzdelávacieho programu iISCED1 a ISCED2. Prvý cudzí jazyk - **Anglický jazyk** sa učili žiaci v 3. ročníku 3 hod. týždenne a v 4. ročníku 2 hod. týždenne.

Druhý cudzí jazyk - **Nemecký jazyk** sa vyučoval v siedmom a ôsmom ročníku po 2 hodiny týždenne v deviatom ročníku po jednej hodine týždenne.

Na hodinách **Techniky** sme zlepšovali zručnosť našich žiakov, **Výtvarnej výchove a Hudobnej výchove** získavali praktické zručnosti, spojené s kultúrnym vyžitím zamerané na regionálne prvky – regionálne prvky. **Tvorivým čítaním** sme posilnili čitateľskú gramotnosť našich žiakov v 1. - 4. ročníku.

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	2	2	2	2	1	2	2	1	15
ISCED I inovovaný	/	/	/	/	-	-	-	-	-	7
ISCED II inovovaný	-	-	-	-	/	/	/	/	/	8

Nová koncepcia základného školstva inovovaný ISCED1 a inovovaný ISCED2 umožňuje variabilitu vyučovania jednotlivých predmetov. Minimálna týždenná povinnosť v 1. – 4. ročníku je **96 hodín**, ktoré sú rozdelené nasledovne: v 1. ročníku **22 hodín**, v 2. ročníku **23 hodín**, v 3. ročníku **25 hodín** a v 4. ročníku **26 hodín**. Popoludňajšie vyučovanie prebiehalo v podobe záujmových krúžkov. V 5. – 9. ročníku je minimálna týždenná povinnosť **146 hodín**, ktoré sú rozdelené nasledovne: V 5. ročníku **27 hodín**, v 6. ročníku **29 hodín**, v 7. ročníku **30 hodín**, v 8. ročníku **30 hodín** a v 9. ročníku **30 hodín**.

V 1. – 4. ročníku je **8 disponibilných hodín** a v 5. – 9. ročníku je **19 disponibilných hodín**, ktoré boli použité na posilnenie existujúcich predmetov podľa potrieb školy.

## Školský učebný plán v ZŠ

		Primárne vzdelávanie 1. st.				Nižšie stredné vzdelanie 2. st.				
		Týždenný počet vyučovacích hodín				Týždenný počet vyučovacích hodín				
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7	7	5	5	4+1	5	5
	Anglický jazyk			3	3	3+1	3	3	3	3
	Nemecký jazyk							2	2	1
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4+1	4+1	4	4	4+1	4+1	4	4+1	5
	Informatika			1	1	1	1	1	0	1
<b>Človek a príroda</b>	Prvouka	1+1	2							
	Prírodoveda			1	2					
	Fyzika						2	1+1	2	1
	Chémia							2	2	1+1
	Biológia					2	1+1	2	1+1	1
<b>Človek a spoločnosť</b>	Vlastiveda			1	2					
	Dejepis					1	1+1	1	1	2+1
	Geografia					2	1+1	1	1	1
	Občianska náuka						1	1	1	1
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova/náboženská výchova náboženstvo	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie			1	1					
	Technika					1	1	1	1	1
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1	1+1	1	1	1	1
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Voliteľné vyučovacie predmety</b>	Tvorivé čítanie		1	1	1	3	4	4	4	4
		voliteľné (disponibilné) hodiny								

## Výchovný program v ŠKD

Názov výchovného programu	<b>SME JEDEN TÍM</b> Sme otvorení k spolupráci
Dátum vytvorenia/ platnosti	<b>11. 09. 2017 - 11. 09. 2021</b>
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	<b>11.09.2017</b>
Tematické oblasti výchovy:	<b>1) vzdelávacia oblasť</b> <b>2) spoločensko-vedná oblasť</b> <b>3) pracovno-technická oblasť</b> <b>4) prírodovedná - environmentálna oblasť</b> <b>5) esteticko-výchovná oblasť</b> <b>6) telovýchovná oblasť</b>

Cieľom školského klubu detí (ŠKD) je svojou prácou a činnosťou nadviazať na školský výchovno-vzdelávací proces a podľa vopred vypracovaného programu zabezpečiť zmysluplné využitie voľného času detí. Vo výchovnom procese kladieme dôraz na rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, zručností a individuálnych schopností.

Záujmy a schopnosti detí rozvíjame rôznymi záujmovými činnosťami v oblastiach:

- **SVOV – Spoločensko-vedná oblasť výchovy**
- **PTOV – Pracovno-technická oblasť výchovy**
- **PEOV – Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy**
- **EVOV – Esteticko-výchovná oblasť výchovy**
- **TVOV – Telovýchovná oblasť výchovy**

Školský rok 2019/2020 bol špecifický tým, že od 13.3.2020 bolo na príkaz Ministerstva školstva Slovenskej republiky prerušené vyučovanie na školách pre COVID-19. ŠKD dištančnou formou výchovy a vzdelávania nepokračoval. Činnosť bola obnovená až 15.6.2020. Na základe tejto situácie aktivity naplánované na toto obdobie sa neuskutočnili.

### **Spoločensko-vedná oblasť výchovy**

V tejto oblasti sme sa sústredili na medziľudské vzťahy, komunikáciu medzi deťmi, na správanie v kolektíve, na jednotlivé výročia a sviatky. Oboznamovali sme sa s tradíciami našich predkov (úcta k rodičom, starším, Vianoce, Fašiangy, karneval, MDŽ).

### **Pracovno-technická oblasť výchovy**

V tejto oblasti si deti rozvíjali manuálne a technické zručnosti, jemnú motoriku prácou s rôznymi typmi a druhmi materiálov: papier, modelovacia hlina, modurit, sadra, textil, prírodniny. V tomto školskom roku sme dokúpili „Tehličky pre detičky“, variabilné obrie stavebnice, pri ktorých si deti rozvíjali nielen zručnosť, ale aj fantáziu, kreativitu a tvorivosť.

## **Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy**

Prehľbovali sme kladný vzťah nielen k svojmu okoliu (flóre a faune), ale aj celkový pohľad na ochranu životného prostredia. Na vychádzkach do prírody sme sledovali a rozlišovali druhy stromov, krov, kvetov. Pravidelne sme sa starali o kvety, záhony, v zime prikrmovali vtáky a čistili okolie ŠKD a multifunkčného ihriska. Zapojili sme sa v rámci našej školy do projektových dní: Deň mlieka, Deň vody.

## **Esteticko-výchovná oblasť výchovy**

Prostredníctvom rôznych výtvarných techník sme v tejto oblasti rozvíjali u detí výtvarné a estetické cítenie, tvorivosť a fantáziu. V septembri sme sa tak ako po minulé roky zapojili do projektu „Záložka“. Veľký dôraz sme kládli na čitateľskú gramotnosť a s ňou spojené aktivity napr. čítanie na pokračovanie, prerozprávanie čítaného textu, čitateľské kvízy, dramatizáciu textu, hranie rolí. V období Vianoc a fašiangových sviatkov sme zdobili triedy, chodby svojimi výrobkami.

## **Telovýchovná oblasť výchovy**

Bola zameraná na relax pohybom a pravidelným cvičením. K tomuto účelu sme využívali školský areál, multifunkčné ihrisko a v prípade nepriaznivého počasia školskú chodbu, kde si deti mohli zahrať stolný tenis, biliard a stolový futbal. Učili sme deti dodržiavať základné hygienické návyky a zdravý životný štýl.

## **Príprava na vyučovanie**

Cieľom bolo rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie a efektívne spôsoby učenia sa a získavania poznatkov a informácií z rôznych zdrojov. Využívali sme knižnicu, encyklopédie, časopisy. Učili sme deti samostatnosti pri písaní domácich úloh.

V našom ŠKD sa dlhodobo snažíme obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, objavovanie a skúmanie zaujímavých pamätihodností, fauny a flóry v regióne.

Výchovný program vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka ZŠ a z vlastnej koncepcie.

Kladíme dôraz na rozvoj osobnosti dieťaťa, humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v ZŠ.

Podporujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti detí za svoje konanie a správanie. Snažíme sa o aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje potrebu dieťaťa na oddych a relax, rozvoj osobnosti, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní úloh.

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, vedomostí, záujmov, postojov, hodnôt a zručností.

Preferujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času.

Zároveň posilňujeme úctu dieťaťa k rodičom, starým rodičom. Vedíme ho k dodržiavaniu ľudských práv a základných slobôd, k porozumeniu, znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám.

### Údaje o zamestnancoch (§ 2 ods. 1. písm. g)

<b>Celkový počet zamestnancov školy:</b>		<b>45</b>
<b>Počet pedagogických zamestnancov v základnej škole:</b>		<b>22</b>
<b>Z toho</b>	Počet kvalifikovaných učiteľov/učiteľiek:	22
	Počet nekvalifikovaných učiteľov/učiteľiek:	0
	Počet pedagogických zamestnancov doplňujúci si kvalifikáciu:	0
	<b>Počet ďalších pedagogických zamestnancov:</b>	<b>1</b>
	asistent učiteľa:	1
	asistent vychovávateľa:	0
	zahraničný lektor:	0
	tréner športovej triedy:	0
	školský psychológ:	0
	špeciálny pedagóg:	0
	liečebný pedagóg:	0
	sociálny pedagóg:	0
	školský duchovný (katechét/ <b>katechétk</b> a): zaradená medzi kvalifikovaných učiteľov	0
	lektor záujmového útvaru:	0
Iní (uviesť, napr. tréner a pod.):	0	
<b>Počet pedagogických zamestnancov v školskom klube:</b>		<b>3</b>
<b>Z toho</b>	Počet kvalifikovaných vychovávateľov/vychovávateľiek	3
	Počet nekvalifikovaných vychovávateľov/vychovávateľiek:	0
	Počet pedagogických zamestnancov doplňujúci si kvalifikáciu:	0

<b>Počet nepedagogických zamestnancov:</b>		<b>19</b>
<b>Z toho</b>	pracovníčky ekonomického úseku	2
	pomocný administratívny pracovník	1
	Školník	1
	Upratovačky	6
	pracovníčky ŠJ	9

V školskom roku 2019/2020 malo 25 pedagogických zamestnancov uzavretý pracovný pomer na dobu neurčitú a 1 pedagogický zamestnanec na dobu určitú. Od októbra 2014 máme



pracovnú pozíciu asistent učiteľa – ktorý má ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa. Z nepedagogických zamestnancov sú tri pracovné pomery uzavreté na dobu určitú. V školskom roku 2019/2020 bolo zamestnaných 19 nepedagogických pracovníkov: 2 pracovníčky ekonomického úseku, 1 pomocný administratívny pracovník, 1 školník a 6 upratovačiek. V školskej jedálni sa počet zamestnancov oproti predchádzajúcemu roku zmenil: 1 vedúca jedálne, 2 hlavné kuchárky (z toho jedna na dlhodobej PN), 1 kuchárka a 5 pomocných síl (z toho 2 pomocné sily sú na dobu určitú - jedna pomocná sila je na dobu určitú - jeden rok a jedna pomocná sila je na dobu určitú počas zastupovania dlhodobej PN).

Pomocný administratívny pracovník a 1 pomocná sila v ŠJ pracuje na znížený úväzok.

### Dohodu o pracovnej činnosti malo uzavretú:

- 11 zamestnancov (krúžková činnosť, správca telocvične údržba a oprava priestorov školy)

Pracovno-právny vzťah	Počet pedagogických zamestnancov	Počet nepedagogických zamestnancov
<b>Pracovná zmluva z toho</b>	26	19
➤ plný úväzok	13	17
➤ znížený úväzok	1 asistent učiteľa + 12 PgP	2
<b>Dohoda</b>	8 (vzdelávacie poukazy)	3 (správca telocvične, údržba oprava, zdravotník na lyžiarskom kurze)

### Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Na Základnej škole Kanianka pracuje 22 plne kvalifikovaných, vysokoškolsky vzdelaných učiteľov a 1 asistent učiteľa. V školskom klube detí pracovali 3 vychovávateľky s potrebnou kvalifikáciou (1 vychovávateľka – vysokoškolské vzdelanie a 2 stredoškolské vzdelanie).

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v hodnotenom školskom roku:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	Vyučovací predmet	Počet učiteľov	SPOLU
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	7	100%
	Anglický jazyk	3	100%
voľiteľné (disponibilné) hodiny	Tvorivé čítanie	6	100%
<b>Príroda a spoločnosť</b>	Prvouka	3	100%
	Prírodoveda	3	100%
	Vlastiveda	3	100%
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova	1	100%
	Náboženská výchova	1	100%
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	7	100%
	Informatická výchova	1	100%
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie	4	100%
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	6	100%
	Hudobná výchova	5	100%
	Telesná a športová výchova	6	100%

VZDELÁVACIA OBLASŤ	Vyučovací predmet	Počet učiteľov	% odbornosti
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	100%
	Anglický jazyk	3	100%
	Nemecký jazyk	2	50%
Príroda a spoločnosť	Fyziky	1	100%
	Chémia	1	100 %
	Biológia	1	100%
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	100%
	Geografia	1	100%
	Občianska náuka	1	100%
Človek a hodnoty	Etická výchova	2	57,14%
	Náboženská výchova	1	100%
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	100%
	Informatika	2	100%
Človek a svet práce	Svet práce	2	20%
	Technika	3	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	2	100%
	Výtvarná výchova	1	100%
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	5	80%

### Vzdelávanie zamestnancov (§ 2 ods. 1. písm. h)

Forma vzdelávania:		Počet zamestnancov		
		začiatok vzdelávania	pokračovanie vzdelávania	skončenie vzdelávania
<b>a) adaptačné vzdelávanie</b> (pre začínajúcich učiteľov)	základná škola	0	0	0
	školský klub detí	0	0	0
<b>b) aktualizčné vzdelávanie</b> (udržiavanie si profesionálnych kompetencií na štandardný výkon pedagogickej a odbornej činnosti, príprava na výkon atestácie)	základná škola	0	0	0
	školský klub detí	0	0	0
<b>c) inovačné vzdelávanie</b> (zdokonaľovanie profesijných kompetencií na štandardný výkon pedagogickej , odbornej činnosti)	základná škola	0	0	0
	školský klub detí	0	0	0
<b>d) špecializačné štúdium</b> (získanie profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností)	základná škola	0	0	0
	školský klub detí	0	0	0
<b>e) funkčné vzdelávanie</b>	základná škola	1	1	1

(získavanie kompetencií na výkon riadiacich funkcií)	školský klub detí	0	0	0
<b>f) kvalifikačné vzdelávanie</b> (získavanie profesijných kompetencií na splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu)	základná škola	0	0	0
	školský klub detí	0	0	0
<b>g) iné formy</b> (uviest' konkrétne)	základná škola	0	0	0
	školský klub detí	0	0	0
<b>Spolu:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

V školskom roku 2018/2019 inovačné vzdelávanie pre potreby našej školy absolvovali piati pedagogickí zamestnanci.

Atestácia	Počet zamestnancov		
	začali	pokračovali	Ukončené
Absolvovanie 1. atestácie	2	2	2
Absolvovanie 2. atestácie	1	1	1
Spolu:	3	3	3

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov v šk. roku 2019/2020	Počet študujúcich	Počet absolventov
1.kvalifikačná skúška	0	0	2
2.kvalifikačná skúška	0	0	1
aktualizačné štúdium	0	0	0
špecializačné inovačné štúdium	0	0	0
špecializačné kvalifikačné	0	0	0
doplňujúce pedagogické	0	0	0
vysokoškolské pedagogické	0	0	0
vysokoškolské nepedagogické	0	0	0

### Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1. písm. i)

- ✓ prezentácia školy v obecnom občasníku - Kaniansky informátor,
- ✓ v školskom servise na TASR (kde ZŠ Kanianka disponuje mediálnym priestorom),
- ✓ web stránka školy,
- ✓ žiaci absolvovali - literárne exkurzie a výlety - výchovno – vzdelávacie podujatia- výchovné koncerty,

- ✓ v tomto školskom roku školský časopis **PRASKOT** vyšiel iba jedenkrát - na vydaní sa podieľali všetky triedy,
- ✓ nadaní a talentovaní žiaci boli podporovaní tvorivými činnosťami a súťažami:

### PRE PREHĽAD O VEDOMOSTNÝCH SÚŤAŽIACH, OLYMPIÁDACH A ŠPORTOVÝCH SÚŤAŽIACH

<b>SÚŤAŽE</b>				
<b>Názov súťaže Meno žiaka - umiestnenie</b>	<b>Školské kolo umiestnenie</b>	<b>Okresné kolo umiestnenie</b>	<b>Krajské kolo umiestnenie</b>	<b>Celoslovenské kolo</b>
<b>LITERÁRNE SÚŤAŽE</b>				
<b>Šaliansky Maťko J.C. Hronského</b>	zapojoilo sa 32 žiakov 2.-7. roč.	žiak 4.B žiačka 7.A		
<b>Hviezdoslavov Kubín</b>	zúčastnilo sa 37 žiakov	žiačka 4.A žiačka 5.A dve žiačky 8.A		
<b>Štúrov a Dubčekov Uhrovec</b>	zúčastnilo sa 24 žiakov	žiak 6.A - 3.miesto žiak 9.A -		
<b>Píšem, píšeš, píšeme</b>	6 žiačok 3. a 4. ročníka vítaz: žiačka 3.A			
<b>Súťaž v hláskovaní</b>	žiaci 1.-3. ročníka			
<b>SÚŤAŽE Z ANGLICKÉHO JAZYKA</b>				
<b>Názov súťaže Meno žiaka - umiestnenie</b>	<b>Školské kolo umiestnenie</b>	<b>Okresné kolo umiestnenie</b>	<b>Krajské kolo umiestnenie</b>	<b>Celoslovenské kolo</b>
<b>Súťaž v hláskovaní anglických slov</b>	zúčastnili sa žiaci 4. - 7. ročníka vítazi: žiačka 4.B, 5.B,6.A,7.A			
<b>Ostrov slov</b>	z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania zrušené			
<b>Koleso šťastia</b>	z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania zrušené			
<b>SPEVÁCKE SÚŤAŽE</b>				
<b>Názov súťaže Meno žiaka - umiestnenie</b>	<b>Školské kolo umiestnenie</b>	<b>Okresné kolo umiestnenie</b>	<b>Krajské kolo umiestnenie</b>	<b>Celoslovenské kolo</b>

<b>Slávik Slovenska</b>	Z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania zrušené			
<b>SÚŤAŽE Z MATEMATIKY</b>				
<b>Názov súťaže Meno žiaka - umiestnenie</b>	<b>Školské kolo umiestnenie</b>	<b>Okresné kolo umiestnenie</b>	<b>Krajské kolo umiestnenie</b>	<b>Celoslovenské kolo</b>
<b>Matematický Klokán</b>	Z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa Matematický Klokán nekonal klasickou formou, ale v týždni 08.-12.06.2020 prebehla on-line verzia súťaže. Nezúčastnili s jej všetci prihlásení žiaci – buď z dôvodu slabého internetového pripojenia alebo preto, lebo v daný deň na to zabudli. Napriek tomu sú výsledky veľmi pekné a niektorí žiaci zvládli Klokána na 100 % a to konkrétne : 1. Ročník - 6 žiakov, 2. ročník - 3 žiaci, 4. ročník - 2 žiaci			
<b>Pytagoriáda</b>	zapojení žiaci 3. - 8. ročníka	úspešní riešitelia boli v každom ročníku, ktorí postúpili do okresného kola - ktoré bolo v marci 2020 zrušené		
<b>Náboj Junior - matematicko-fyzikálna súťaž</b>	jedno družstvo žiakov 8. ročníka a jedno družstvo žiakov 9. ročníka. Družstvo 9. ročníka skončilo na krásnom 3. mieste.			
<b>Expert geniality show</b>	z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania zrušené			
<b>SÚŤAŽE Z INFORMATIKY</b>				
<b>Názov súťaže Meno žiaka - umiestnenie</b>	<b>Školské kolo umiestnenie</b>	<b>Okresné kolo umiestnenie</b>	<b>Krajské kolo umiestnenie</b>	<b>Celoslovenské kolo</b>
<b>iBobor</b>	jediná súťaž z informatiky, ktorá sa uskutočnila, ktorej hlavným cieľom je podporiť záujem o informačné a komunikačné technológie (IKT) a posmeliť ich v intenzívnejšom a kreatívnejšom používaní moderných technológií pri učení zúčastnených 113 žiakov, úspešných 42 žiakov			
<b>CODE - Digital Skills súťaž v programovaní</b>	z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania zrušené			
<b>Hovorme o jedle – fotografická súťaž</b>	4			1.miesto žiak 7.A
<b>ŠPORTOVÉ SÚŤAŽE</b>				
<b>Názov súťaže Meno žiaka - umiestnenie</b>	<b>Školské kolo umiestnenie</b>	<b>Okresné kolo umiestnenie</b>	<b>Krajské kolo umiestnenie</b>	<b>Celoslovenské kolo</b>
<b>Cezpoľný beh</b>	dievčatá sa nezúčastnili, chlapci - bez popredného umiestnenia			
<b>Atletika</b>	z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania zrušené			
<b>Malý futbal - starší žiaci</b>	z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania zrušené			
<b>Basketbal -</b>	2.miesto	3.miesto		

<b>starší žiaci</b>		žiaci 7.- 9.ročníka		
<b>OLYMPIÁDY</b>				
<b>Názov súťaže Meno žiaka - umiestnenie</b>	<b>Školské kolo umiestnenie</b>	<b>Okresné kolo umiestnenie</b>	<b>Krajské kolo umiestnenie</b>	<b>Celoslovenské kolo</b>
<b>Olympiáda z anglického jazyka</b>	zúčastnilo sa 22 žiakov	žiačka 7.A - 6. miesto žiak 8.A - 8. miesto		
<b>Matematická olympiáda</b>	zapojení žiaci 5.-9. ročníka	úspešní riešitelia: žiak 5. ročníka žiak 9.ročníka	Žiak 9.ročníka postúpil do krajského kola, ktoré sa z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania neuskutočnilo	
<b>Geografická olympiáda</b>	zúčastnilo sa 28 žiakov	úspešní riešitelia: G-5.ročník ÚR 9.miesto F-6.-7.žiak <b>7.B ÚR - 2.miesto - postup do krajského kola,</b> <i>ktoré sa z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania neuskutočnilo</i> E-8.-9.ročník žiak 9.A - 4miesto		
<b>Technická olympiáda</b>		dvaja žiaci z 9.A - 5. miesto žiak 7.A - 8. miesto		
<b>Chemická olympiáda</b>	žiačky 9. ročníka - 2 úspešné riešiteľky školského kola sa dištančnej chemickej olympiády nezúčastnili			

### Projekty do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1. písm. j)

Škola reaguje na výzvy ministerstiev a organizácií na predkladanie projektov. V školskom roku 2019/2020 sme pokračovali v nasledovných projektoch:

P.č.	NÁZOV	HODNOTA
1.	Baterky na správnom mieste	prebieha
2.	Elektronizácia vzdelávania systému regionálneho školstva	11.736,00€ Prebieha
3.	Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno- patologických javov v školskom prostredí	Prebieha
4.	Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť	1.926,61€

5.	<b>Program eTwinning</b>	<b>Prebieha</b>
6.	<b>Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania</b> (národný projekt (ITMS))	<b>4.236,00€ Prebieha</b>
	<b>SPOLU</b>	<b>17.898,61€</b>

**Baterky na správnom mieste** - projekt zameraný na recykláciu batérií a akumulátorov podporovaný Ministerstvom živ. prostredia.

**Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety** - technické zabezpečenie projektu – notebook + sada reproduktorov + kabeláž ,ozvučenie.

**Elektronizácia vzdelávania systému regionálneho školstva** - národný projekt – cieľom Projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybavenie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyškolenie vybraných pracovníkov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov.

**Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania** – štandardné testovanie e-Test

**Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí** – národný projekt VÚDPaP (Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie) – poradenský systém pre výchovných poradcov.

**Moja prvá škola** - EDULAB je nezisková organizácia, ktorej poslaním je podpora zavádzania inovácií v oblasti vzdelávania - učiť **atraktívne, zábavne a moderne**.

**Školskú knižnicu** - sme využívali počas dopoludňajšieho vyučovania na hodinách: Slovenského jazyka - SJL, Anglického jazyka - ANJ, Etickej výchovy - ETV na I. aj II. stupni a v popoludňajších hodinách využívali priestory žiaci školského klubu detí – ŠKD

## **Výsledky inšpekčnej činnosti (§ 2 ods. 1. písm. k)**

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 12. 11. 2018, 15. 11. 2018 a 16. 11. 2018

**Predmet školskej inšpekcie**

Vzdelávanie k demokratickému občianstvu a k ľudským právam v základnej škole.

## Priestorové a materiálno-technické podmienky (§ 2 ods. 1. písm. l)

Objekty/ budovy - počet ich účel							
Základná škola		2 pavilóny spojené do jedného monobloku					
Štandardné (kmeňové učebne)	počet: 21						
	stav:	vyhovujúci	21	čiastočne vyhovujúci	0	nevyhovujúci	0
Odborné učebne	počet: 11						
	odborné zameranie učebne:	Stav					
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci			
		učebňa fyziky					
		učebňa ANJ 1, 2, 3					
		učebňa HUV					
		počítačová učebňa č. 1 a č. 2					
		školská knižnica		školská kuchynka			
školské dielne telocvičňa							
<b>Iné priestory priamo súvisiace s výchovou a vzdelávacím procesom: 3</b>							
				školské ihriská			
<b>Ďalšie priestory na podporu výchovno - vzdelávacieho procesu</b>							
(uviesť konkrétne)		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	Nevyhovujúci			
		posilňovňa					
<b>Novovybudované priestory v príslušnom školskom roku</b>							
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	Nevyhovujúci			

### Školský klub detí

Triedy/herne	počet	3					
	stav	vyhovujúci	3	čiastočne vyhovujúci	0	nevyhovujúci	0
<b>Iné priestory priamo súvisiace s výchovnou činnosťou: 1</b>							
		Vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci			
		Chodba					
<b>Ďalšie priestory na podporu výchovného a vzdelávacieho procesu: 1</b>							
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci			
		školský areál					
<b>Novovybudované priestory v príslušnom školskom roku: 0</b>							



		<b>vyhovujúci</b>	<b>čiastočne vyhovujúci</b>	<b>Nevyhovujúci</b>

## Školská jedáleň

Jedáleň	Stav:	Vyhovujúci	1	Čiastočne vyhovujúce		Nevyhovujúci		
Školská kuchyňa	Stav:	Vyhovujúci		Čiastočne vyhovujúce	1	Nevyhovujúci		

## Materiálno-technické podmienky

**Základná škola** pozostáva z dvoch samostatných pavilónov spojených do monobloku.

Budova školy v roku 2010 prešla rekonštrukciou vonkajšieho zateplenia a výmeny okien.

Žiaci majú k dispozícii päť interaktívnych tabúl, (dve v pavilóne 1. – 4., jednu v jazykovej učebni, jednu v učebni fyziky a chémie a jednu v učebni NAV/ANJ), dve počítačové učebne. Vo všetkých triedach máme zakúpené nové stoly a stoličky. V tomto trende by sme chceli pokračovať aj naďalej postupne zakúpiť nový školský nábytok – skrinky do jednotlivých tried a tým skvalitniť a spríjemniť výchovno-vzdelávaciu činnosť našich žiakov. V tomto školskom roku sme novým nábytkom vybavili 3 triedy na I. stupni základnej školy. Na zlepšenie vyučovacieho procesu sme zakúpili pomôcky do kabinetov – lopty, mapy, názorné pomôcky na prírodovedu, slovenský jazyk.

Interiér a exteriér školy je riešený účelne a priestory sú hygienicky a esteticky udržiavané.

V rekonštrukcii pokračujeme. Počas letných prázdnin sme vymaľovali tri triedy, a vymenili sme podlahu na spojovacej chodbe medzi pavilónom A a pavilónom C, čím sme značne prispeli k modernizácii budovy a zvýšeniu hygienickej úrovne školy.

Súčasťou športového areálu je aj atletická dráha s antukovým povrchom, ihrisko s umelým trávnikom, ktoré bolo rekonštruované - vymenila sa umelá tráva a spevnili sa mantinely. Na obnovu čakajú ešte siete. Ihrisko s umelou trávou dopĺňa športový areál školy pre kvalitné vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, športové aktivity žiakov školy a ich rodičov v rámci krúžkovej činnosti a činnosti ŠKD.

**Školský klub detí (ŠKD)** : priestorové podmienky na popoludňajšiu činnosť vytvorením troch samostatných miestností sa zlepšili. Materiálno-technické vybavenie podporuje plnenie cieľov stanovených vo výchovnom programe. Pomôcky do ŠKD sa zakupujú podľa požiadaviek vždy k decembru. Je pozitívne, že všetky požiadavky zo strany ŠKD na materiálne vybavenie boli splnené. Postupne sme zabezpečili nové pracovné stoly a stoličky do troch oddelení . V dvoch oddeleniach sme zabezpečili nový nábytok.

**Zariadenie školského stravovania (ZŠS)**: Dôležitou súčasťou školy je školská jedáleň a školská kuchyňa, v ktorej je potrebná celková rekonštrukcia zariadenia . V tomto školskom

roku sa nám podarilo repasovať 3 varné kotly, kúpili sme nové jedálenské stoly a stoličky. Vymenili sme staré výlevky a vodovodné batérie. Na konci školských prázdnin prasklo vodovodné potrubie v kuchyni, ktoré sme vymenili za nové. Do budúca z hľadiska hygienického a bezpečnostného je potrebné zmodernizovať vzduchotechniku, zrekonštruovať sprchu, vymeniť podlahovú krytinu v školskej jedálni, v kuchyni a vo výdajni jedla - opraviť protišmykovú podlahu, obloženie stien, výdajnú linku a výdajné okienka. Postupne obnovujeme inventár školskej jedálne - tanier, príbory, poháre atď.

### **Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1. písm. n) .**

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok kladie dôraz na **posilňovanie komunikačných schopností žiakov** - zvyšovaním jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t.j. nielen na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a literatúry). Prioritnou úlohou v školskom roku 2019/2020 - intenzívny rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej, mediálnej gramotnosti - aktivity detí a žiakov sme zamerali na jazykovú kultúru.

**Rozvoj environmentálnej výchovy** - ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, podvedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania sa žiakov k životnému prostrediu. na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

**Vyhodnotenie :** V rámci štátneho vzdelávacieho programu a vypracovaním školského vzdelávacieho programu sa škola zamerala na posilňovanie komunikačných schopností žiakov, na rozvoj čitateľskej a počítačovej gramotnosti, prírodných vied a na výučbu cudzích jazykov. V 1.-4. ročníku škola postupovala podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, v rámci disponibilných hodín posilnila v 1.ročníku prvouku a v 2-4. ročníku sme zaviedli nový predmet tvorivé čítanie, posilnili sme aj vyučovanie výtvarnej výchovy o 1 hodinu týždenne a podľa štátneho vzdelávacieho programu sme pokračovali vo vyučovaní Anglického jazyka v rozsahu 3 hodiny týždenne od 3. ročníka.

### **Prioritne sme sa v rámci celej vzdelávacej oblasti v primárnom vzdelávaní zamerali na rozvoj funkčnej gramotnosti nasledovne:**

**V 1. ročníku –rozvoj bázovej gramotnosti** ako spôsobilosti čítať, písať, počítať. Rozvíjali sme hlavne kľúčovú kompetenciu počúvanie a hovorenie s porozumením a postupne, veku primerane, na čítanie a písanie s porozumením.

**V 2. - 4. ročníku sme sa zamerali na rozvoj čitateľskej gramotnosti** , ktorá je nevyhnutná pri budovaní funkčnej gramotnosti. Využívali sme rôzne inovatívne formy a metódy, ktoré cielene umožňujú žiakovi porozumieť textu:

- úspešne sme aplikovali získané kompetencie zo vzdelávania v oblasti rozvoja **fonologického uvedomovania žiakov prvého ročníka** do vyučovania materinského jazyka
- využívali sme rôzny doplnkový materiál z Virtuálnej knižnice, knižný materiál, časopisy
- realizovali sme **netradičné hodiny** v školskej knižnici, kreatívne hodiny vyučovania **Scrabble** v spolupráci s rodičmi a aktivity na vytváranie kladného vzťahu detí ku knihe
- zapájali sme čo najväčší počet žiakov do školských kôl literárnych súťaží, súťaží v hláskovaní realizovali sme domáce čítanie ako súčasť triednych súťaží
- **zapojili sme sa do 9. ročníka česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spája školy“**
- žiaci sa mohli počas prestávok hrať primerané, zmysluplné a tvorivé hry, riešiť v skupinách na chodbe tvorivé úlohy a úlohy rozvíjajúce myslenie a čitateľské zručnosti
- Projektovým týždňom **„Čitateľský maratón“**, boli zavŕšené celoročné aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- **rozvoj matematickej gramotnosti ako ďalšieho predpokladu funkčnej gramotnosti** sme zamerali hlavne na rozvoj logického myslenia, precvičovanie pamäťového počítania, na samostatnosť pri riešení matematických úloh, získavanie zručností pri rysovaní, na dôsledné realizovanie finančnej gramotnosti implementovanej v matematike,
- absolvovaním úvodného vzdelávania k **Hejného metódam vo výučbe matematiky** **Tematické dni, týždne, projektové týždne boli zamerané na :**
- na posilnenie vedomia detí o potrebe konzumácie mliečnych výrobkov, rozvoj osvetu, vzdelávania a výchovy s dôrazom na zdravú výživu, problematiku globálnej potravinovej bezpečnosti a zvyšovanie povedomia detí o globálnych témach, kritické uvedomovanie si environmentálnych procesov vo svete.

Uvedené aktivity mali svoje výstupy vo forme:

- **prezentácií žiakov** :- výtvarné alebo literárne práce,
- **aktívít**: -zberu a odovzdaniu ošatenia občianskemu združeniu Očkolandia.

V procese edukácie sme v prvom polroku využívali:

- **exkurzie, výchovné koncerty, vyučovanie v prírode, besedy s členom mimovládnej organizácie SZOPK spojená s tvorivými dielňami** - na rozširovanie a prehĺbovanie vedomostí aktívnou formou,
- súťaže na prezentáciu nadaných žiakov a preverenie ich schopností.

Realizácia **výcvikového plaveckého kurzu** v tretích ročníkoch a **školy v prírode** v štvrtých ročníkoch, sme z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania zrušili.

**Vo výchovnej oblasti sme sa v 1. ročníku prioritne zamerali na:**

- **adaptáciu žiakov na školské prostredie** - osvojenie si noriem v rámci školskej socializácie ako **rešpekt k autoritám, súžitie v kolektíve, sebaovládanie, sústredenie**, **ovládanie prejavov emócií, dodržiavanie pravidiel triedy.**

**Vo vyšších ročníkoch sme sa zamerali v rámci prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj na:**

- **rozvoj emocionálnej inteligencie** (schopnosť poznať vlastné city, schopnosť ovládať vlastné city, schopnosť sám seba motivovať, schopnosť empatie, schopnosť vytvárať medziľudské vzťahy)

- **vytváranie optimálnej pracovnej klímy**

- **na hodnotovú orientáciu žiakov**

- **vychovali sme ich v duchu humanizmu, tolerancie, demokracie, pozitívneho vzťahu k sebe, k okoliu a prírode**

Prínosom práce MZ a oblastí, v ktorých dosahujeme dobré výsledky sú :

- **v interakcii učiteľ –učiteľ** -ochota pedagógov zavádzať zmeny, hľadať spôsoby efektívneho využitia vyučovacej hodiny , -pozitívna klíma v kolektíve a ochota pomáhať nad rámec povinností v metodickkej oblasti , pri organizovaní a realizácii aktivít, -kvalifikovanosť pedagógov a ochota vzdelávať sa v rámci interného vzdelávania,

- **v interakcii učiteľ - žiak a rodič** - individuálna práca s nadanými žiakmi, - individuálna práca so žiakmi s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVVP), - dobrá spolupráca s rodičmi a snaha učiteľa o získanie si dôvery nielen pri riešení problémov, - existujúce tradičné aktivity a spolupráca s rodičmi pri ich realizácii, - realizácia otvorených hodín pre rodičov zameraná nielen na prezentáciu žiakov, -používanie mnohotvárných, zážitkových foriem vyučovania v spolupráci s rodičmi.

Príležitosť na zlepšenie našej práce vidíme v hľadaní nových, aktivizujúcich a efektívnych metód na rozvíjanie: - **analytických a interpretačných zručností žiakov**

- **sociálne komunikačných zručností žiakov**

- **emocionálnej inteligencie a metód na odstraňovanie problémov v rámci socializácie žiakov**

Príležitosť na zlepšenie ďalej vidíme :

- v možnosti aplikovania **prvkov Hejného metódy do vyučovania**

- v možnosti efektívneho využívania získaných kompetencií zo vzdelávania **Rozvoj fonematického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením**

Aj v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku sme postupovali podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a v rámci disponibilných hodín školského vzdelávacieho programu sme posilnili vyučovanie Slovenského jazyka a Matematiky v 5.,6.,7. ročníku, Anglický jazyk 5. ročníku, Fyzika v 7. ročníku, Biológia v 6. ročníku, Dejepis v 6., 7. a 9. ročníku.

**V oblasti počítačovej gramotnosti** sme učili žiakov efektívne využívať počítač a multimédiá pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok, postojov a riešení problémov reálneho života na hodinách povinných predmetov a v záujmových krúžkoch v učebniach s informačnými a komunikačnými technológiami (IKT) počítačmi a notebookmi pripojených na internet a 5 interaktívnymi tabuľami. V tomto školskom roku vyučujúci v 1.- 9. ročníku využívali multimedialne CD, DVD, internetové stránky, voľne dostupné prezentácie z interne, virtuálnej knižnice, ale aj vlastné prezentácie, projekty, ktoré sprístupňovali žiakom v počítačovej učebni alebo priamo v triede, čím sa vyučovacie procesy stali oveľa pútavejšími, zaujímavejšími, názornejšími. Žiaci začali využívať portál Bez kriedy, kde im učitelia sprístupňovali prezentácie, testy, materiály k jednotlivým tematickým celkom. Do tvorby prezentácií a projektov sa nám darilo úspešne zapájať aj žiakov.

**V oblasti ľudské práva** - sme do školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) formu prierezových tém zapracovali povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu. Aj v tomto školskom roku sme spolupracovali s občianskym združením OČKOLANDIA, uskutočnili sme dve zbierky šatstva pre deti z krízových centier.

**Tematické dni, týždne**, boli zamerané na posilnenie vedomia detí o potrebe zdravej výživy, zdravého životného prostredia - jeho ochrany. Aktivity mali svoje výstupy vo forme prezentácií žiakov. V procese edukácie sme využívali **exkurzie, výlety, divadelné predstavenia, výchovné koncerty** na rozširovanie a prehĺbovanie vedomostí.

Realizáciou **lyžiarskeho kurzu** v siedmych ročníkoch sme rozvíjali pohybové schopnosti detí, edukačnú činnosť v zdravom prostredí. Prostredníctvom **didaktických hier a účelových cvičení** sme rozvíjali vedomosti, zručnosti a schopnosti z prierezových tém OŽZ.

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania pracovali metodické združenia a predmetové komisie dištančne. Aj výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala dištančnou formou - on-line vzdelávanie cez informačný systém Edupage, Bez kriedy, videokonferenčnou platformou Zoom, jednoduchými videokomunikačnými platformami Google Hangouts, Viber, skype, Messenger WhatsApp. Zároveň sa pri výučbe využívali materiály a podporné zdroje: televízne vysielanie, materiály z YouTube/diktovanie diktátov hercami, videa s vysvetľovaním učiva, relácie RTVS Školský klub, mozgožrút, WocaBee - vyučovanie anglického jazyka.

## Úspechy a nedostatky (§ 2 ods. 1. písm. o)

Motto „Tvorivý učiteľ aktívny žiak“ – vyjadruje poslanie našej školy. Naším cieľom je, aby deti chodili do školy rady a tešili sa na množstvo zážitkov, ktoré tam zažijú, boli pripravení pre život, mohli realizovať svoje plány v budúcnosti - neustále máme na zreteli, že sme základná škola, ktorá pri formovaní osobnosti ponúka dieťaťu všestrannú prípravu tak, aby si už v ôsmom, resp. v deviatom ročníku vedelo hľadať zameranie pre svoje budúce povolanie a záľuby – boli pripravení na potrebu celoživotného vzdelávania.

V školskom roku 2019/2020 sme dosahovali výborné výchovno–vzdelávacie výsledky, o čom svedčia aj výsledky v rôznych umeleckých a športových súťažiach, či výsledky celoslovenských meraní: **INEKO** – Inštitút pre ekonomické a sociálne reformy ([www.ineko.sk](http://www.ineko.sk)) zverejnil na svojom webovom sídle hodnotenie základných škôl v rámci celého Slovenska. Hodnotenie zahŕňa výsledky žiakov za šk. rok. 2018/2019 a do hodnotenia boli zahrnuté predovšetkým výsledky žiakov v Testovaní T-5 a T-9 zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky, ako aj mimoriadne výsledky žiakov v predmetových súťažiach a olympiádach. Naša škola sa zaradila medzi školy s **výbornými výsledkami (7,6)**. V rámci Trenčianskeho kraja sme sa umiestnili na 32. mieste, v rámci Slovenska na 102. mieste a v rámci okresu Prievidza na peknom 3. mieste. Je to vizitka šikovnosti našich žiakov, ale aj profesionálneho prístupu našich učiteľov. Výsledky šk. r. 2019/2020 ešte nie sú zverejnené.

Silné stránky školy	Slabé stránky školy
<ul style="list-style-type: none"><li>• kvalifikovanosť učiteľov</li><li>• spolupráca s rodičmi</li><li>• tvorivosť pedagógov a vysoká odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov</li><li>• poskytovanie pestrej ponuky aktivít pre žiakov (školské výlety, predmetové exkurzie, krúžková činnosť)</li><li>• orientácia sa na vyučovanie cudzích jazykov (anglický jazyk od 1. ročníka formou krúžku)</li><li>• zapájanie sa do pedagogických projektov</li><li>• medializácia školy cez web stránku školy, školský časopis, občasník obce Kaniansky informátor</li><li>• aktívny postoj učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu sa pedagógov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poškodené schody v areáli školy</li><li>• chýbajú relaxačné priestory pre žiakov</li><li>• tvorba projektov</li><li>• zastarané počítače v počítačovej učebni</li><li>• zastarané zariadenie v školskej kuchyni</li></ul>

Nedostatky vidíme vo väčšej motivácii našich žiakov v domácej príprave na vyučovanie. Niektorí žiaci podceňujú domácu prípravu, či už písomnú, alebo vedomostnú. Problém sa snažíme riešiť v spolupráci s rodičmi.

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovať na výzvy na predkladanie projektov s cieľom inovácie vyučovania jednotlivých predmetov</li> <li>• aktívne zapojiť rodičov do diania v škole</li> <li>• vzdelávanie učiteľov nasmerovať na využívanie IKT vo vyučovaní</li> <li>• dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov malé počty žiakov v triede - individuálny prístup</li> <li>• spolupráca s MŠ a ZUŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demografický pokles obyvateľstva v regióne a jediná spádová oblasť</li> <li>• podhodnotený rezort školstva - spôsob financovania - koeficientom na žiaka</li> <li>• znížený počet učiteľov niektorých aprobácií - GEO, TSV, BIO, TECH, DEJ.</li> </ul>

## Psychohygienické podmienky

Psychohygienické podmienky v škole sú v súlade s platnými školskými predpismi. Rozvrh vyučovacích hodín je zostavovaný tak, aby v maximálne možnej miere rešpektoval psychohygienické požiadavky. Dĺžka prestávok je volená tak, aby žiaci aj vyučujúci mali dostatok času na presuny do odborných učební, na regeneráciu síl. Vhodné prostredie podporuje u žiakov dosahovanie dobrých edukačných výsledkov. V triedach dbáme na správne osvetlenie, primeranú teplotu a správne prúdenie vzduchu. Proti nadmernej únave z učenia bojujeme striedaním rôznych druhov činností v učení. Našou snahou je aj posilnenie výchovy. Aby však deti chodili rady do školy, tak okrem znižovania stresu, je vhodné spríjemniť životný priestor okolo nich - chodby slúžia ako výstavné galérie prác našich žiakov. V priestoroch školy sa dodržiava zákaz fajčenia. Psychohygiena zamestnancov je zabezpečená v zmysle Zákonníka práce a Kolektívnej zmluvy.

V čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania od 16.03. 2020 do 31. 05. 2020 boli všetci žiaci vzdelávaní dištančnou formou. Rozhodnutím Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu a v súlade s opatrením Úradu verejného zdravotníctva SR z 22. mája 2020, sa s účinnosťou od 01. júna 2020 obnovilo školské vyučovanie pre žiakov 1. až 5. ročníka, kde žiaci boli rozdelení do skupín po 20 žiakov. Nakoľko nástup do školy bol na základe dobrovoľnosti 01. 06. 2020 nastúpilo do školy len 9 žiakov (a to 3 prváci, 2 druháci, 3 tretiaci a 1 štvrták) za dodržania osobitných podmienok a režimu pre prevádzku školy (nosenie rúšok, každodenný „ranný filter“, dezinfekcia dotykových plôch aj v priebehu

vyučovania – minimálne 2-krát). MŠVVaŠ a Úrad verejného zdravotníctva SR rozhodol od 15. júna 2020 otvoriť základnú školu pre žiakov 1. až 5. ročníka a do svojich kmeňových tried - nastúpilo 111 žiakov. Od 22. júna 2020 MŠVVaŠ a Úrad verejného zdravotníctva obnovilo školské vyučovanie vo všetkých ročníkoch teda aj v 6. až 9. ročníku za dodržania osobitných podmienok pre prevádzku školy.

## Voľno-časové aktivity

Aj v školskom roku 2019/2020 sme sa snažili vyplniť deťom popoludňajší voľný čas. V našej škole začalo pracovať 17 krúžkov. Činnosť všetkých krúžkov skončila v mesiaci marec z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
<i>DSZ Pramienok</i>	24	1	Mgr. Magdaléna Štangová
<i>DFS Kolovrátok</i>	15	1	Mgr. Veronika Foltánová
<i>Počítačový krúžok I.</i>	12	1	Mgr. Roman Mik
<i>Počítačový krúžok II.</i>	11	1	Mgr. Roman Mik
<i>Testovanie 9 - SJL</i>	14	1	Mgr. Denisa Richterová
<i>Testovanie 9 – MAT</i>	14	1	Mgr. Dana Fajerová
<i>Redakčná rada</i>	12	1	Mgr. Magdaléna Píšová
<i>Hádzanársky krúžok</i>	22	1	Mgr. Ľubica Bulinová
<i>Športový krúžok I.</i>	12	1	Mgr. Róbert Letavaj
<i>Športové hry II.</i>	14	1	Mgr. Róbert Letavaj
<i>Bedmintonový krúžok</i>	14	1	Mgr. Jana Stančeková
<i>Tanečný krúžok</i>	14	1	Henrieta Lipovská
<i>Hasičský krúžok</i>	25	1	Michal Kollár
<i>Futbalový krúžok I.</i>	12	1	Viliam Ugróczy
<i>Futbalový krúžok II.</i>	12	1	Tomáš Zimányi
<i>Futbalový krúžok III.</i>	12	1	Martin Pipiška

## Spolupráca školy s rodičmi

V našej škole úspešne pracuje **rodičovské združenie**. Triednické schôdze a aktivity rodičovských združení sa konajú pravidelne podľa potreby 3-4 krát ročne. Rozpočet rodičovského združenia sa väčšinou využíval na zabezpečenie mimoškolskej činnosti školy (podpora školských projektov, cestovné na súťaže, knižné odmeny pre žiakov, na zabezpečenie plaveckých a lyžiarskych kurzov, školy v prírode a pod.). Okrem členských príspevkov časť príjmov tvoria aj 2% zo zaplatenej dane, do tejto akcie sa zapájajú takmer všetci zamestnanci školy.

**Rada školy** je poradným a iniciatívnym orgánom školy, ktorá má 11 členov. Rada pracuje veľmi dobre a zodpovedne si plní úlohy, ktoré jej vyplývajú zo zákona, prerokúva a vyjadruje sa k Školskému vzdelávaciemu programu na nasledujúci školský rok, prerokúva



a odporúča obecnému zastupiteľstvu na schválenie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý školský rok.

**Spolupráca školy s obcou**, ktorá je naším zriaďovateľom, je prirodzenou a samozrejmovou súčasťou fungovania školy. Riaditeľka školy sa zúčastňovala na verejných zasadnutiach obecného zastupiteľstva, detský folklórny súbor Kolovrátok a spevácky zbor Pramienok vystupujú na obecných akciách. V tomto školskom roku to bolo uvítanie detí do života a Vianočná akadémia. Deň rodiny, stavenie mája a vystúpenia v Stredisku sociálnych služieb Kaniaňka sa z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania neuskutočnili.

## **Spolupráca školy a verejnosti**

V oblasti výchovného poradenstva a prevencie úzko spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi. V oblasti kariérneho rastu a profesijnej orientácie žiakov je zabezpečená spolupráca s jednotlivými strednými školami v okrese, predstavitelia škôl majú možnosť stretnúť sa nielen so žiakmi, ale aj s rodičmi s cieľom oboznámenia sa s profiláciou jednotlivých škôl. O profiláciu žiakov 9. ročníka sa stará výchovný a kariérny poradca školy.

Samozrejماً je aj spolupráca s obecnou Materskou školou nielen pred zápisom žiakov do prvého ročníka, ale aj počas školského roku vzájomnými návštevami z dôvodu mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa stretnutia neuskutočnili aj zápis do prvého ročníka bol výnimočný – dištančnou formou -

V šk. roku 2019/2020 pokračovala spolupráca s dôchodcami zo ZO JDS Kaniaňka, ktorí sa stretávajú v Klube dôchodcov Kaniaňka. Žiaci DFS Kolovrátok boli pozdraviť dôchodcov pri príležitosti mesiaca úcty k starším a spestrili im aj chvíle v predvianočnom období.

## **Záver**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Základnej školy Kaniaňka za školský rok 2019/2020 v počte strán 33, 1 príloha: Finančné a hmotné zabezpečenie.

Vypracovali: Mgr. Jana Stančeková, riaditeľka školy  
Mgr. Magdaléna Píšová, zástupkyňa riaditeľky školy  
Mária Šemodová – ekonómka školy

Správa predložená Pedagogickej rade Základnej školy Kaniaňka dňa: 28. 09. 2020

V Kaniaňke 28.09.2020

**ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ  
VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU**

## SPRÁVA O VÝSLEDKU HOSPODÁRENIA ZÁKLADNEJ ŠKOLY V KANIANKE za rok 2019

	Rozpočet	Skutočnosť
Dotácia zo štátneho rozpočtu <b>na normatívne financovanie</b>	<b>637 232</b>	<b>637 232,00 €</b>
<b>Prehľad čerpania: na mzdy</b>	416 378	416 377,92 €
<b>na odvody do poisťovní a úrad práce (ÚP)</b>	145 757	145 756,94 €
<b>na cestovné</b>	485	485,31 €
<b>na energie</b> (teplo,voda,plyn, komunik.)	39 563	39 563,19 €
<b>na materiál</b> (interiérové vybavenie, výpočtová technika, čistiace a hygienické prostriedky, učebné pomôcky, pracovné odevy, licencie)	13 096	13 096,07 €
<b>na údržbu</b>	6 248	6 247,65 €
<b>na služby</b> (školenie, stravovanie, tvorba SF, dohody, komun. odpad, poplatky)	14 568	14 567,78 €
<b>na nemocenské dávky</b>	1 137	1 137,14 €
<b>Spolu:</b>	<b>637 232</b>	<b>637 232,00 €</b>

	Rozpočet	Skutočnosť
Dotácia zo štátneho rozpočtu (ŠR) <b>na vzdelávacie poukazy</b>	<b>7 680</b>	<b>7 680,00 €</b>
<b>Prehľad čerpania: na mzdy</b>	2 250	2 250,00 €
<b>na odvody do poisťovní a ÚP</b>	1 604	1 604,11 €
<b>na materiál</b> (učebné pomôcky)	896	895,89 €
<b>na služby</b> (športové podujatie, dohody)	2 930	2 930,00 €
<b>Spolu:</b>	<b>7 680</b>	<b>7 680,00 €</b>

Dotácia zo štátneho rozpočtu <b>na stravu a školské potreby pre žiakov v hmotnej núdzi</b>	<b>33</b>	<b>33,20 €</b>
<b>Prehľad čerpania: na školské potreby</b>	33	33,20 €
<b>na stravu</b>	0	0,00 €
<b>Spolu:</b>	<b>33</b>	<b>33,20 €</b>

	Rozpočet	Skutočnosť
Dotácia zo štátneho rozpočtu <b>na učebnice</b>	<b>1 261</b>	<b>1 261,00 €</b>
Dotácia zo štátneho rozpočtu <b>na školu v prírode</b>	<b>3 100</b>	<b>3 100,00 €</b>
Dotácia zo štátneho rozpočtu <b>na lyžiarsky výcvik</b>	<b>4 950</b>	<b>4 950,00 €</b>
Dotácia zo štátneho rozpočtu <b>na odchodné</b>	<b>4 501</b>	<b>4 501,36 €</b>
Dotácia zo štátneho rozpočtu <b>na žiaka zo SZP</b>	<b>50</b>	<b>50,00 €</b>
	Rozpočet	Skutočnosť

Dotácia zo štátneho rozpočtu na <b>asistenta učiteľa</b>	<b>6 446</b>	<b>6 044,00 €</b>
<b>Prehľad čerpania:</b> na mzdy	4 760	4 760,00 €
na odvody do poisťovni a ÚP	1 686	1 686,00 €
<b>Spolu:</b>	<b>6 446</b>	<b>6 446,00 €</b>

	Rozpočet	Skutočnosť
Dotácia z obce <b>pre ŠKD</b>	39 913	39 913,00 €
Poplatky ŠKD od rodičov detí	4 690	4 690,00 €
<b>Spolu:</b>	<b>44 603</b>	<b>44 603,00 €</b>
<b>Prehľad čerpania</b> na mzdy	28 519	28 518,92 €
na odvody do poisťovni a ÚP	9 936	9 936,10 €
cestovné	0	0,00 €
na energie, telefón, poštovné	1 651	1 651,00 €
na učebné pomôcky a materiál	3 122	3 121,74 €
na stravovanie, tvorbu SF a OON	1 110	1 110,26 €
na nemocenské dávky	265	264,98 €
<b>Spolu:</b>	<b>44 603</b>	<b>44 603,00 €</b>

Dotácia z obce pre <b>Školskú jedáleň</b>	71 181	71 181,27 €
Príjmy v ŠJ – réžie, preplatok RZZ	16 987	16 986,66 €
Príjmy v ŠJ – réžie z roku 2018	340	340,00 €
Príjmy v ŠJ - stravné	33 372	33 371,84 €
Príjmy v ŠJ – stravné z roku 2018	5 200	5 200,57 €
Dotácia z ÚPSVR	18 604	18 603,60 €
Dobropis za rok 2018	5 299	5 299,28 €
Vrátené príjmy zriaďovateľovi	- 3 055	- 3 055,42 €
<b>Spolu:</b>	<b>147 928</b>	<b>147 927,80 €</b>
<b>Prehľad čerpania:</b> na mzdy	43 775	43 774,55 €
na odvody do poisťovni a ÚP	13 547	13 547,26 €
na cestovné	24	24,31 €
na energie	14 883	14 883,32 €
na materiál (prac. odev, KP, ČP, )	64 880	64 880,25 €
na údržbu	6 373	6 372,91 €
na služby (stravovanie, tvorba SF, komunálny odpad)	3 846	3 845,34 €
na bežné transfery (dočas.PN,odstupné,ochodné)	600	599,86 €
<b>Spolu:</b>	<b>147 928</b>	<b>147 927,80 €</b>

	Rozpočet	Skutočnosť
<b>Príjmy z prevádzkovej činnosti ZŠ</b>	<b>10 716</b>	<b>10 715,07 €</b>
za telocvičňu	3 972	3 972,00 €
za ihrisko s umelou trávou	1 578	1 578,00 €
za posilňovňu	401	401,50 €
za chodbu	306	306,00 €
za poškodené učebnice, časopis Praskot	97	96,55 €
dobropis rok 2018	4 467	4 466,32 €
úroky	2	2,30 €
Vrátené príjmy zriaďovateľovi	-107	- 107,60 €

<b>Prehľad čerpania:</b>		
na elektrickú energiu	300	300,00 €
na teplo	2 300	2 300,00 €
na vodné-stočné	153	152,82 €
čistiace prostriedky, materiál na údržbu	1 906	1 905,95 €
učebné pomôcky	1 552	1 551,73 €
údržba	3 971	3 970,57 €
náklady na rozúčtovanie UK r. 2018	534	534,00 €
dohoda	0	0,00 €
<b>Spolu:</b>	<b>10 716</b>	<b>10 715,07 €</b>

Celkový príjem financií k 31. 12. 2019	<b>868 500</b>	<b>868 499,43 €</b>
Celkom výdavky predstavujú sumu k 31. 12. 2019	<b>868 500</b>	<b>868 499,43 €</b>

Vysvetlivky:

ÚP – úrad práce

SF - sociálny fond

OON – ostatné osobné náklady (dohody)

KP – Kancelárske potreby

ČP – čistiace potreby

RZZ – ročné zúčtovanie zdravotného

AU – asistent učiteľa

VP – vzdelávacie poukazy

LV – lyžiarsky výcvik

ŠvP – škola v prírode

ÚK – ústredné kúrenie (teplo)

Vypracovala: Mária Šemodová